|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Название проекта** | **«Инклюзивные практики в работе педагогического коллектива МБДОУ № 121: профилактика дезадаптации детей с билингвизмом в условиях дошкольного образовательного учреждения»** |
| Паспорт проекта | | |
| 1 | Исполнители проекта | * МБДОУ города Ростова-на-Дону «Детский сад   № 121».   * Педагог – психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели. |
| 2 | Актуальность проекта | По данным ФМС на территории России находится около 1 млн. иностранных граждан в возрасте до 17 лет, большую часть из которых составляют представители Азербайджана, Армении, Белоруссии, Казахстана, Киргизии, Узбекистана и Украины.  Процесс адаптации мигранта связан с привыканием к новым социально-экономическим условиям, которые могут существенно отличаться от привычных. Сначала возникают сложности в акклиматизации, требуется привыкание к бытовой сфере, налаживание межличностных отношений, усвоение культурных и национальных особенностей региона и многое др.  Психологическая адаптация при вхождении в иную культурную среду является совокупностью психологических последствий, включая ясное понимание личностной и этнической идентификации, хорошее душевное здоровье и общую способность достигать чувства личного удовлетворения в обществе пребывания. Однако дети мигрантов должны пройти через особую разновидность адаптации как приспособления к чему-то новому – через межкультурную адаптацию. Это «сложный процесс, благодаря которому человек достигает соответствия (совместимости) с новой культурной средой, а также результат этого процесса».  Способ адаптации зависит от индивидуальных особенностей, способностей, воспитания и возможностей человека. Невозможность адаптироваться, незнание норм поведения приводит к тому, что ребенок не может утвердить себя как значимого члена этого детского коллектива. Контакт ребенка-мигранта с одноклассниками может быть затруднен из-за невозможности общения на русском языке, незнания правил поведения, что порождает конфликты, неприязненное отношение и т.д. Дети-мигранты часто сталкиваются с целым комплексом проблем: недостаточная развитость навыков общения, проявления «мигрантофобии», трудности освоения школьной программы, сниженная самооценка.  Культурно обусловленные различия в способах невербальной коммуникации, нормах отношений, ценностях, стандартах и ритуалах поведения многочисленны, и они часто становятся причиной неприятных недоразумений при взаимодействии детей разных национальностей. Все эти проблемы формируют у ребенка представление об окружающем социуме как о враждебном, отвергающем, унижающем и дискриминирующем мире, что, несомненно, стимулирует возникновение межгрупповой враждебности.  К психолого-педагогическим проблемам адаптации к новой образовательной среде следует также отнести сложности отношений детей-мигрантов с учителями: устойчивая ориентация мальчиков-мигрантов на гендерное превосходство, потеря традиционных норм поведения и замена их девиантным, ксенофобия среди учителей.  В Профессиональном стандарте педагога прописано, что современный педагог должен уметь работать с разными категориями детей: одаренные дети, дети с ограниченными возможностями, дети, имеющие проблемы в развитии, девиантные, зависимые, социально запущенные, социально уязвимые дети, а также дети-мигранты, для которых русский язык не является родным. Таки образом, педагог должен быть готов принять разных детей, вне зависимости от их реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. Значит, необходимо помочь учителю в адаптации детей-мигрантов к инокультурной среде |
| 3 | Цели проекта | Создание и апробация дошкольного образовательного учреждения билингвальной модели сетевого взаимодействия: педагог-ребенок-родитель-социум. |
| 4 | Задачи | 1. Разработка программы игровых технологий с использованием авторских методик для успешной социализации детей билингов в ДОУ. 2. Формирование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза. 3. Развитие пространственно-временных ориентировок, развитие способности к запоминанию, автоматизации и воспроизведению серий, включающих несколько различных движений (тест Озерецкого “кулак - ребро - ладонь”), пробы Хэда, ряд говорение (времена года, дни недели и т. д.). 4. Развитие конструктивного праксиса путем моделирования букв из палочек, из элементов букв и т.д. 5. Закрепление понятий “звук”, “буква”, “слог”, “слово”. 6. Развитие коммуникативных способностей: говорение, развитие речи, тематически базирующимся на реалиях окружающей действительности. 7. Создать условия взаимодействия детско-родительского и педагогического коллектива с различными общественными организациями и социальными культурами. |
| 5 | Сроки и этапы | Сроки реализации с сентября 2022 г. по май 2024 г. Этапы реализации:   1. Организационно-подготовительный этап (диагностический, сентябрь-декабрь 2022). 2. Основной этап (формирующий, январь 2023 года - январь 2024 года). 3. Заключительный (контрольный, февраль – май 2024 года). |
| 6 | Нормативное правовое основание разработки проекта | * Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 06.03.2019) «Об образовании в Российской Федерации». * ФОП ДО * Нормативы СанПиН 2.3/2.4.3590-20 * «Концепция развития образования обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья до 2030 г.» ФГБНУ «ИКП РАО», 2019.   Концепция развития дополнительного образования детей от 04 сентября 2014 г. №1726-р |
| 7 | Практическая значимость | * развитие способностей детей на основе выявленных сохранных функций, анализаторов, систем по выстроенному образовательному маршруту; * стимулирование речевого и интеллектуального развития путем формирования мозговой активности при развитии индивидуальных способностей; * формирование уверенности в своих силах;   - повышение самооценки ребенка, что будет влиять на успешность в других видах деятельности. |
| 8 | Ожидаемый результат | * Овладение детьми-билингвами, в рамках возрастных норм русским языком, как вторым родным (развитие умений слушания, понимания, говорения, при сохранении своего языка). * Успешная социальная адаптация детей - билингвов, благодаря тесному взаимодействию всех специалистов ДОУ (старший воспитатель, воспитатели, учитель–логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель) с родителями (законными представителями) воспитанников; * Пополнение знаний детей - билингвов о национальной культуре Российской федерации (быт, обычаи, традиции, национальный костюм, народные праздники, фольклор) развитие любознательности, кругозора посредством организации проектной деятельности, досугов, экскурсий; * Социализация детей ДОУ через знакомство с культурами народов. Формирование у них знаний о разных национальных культурах и этносах (костюм, фольклор, национальные игры, праздники, блюда) малой родины детей - билингвов, в том числе посредством проектной деятельности и музейной педагогики; * Формирование активности ребенка в познании окружающей действительности, развитию речи и словаря, овладению богатством языка и раскрытию неповторимой индивидуальности в процессе взаимодействия педагога с воспитанником. |