|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Название проекта** | **Чудо –мнемотехника.**  **Познавательно – речевое развитие детей дошкольного возраста по средством использования**  **приёмов мнемотехники.** |
| Паспорт проекта | | |
| 1 | Исполнители проекта | МБДОУ города Ростова-на-Дону «Детский сад № 121», учитель-логопед. |
| 2 | Актуальность проекта | За последние десятилетия резко возросла речевая патология детей дошкольного возраста. Острота проблемы состоит в том, что у детей с недостаточно сформированной устной речью отсутствует готовность к началу школьного обучения. Главной и отличительной чертой современного общества является подмена живого человеческого общения зависимостью от компьютера. Недостаток общения родителей со своими детьми, игнорирование речевых трудностей, лишь увеличивает число дошкольников с недостатками речи. В речи детей существуют множество проблем.  Одна из актуальных задач дошкольного воспитания — развитие речевой компетентности детей, то есть умение решать задачи, связанные с использованием речи как средства общения. Одним из средств формирования речевой компетентности является прием моделирования.  У дошкольного возраста преобладает наглядно-образное мышление, а замена вербальных абстрактных образов зрительными значительно облегчает обучение свободному владению родным языком.  Одним из направлений ФОП ДО является образовательная область «Речевое развитие» - это владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.  Поэтому целенаправленное формирование связной речи имеет важнейшее значение в общей системе дошкольного образования.  Наглядность - один из основных дидактических принципов педагогики. Действия с предметами, их зрительное восприятие – это первый этап в развитии мышления ребёнка, поэтому важно использование наглядного материала на протяжении всего процесса. В последнее время для обучения рассказыванию детей дошкольного возраста широкое применение в педагогической практике нашли приёмы мнемотехники.  Мнемотехника или мнемоника, в переводе с греческого - «искусство запоминания» - это система методов и приёмов, обеспечивающих эффективное запоминание, успешное освоение детьми знаний об особенностях объектов природы, об окружающем мире, эффективное запоминание структуры рассказа, сохранение и воспроизведение информации, и развитие речи.  Учитывая всё вышесказанное, я считаю актуальным и необходимым наставничество молодых педагогов в данном направлении.  В ходе проектной деятельности была сформулирована ***гипотеза***:  Активное использование педагогами мнемотехники на занятиях заметно облегчит детям овладение связной речью, сделает рассказы связными, последовательными; а также будет способствовать развитию мышления, внимания, воображения, речеслуховой и зрительной памяти.  В ходу разработки проекта выделились следующие ***подходы***, рекомендованные молодым педагогам в работе с детьми:   * Системный - мнемотехника используется в системе обучения и воспитания. * Личностный – мнемотехника используется с учётом возможностей и потребностей каждого ребёнка. * Диалогический – процесс обучения с использованием мнемотехники происходит в форме диалога. * Культурологический – с помощью мнемотехники ребёнок расширяет словарный запас, развивает связную речь, учится грамматически правильно говорить. * Информационный – ребёнок через схемы и таблицы воспринимает, перерабатывает и воспроизводит информацию об окружающем мире.   Работа с молодыми педагогами по речевому развитию детей с использованием мнемотехники опирается на следующие ***принципы***:   * Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью является развитие ребёнка; * Принцип научной обоснованности и практической применимости – содержание работы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, и имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования. |
| 3 | Цели проекта | Повышение профессиональной компетентности педагогов по использованию мнемотехники в работе с детьми дошкольного возраста. |
| 4 | Задачи | 1. дать понятие мнемотехники, раскрыть актуальность, познакомить с особенностями, принципами технологии, этапами работы с мнемотаблицами; 2. дать рекомендации педагогам по использованию мнемотаблиц при заучивании текста. 3. развивать возможности памяти, воображения, логического и творческого мышления каждого обучаемого; 4. изучить науку «Мнемотехника», применять основные её методы при развитии памяти; 5. воспитывать гармонически развитую личность в процессе сотворчества и сотрудничества; 6. популяризация приобретённых знаний; 7. создание банка мнемотехнических приемов (приёмов запоминания информации); |
| 5 | Сроки и этапы | Октябрь 2023-май 2024. |
| 6 | Нормативное правовое основание разработки проекта | * Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 06.03.2019) «Об образовании в Российской Федерации». * ФОП ДО * Нормативы СанПиН 2.3/2.4.3590-20 * «Концепция развития образования обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья до 2030 г.» ФГБНУ «ИКП РАО», 2019.   Концепция развития дополнительного образования детей от 04 сентября 2014 г. №1726-р |
| 7 | Практическая значимость | Новизна проекта заключается в целесообразном слиянии наглядности, плана высказывания и игрового характера деятельности. Действуя с пособиями, дети получают возможность использовать два сенсорных канала: визуальный (видят картину-схему, особенности цвета и формы), аудиальный (слышат пояснение воспитателя и рассказы сверстников). |
| 8 | Ожидаемый результат | * Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения. * Речь ребенка связная, последовательная, грамматически правильная, без дефектов. * Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. * Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе. * Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре. * Ребенок умеет работать по образцу, по правилам, слушать взрослого и выполнять его инструкции. * У ребенка сформировано целостное восприятие окружающего мира. * Сформированы навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. |