**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**города Ростова-на-Дону «Детский сад № 121»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ПРИНЯТО**  на Педагогическом совете  МБДОУ № 121  Протокол № 1  от «***27***» ***08***.20***23***г. |  | **УТВЕРЖДАЮ**  Заведующий  МБДОУ № 121  \_\_\_\_\_\_\_ О.Н.Гордиенко |  |

**Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с нарушением слуха**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание** | **Стр.** |
|  | **Общая информация о МБДОУ № 121** | 4 |
| **1** | **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ** | 6 |
| **1.1** | **Пояснительная записка** | 6 |
| 1.1.1 | Цели и задачи Программы | 6 |
| 1.1.2 | Принципы и подходы к формированию Программы | 7 |
| 1.1.3 | Характеристика особенностей развития детей раннего и до-  школьного возраста с нарушением слуха | 10 |
| *1.1.3.1* | *Особенности развития и особые образовательные потреб-*  *ности глухих и слабослышащих обучающихся* | 10 |
| *1.1.3.2* | *Особенности развития и особые образовательные потреб-*  *ности слабослышащих и позднооглохших обучающихся* | 24 |
| *1.1.3.3* | *Особенности развития и особые образовательные потреб-*  *ности обучающихся с КИ* | 29 |
| **1.2** | **Планируемые результаты реализации Программы** | 32 |
| 1.2.1 | Планируемые результаты (целевые ориентиры) реализации  Программы для глухих и слабослышащих обучающихся | 32 |
| 1.2.2 | Планируемые результаты (целевые ориентиры) реализации  Программы для слабослышащих и позднооглохших обучаю- щихся | 37 |
| 1.2.3 | Планируемые результаты (целевые ориентиры) реализации  Программы для обучающихся с КИ | 40 |
| **1.3** | **Развивающее оценивание качества образовательной дея- тельности по Программе** | 46 |
| **2** | **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** | 50 |
| **2.1** | **Описание образовательной деятельности обучающихся с нарушениями слуха в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образова-**  **тельных областях** | 50 |
| 2.1.1 | Образовательная деятельность с детьми с нарушением слуха  раннего возраста (1-3 года) | 51 |
| *2.1.1.1* | *Социально-коммуникативное развитие* | 51 |
| *2.1.1.2* | *Познавательное развитие* | 53 |
| *2.1.1.3* | *Речевое развитие* | 53 |
| *2.1.1.4* | *Художественно-эстетическое развитие* | 55 |
| *2.1.1.5* | *Физическое развитие* | 56 |
| 2.1.2 | Образовательная деятельность с детьми с нарушением слуха  дошкольного возраста | 57 |
| *2.1.2.1* | *Социально-коммуникативное развитие* | 57 |
| *2.1.2.2* | *Познавательное развитие* | 61 |
| *2.1.2.3* | *Речевое развитие* | 64 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *2.1.2.4* | *Художественно-эстетическое развитие* | 68 |
| *2.1.2.5* | *Физическое развитие* | 71 |
| **2.2** | **Взаимодействие педагогических работников с детьми с нарушениями слуха** | 74 |
| **2.3** | **Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся с нарушениями слуха** | 76 |
| **2.4** | **Программа коррекционно**-**развивающей работы** | 80 |
| 2.4.1 | Программа коррекционно-развивающей работы с глухими и  со слабослышащими и позднооглохшими детьми | 80 |
| 2.4.2 | Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с  КИ | 85 |
| **2.5** | **Рабочая программа воспитания** | 102 |
| **3** | **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ** | 140 |
| **3.1** | **Организационное обеспечение образования обучающихся с нарушениями слуха** | 140 |
| **3.2** | **Психолого-педагогические условия, обеспечивающие**  **развитие ребенка с нарушениями слуха** | 140 |
| **3.3** | **Организация развивающей предметно-пространственной среды** | 141 |
| **3.4** | **Кадровые условия реализации Программы** | 143 |
| **3.5** | **Финансовые условия реализации Программы** | 144 |
| **3.6** | **Материально-технические условия реализации Програм- мы** | 144 |
| **3.7** | **Режим и распорядок дня** | 145 |
| **3.8** | **Календарный план воспитательной работы** | 150 |
|  | **Дополнительный раздел. Краткая презентация** | 153 |

# ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

* + 1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

# Цели и задачи реализации Программы

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с нарушением слуха МБДОУ №121 (далее - Программа) раз- работана в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом Феде- ральной адаптированной образовательной программы дошкольного образова- ния (далее – ФАОП ДО).

Обязательная часть Программы соответствует ФАОП ДО, ее объем со- ставляет не менее 60% от ее общего объема.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована:

* + на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением слуха;
  + на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в т.ч. ре- гиональных, в которых осуществляется образовательная деятельность;
  + на сложившиеся традиции ДОО;
  + на выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей с нарушением слуха, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом.

Реализация Программы предусматривает взаимодействие с разными субъ- ектами образовательных отношений, осуществляется с учётом общих принци- пов дошкольного образования и специфических принципов и подходов к фор- мированию АОП ДО для обучающихся с нарушением слуха.

Программа является основой для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

Настоящая редакция Программы приведена в соответствие с ФАОП ДО на основе ранее действующей АООП дошкольного образования для детей с нару- шением слуха МБДОУ «Детский сад № 121» г.Ростов-на-Дону.

Программа реализуется с 1 сентября 2023 года.

***Цель Программы:*** обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и до- школьного возраста с нарушением слуха, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людь- ми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на по- лучение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие спо- собностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в со- ответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социо-

культурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образова- тельных потребностей и интересов.

## Задачи Программы:

* + реализация содержания АОП ДО для обучающихся с нарушением слуха;
  + коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с

нарушением слуха;

* + охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с нарушением слуха, в том числе их эмоционального благополучия;
  + обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с нарушением слуха в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
  + создание благоприятных условий развития в соответствии с их возраст- ными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие спо- собностей и творческого потенциала каждого ребенка с нарушением слуха как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
  + объединение обучения и воспитания в целостный образовательный про- цесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
  + формирование общей культуры личности обучающихся с нарушением слуха, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуаль- ных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственно- сти ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
  + формирование социокультурной среды, соответствующей психофизиче- ским и индивидуальным особенностям развития обучающихся с нарушением слуха;
  + обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образо- вания, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающих- ся с нарушением слуха;
  + обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

# Принципы и подходы к формированию Программы

## В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагоги-

ческих и иных работников ДОО) и обучающихся.

1. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работни- ков, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образователь- ных отношений.
2. Сотрудничество ДОО с семьей.
3. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

## Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обу- чающихся с нарушениями слуха:

1. *Налаживание сетевого взаимодействия* с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся с нарушениями слуха: организа- ция устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удо- влетворению особых образовательных потребностей глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, перенесших операцию по кохлеарной имплан- тации (далее - КИ), оказанию психолого-педагогической, сурдологической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центры психолого- педагогической, медицинской и социальной помощи, профильные медицинские центры, центры реабилитации слуха, сурдологические кабинеты).
2. *Индивидуализация дошкольного образования* глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обучающихся с КИ открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной тра- ектории развития каждого ребенка с характерными спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и психофизические особен- ности.
3. *Развивающее вариативное образование*: содержание образования пред- лагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и потенциальных возможностей ребенка.
4. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных обла- стей*: всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, ху- дожественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Между отдельными разделами Програм- мы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся тесно связано с двигатель- ным, речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образования в каждой области тесно связано с другими областями.
5. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реали- зации и достижения целей Программы*: ФГОС ДОО и Программа задают инва- риантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разра-

ботать свою адаптированную образовательную программу, при этом за Органи- зацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образователь- ных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающийся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представите- лей).

# Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольно- го возраста с нарушением слуха

* + - * 1. **Особенности развития и особые образовательные потребности**

# глухих и слабослышащих обучающихся

**Психолого-педагогические особенности глухих детей**

*Выраженные нарушения слуха являются одной из встречающихся патоло- гий при рождении.* Своевременное выявление врожденных нарушений слуха является решающим условием для немедленного проведения коррекционных мероприятий, необходимых для полноценного развития ребенка, позволяет из- бежать задержки развития речи, языка, когнитивных функций ребенка.

*Известно, что нарушения слуха в большинстве случаев связаны с генными нарушениями.* В настоящее время идентифицировано более 60 генов, мутации в которых вызывают различные расстройства слуха. Большая часть этих рас- стройств является врожденной или развивается у ребенка в раннем возрасте до овладения речью.

*Нарушения слуха могут быть:*

* + наследственными (в т.ч.) обусловленные генетическими мутациями),
  + врожденными,
  + приобретенными.

*У трети новорожденных расстройства слуха сочетаются с другими нарушениями, т.е. входят в состав синдрома.*

Расстройства слуха могут сочетаться с заболеваниями глаз, костномышеч- ной, покровной, нервной, эндокринной систем, заболеваниями почек.

Наследственные нарушения слуха могут проявляться сразу после рожде- ния ребенка или развиваться постепенно.

*Нарушения слуха могут быть односторонними (повреждено одно ухо – левое или правое) и двусторонними (повреждены оба уха).*

*Под инвалидизирующей потерей слуха Всемирная организация здравоохра- нения (далее – ВОЗ) определяет такую потерю, которая превышает 40 дБ у взрослых людей и 30 дБ у детей в лучше слышащем ухе.*

Международная классификация тугоухости, утвержденная ВОЗ, представ- лена в таблице 1.

## Таблица 1. Степени снижения слуха (классификация ВОЗ)

|  |  |
| --- | --- |
| **Степень тугоухости** | **Среднее значение порогов слышимости по воздуху на частотах 500, 1000, 2000 и 4000 Гц (дБ)** |
| I | 26-40 |
| II | 41-55 |
| III | 56-70 |
| IV | 71-90 |
| Глухота | ≥91 |

Термин **«глухота»** является психолого-педагогическим.

## Глухота – наиболее резкая степень поражения слуховой функции, при которой разборчивое восприятие речи становится невозможным.

***К категории глухих относятся дети cо стойким двусторонним нару- шением слуха, врожденным или рано приобретенным (до овладения речью), при котором естественный ход развития словесной речи оказывается не- возможным.***

*Глухие дети без специальной систематической психолого-педагогической помощи речью не овладевают (в отличие от слабослышащих детей, которые могут «набирать» речь и самостоятельно, хотя и со значительными искаже- ниями), и весь дальнейший путь их психофизического развития становится весьма своеобразным, существенно ограничивается социальная адаптация.*

Степень снижения слуха при тугоухости определяется по сохранности ди- намического диапазона слуха, звуки какой интенсивности может воспринимать слабослышащий ребенок.

При глухоте снижение слуха столь велико, что наиболее значимым стано- вится сохранность не динамического, а частотного диапазона.

В России условной границей между тугоухостью и глухотой принято счи- тать 85 дБ (как среднее арифметическое значение показателей *на трех речевых частотах*: 500, 1000 и 2000 Гц).

*В зависимости от объема воспринимаемых частот выделяются четыре группы глухоты:*

* + 1 группа - сохранность частотного диапазона слуха до 250 Гц,
  + 2 группа - сохранность частотного диапазона слуха до 500 Гц,
  + 3 группа - сохранность частотного диапазона слуха до 1000 Гц,
  + 4 группа - сохранность частотного диапазона слуха более 1000 Гц (по Л.В. Нейману).

*Принципиальное влияние на развитие ребенка оказывает не только и не столько степень снижения слуха, сколько время, в котором начато целена- правленное коррекционное воздействие: с первых месяцев жизни, с 1,5-2 х лет или позже.*

Результаты обучения при ранней (с первых месяцев жизни) коррекционной помощи у разных детей различны.

*В наиболее благоприятном случае при отсутствии выраженных дополни- тельных отклонений в развитии в условиях интенсивной работы родителей под руководством специалистов:*

* + к полутора годам даже у глухих детей появляются 10-30 слов, включая лепетные (в отдельных случаях - более 70),
  + к двум годам - короткая фраза,
  + к трем годам дети начинают рассказывать о виденном, о случившемся с ними, с помощью взрослого читают стихи, подпевают песенки.

*С индивидуальными слуховыми аппаратами в пределах одного помещения большинство глухих детей могут слышать обращенную к ним речь.*

Примечательно, что они начинают воспринимать на слух не только специ- ально тренированный материал, но практически все знакомые слова, изолиро- ванно и во фразе.

Звучание речи большинства детей приближается к речи слышащих сверст- ников. У них звонкие голоса, речь эмоциональная, выразительная.

Из дефектов произношения отмечаются в основном лишь типичные для данного возраста.

Таким образом, наиболее полноценное развитие глухих детей достигается при раннем (с первых месяцев жизни) выявлении нарушений слуха, слухопро- тезировании или проведении кохлеарной имплантации и комплексном медико- психолого-педагогической реабилитации сразу после установления диагноза, обеспечении качественного образования на всех его ступенях с учетом струк- туры нарушения, уровня общего и речевого развития, индивидуальных особен- ностей и возможностей каждого ребенка.

Среди глухих детей выделяется особая группа - *дети с выраженными до- полнительными отклонениями в развитии.* 35%-40% детей с нарушенным слу- хом имеют сложные (комплексные) нарушения.

*Эта группа достаточно разнородна, полиморфна.* У этих детей помимо снижения слуха наблюдаются: интеллектуальные нарушения (легкая, умерен- ная, тяжелая, глубокая умственная отсталость); задержка психического разви- тия (ЗПР), обусловленная недостаточностью центральной нервной системы; детский церебральный паралич или другие нарушения опорно-двигательного аппарата, нарушения эмоциональной сферы и поведения; текущие психически- ми заболеваниями (например, эпилепсия).

*Часть глухих детей имеют нарушения зрения - близорукость, дальнозор- кость, а часть из них являются слабовидящими, часть детей имеет выражен- ные нарушения зрения, традиционно относящиеся к слепоглухоте.*

В последние десятилетия в категории лиц с нарушениями слуха выделена новая особая группа -*дети, перенесшие операцию кохлеарной имплантации (КИ).*

Кохлеарная имплантация показана при тяжелых нарушениях слуха – глу- хоте, когда неэффективно использование индивидуальных слуховых аппаратов. Исследования свидетельствуют о том, что *дошкольник с КИ может быть переведен на путь естественного развития при определенных условиях* - если специально выделяется «запускающий» этап реабилитации и воспроизводится теперь уже на полноценной сенсорной основе логика нормального развития ре-

бенка первого года жизни.

Принципиально важно, что слуховой и речевой онтогенез рассматривают- ся не изолированно, а в контексте становления и развития эмоционального вза- имодействия ребенка с близкими взрослыми, что отвечает современным пред- ставлениям о содержании и психологических закономерностях ранних этапов психического развития ребенка в норме.

В контексте этих представлений слуховое сосредоточение, протекающее по типу безусловных реакций, не является само по себе точкой запуска разви- тия слухового восприятия, и не приводит автоматически к переходу ребенка на следующий этап – локализации звуков в пространстве.

*Условием становления и развития слухового восприятия является станов- ление и усложнение* эмоционального диалога ребенка первого года жизни с близкими людьми, так как потребность и возможность полноценно использо- вать слух возникает у слышащего малыша в ходе и благодаря развивающемуся эмоциональному взаимодействию с ближайшим окружением».

При работе с детьми с КИ дошкольным образовательным организациям необходимо использовать особый подход и особые организационные формы.

## Таким образом, глухие дети составляют особую, полиморфную группу.

Уже *на начало дошкольного воспитания и обучения* они оказываются представителями разных групп:

* + глухие дети *без выраженных дополнительных отклонений в развитии*, по уровню общего и речевого развития приближающиеся к возрастной норме (часть дошкольников при раннем начале коррекционного воздействия;
  + глухие дети без выраженных дополнительных отклонений в развитии, от- стающие от возрастной нормы, но *имеющие перспективу сближения* с ней (в дошкольном или школьном возрасте) при значительной систематической спе- циальной поддержке;
  + глухие дети с дополнительными отклонениями в развитии (комбинации нарушений слуха с ЗПР, легкой умственной отсталостью, нарушениями зрения или опорно-двигательного аппарата, сочетающимися с интеллектуальной недо- статочностью и др.), значительно отстающие от возрастной нормы, *перспекти- ва сближения с которой маловероятна* даже при систематической и макси- мальной специальной помощи;
  + глухие дети с тяжелыми и множественными нарушениями, развитие ко- торых *несопоставимо с возрастной нормой.*

*В тех случаях, когда у ребенка раннего или дошкольного возраста имеют- ся тяжёлые множественные нарушения развития, включая умеренную, тяже- лую, глубокую умственную отсталость (развитие ребенка несопоставимо с возрастной нормой), следует*:

* + либо разработать для ребенка специальную индивидуальную программу развития (СИПР),
  + либо рекомендовать примерную адаптированную образовательную про- грамму дошкольного образования на основе ФГОС дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

# Психофизиологические характеристики глухих детей

## Глухие дети младенческого и раннего возраста

***Слуховой анализатор*** относится к важнейшим анализаторам нервной си- стемы человека. Периферический отдел слухового анализатора подготовлен к восприятию звуков уже к моменту рождения ребенка, но слух в первые момен- ты после рождения ребенка несовершенен.

Слухоречевой анализатор развивается раньше других отделов, связанных с функцией речи, что вызвано созреванием слухового анализатора к моменту рождения ребенка. Но для функционирования слухоречевого анализатора необ- ходимо развивать у ребенка слуховое сосредоточение, тонкие дифференциров- ки на человеческий голос, то есть развивать не просто слух, а речевой слух.

*Одним из показателей нервно-психического развития здорового ребенка является развитие понимания речи.* Развитие понимания речи является очень сложным и длительным процессом. Для развития импрессивной речи исключи- тельную значимость приобретает эмоциональное общение с ребенком первых дней жизни.

В первые месяцы жизни при общении с взрослым слово воспринимается ребенком как компонент комплексного раздражителя, в который входит поло- жение тела ребенка, обстановка, вид говорящего, его голос и интонация.

Со второго полугодия жизни у ребенка резко возрастает интерес ко всему окружающему, в 7-8 месяцев при правильном воспитании начинает устанавли- ваться связь некоторых слов с окружающими предметами, то есть формируется первичное понимание речи.

К концу первого года в результате установления большого количества раз- нообразных сочетаний с одним и тем же словом оно становится обобщенным. Формирование обобщений свидетельствует о начале функционирования второй сигнальной системы, свойствами которой являются обобщения и отвлечения (И.П. Павлов).

У 85% детей нарушение слуховой функции является врожденным или воз- никает на первом году жизни, то есть до развития речи.

## Психическое развитие детей с врожденным нарушением слуха отлича- ется рядом характерных особенностей.

В первые месяцы жизни у них отсутствует или слабо выражен врожденный рефлекс на резкие звуки, который в норме проявляется во вздрагивании и за- жмуривании глаз. При плаче ребенок не замолкает на голос взрослого, как это делает нормально слышащий малыш. В дальнейшем у детей с нарушениями слуха не формируются сочетательные рефлексы на звуковые стимулы.

Согласно современным исследованиям *ранняя диагностика слуховых рас- стройств и последующая адекватная реабилитация способны предупредить и/или ослабить нарушения развития у ребенка речи и других высших психиче- ских функций.*

## Единственным эффективным методом выявления нарушений слуха у новорожденных и детей первого года жизни назван аудиологический скри- нинг.

Внедрение технологии аудиологического скрининга улучшает выявление

сенсоневральной тугоухости и глухоты у детей.

В возрасте от 6 до 9 месяцев «постепенно дети при лепетании начинают ограничиваться звуками родного языка. Подражая словам и фразам взрослого, ребенок обучается разным интонациям, и лепет начинает звучать как непонят- ная фраза на родном языке. Этот феномен взаимосвязан с функцией слуха.

Чтобы корректно различать звуки речи, ребенок нуждается в слуховой об- ратной связи. Без слухового контроля лепет постепенно угасает, и дети замол- кают. Универсальный аудиологический скрининг новорожденных позволяет выявить нарушение слуха в первые дни жизни ребенка, поставить диагноз в первые 3 месяца и начать лечение до достижения ребенком 6-месячного возрас- та.

Так можно предотвратить серьезные последствия, проявляющиеся вслед- ствие нарушения слуха в процессе освоения языка и развития речи».

*Оптимальным в отношении прогноза речевого и психоэмоционального развития возраст постановки окончательного диагноза и начала реабилита- ционных мероприятий до 3 - 6 месяцев жизни ребенка.*

*Наиболее полноценное развитие глухих детей достигается при раннем (с первых месяцев жизни) выявлении нарушений слуха, слухопротезировании и комплексном медико-психолого-педагогическом сопровождении сразу после установления диагноза, обеспечении качественного образования на всех его ступенях с учетом структуры нарушения, уровня общего и речевого развития, индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.*

*Успешность реабилитации зависит не только от характера и степени поражения слухового анализатора, но и от состояния высших психических функций, окружающей ребенка речевой среды, особенностей реабилитацион- ного процесса.* Глухота у детей в значительной степени является следствием перинатальной патологии, воздействия различных факторов окружающей сре- ды.

В современной дошкольной сурдопедагогике ***разработана методика пе- дагогической оценки общего уровня развития ребенка раннего возраста с нарушенным слухом.*** С помощью этой методики можно оценить социальное, физическое, познавательное развитие, а также предметно-игровую деятель- ность ребенка, состояние его речи и слуха.

В ходе апробации разработанного набора заданий были выявлены ***воз- растные особенности*** психофизического развития детей с нарушенным слу- хом преддошкольного возраста.

В психофизическом развитии детей младшей (2-2,5 г.) и старшей (2,5-3 г.) возрастных групп обнаружились существенные различия. Уровень общего пси- хофизического развития малышей до 2,5 лет без учета уровня речевого разви- тия можно оценить как близкий к возрастной норме.

Вместе с тем со второй половины 3-го года жизни выявлена тенденция нарастания различий между ребенком с нарушенным слухом и его слышащим сверстником *по всем основным линиям развития*.

Если у слышащих детей старше 2,5 лет было выявлено повышение уровня общего психофизического развития, что связано с активным овладением ими речью, то глухие и слабослышащие дети по уровню своего развития оказались близки к детям младшей возрастной группы. Этот факт имеет принципиальное значение и является дополнительным аргументом необходимости максимально раннего, не позднее первого полугодия 3-го года жизни, коррекционного обу- чения ребенка с нарушенным слухом, когда еще не столь выражены различия между ним и его слышащим сверстником.

Методика позволяет выявить ***индивидуальный уровень развития*** каждого ребенка по основным линиям развития. Своеобразие психофизического разви- тия глухих и слабослышащих детей проявлялось в том, что уровень социально- го, познавательного, физического развития, и предметно-игровой деятельности мог, как соответствовать возрастной норме, так и быть ниже ее, а в познава- тельном и физическом развитии некоторые дети даже опережали своих слы- шащих сверстников.

Интеграция диагностических данных по заданным принципам позволяет выявлять значимые для индивидуализации обучения ***варианты развития де- тей с нарушенным слухом раннего возраста*** (Т.В. Николаева, 2006):

* + гармоничное психофизическое развитие, при котором достижения детей по всем основным линиям могут быть достаточно высоки, либо наблюдается опережающий темп развития (например, познавательного, физического);
  + отставание в психофизическом развитии (по всем основным линиям раз- вития);
  + неравномерное психофизическое развитие, при котором в одних линиях ребенок достигает результатов, соответствующих его возрасту, или даже опе- режает своих сверстников, в других линиях – несколько отстает в развитии.

У глухих и слабослышащих детей значительно чаще, чем у слышащих от- мечается неравномерный вариант развития.

Необходимо также отметить, что ***глухие дети раннего возраста принци- пиально различаются не только по степени снижения слуха, но и по време- ни, в котором начато целенаправленное коррекционное воздействие: с пер- вых месяцев жизни, с 1,5-2-х лет или позже (по Н.Д. Шматко, Т.В. Пелым- ской).***Результаты ранней педагогической коррекции нарушенной слуховой функции см. выше.

Роль дошкольного воспитания и обучения в развитии глухих детей велика. Дошкольный возраст - наиболее сенситивный период оказания помощи и предотвращение появления вторичных нарушений. Дошкольный возраст - это период становления личности. Ребёнок рождается с предпосылками в развитии и если упустить данный период, то у ребёнка проявятся стойкие нарушения.

Возможность слухового восприятия у ребенка является залогом успешного речевого и интеллектуального развития. Потеря слуха лишает ребенка важного источника информации и ограничивает тем самым процесс его интеллектуаль- ного развития. Однако эти недостатки в значительной мере могут быть компен-

сированы применением специальных методов и технических средств в обуче- нии.

## Глухие дети дошкольного возраста

*Глухие дети дошкольного возраста- это неоднородная по составу группа, включающая:*

* + *глухих детей без выраженных дополнительных отклонений в развитии*, *по уровню общего и речевого развития приближающихся к возрастной норме* (дошкольники при раннем начале коррекционного воздействия);
  + *глухих детей без выраженных дополнительных отклонений в развитии, отстающих от возрастной нормы, но имеющих перспективу сближения с ней* (в дошкольном или школьном возрасте) при значительной систематической специальной поддержке;
  + *глухих детей с выраженными дополнительными отклонениями в разви- тии* (комбинации нарушений слуха с ЗПР, легкой умственной отсталостью, нарушениями зрения или опорно-двигательного аппарата, сочетающимися с

интеллектуальной недостаточностью и др.), *значительно отстающих от воз-*

*растной нормы, перспектива сближения с которой маловероятна даже при систематической и максимальной специальной помощи*;

* + *глухих детей с тяжелыми и множественными нарушениями* (в том числе и умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью)*, развитие которых несопоставимо с возрастной нормой*.

***Психолого-педагогические параметры психофизических особенностей и индивидуальных возможностей глухого ребенка*** определяются в соответ- ствии с возрастом ребенка, его индивидуальными особенностями, его потреб- ностями, характером и выраженностью нарушений. Также на уровень общего и слухоречевого развития глухих дошкольников влияет ряд субъективных факто- ров: время выявления нарушения слуха, время начала коррекционного воздей- ствия, его организации и эффективности.

## К психолого-педагогическим параметрам психофизических особенно- стей и индивидуальных возможностей глухого ребенка относятся:

1. *Особенности сенсорных систем (анализаторов) и высших психических функций* (зрительное, слуховое, обонятельное, тактильное (осязательное), так- тильно-двигательное восприятие, пространственные представления, в том чис- ле о положении собственного тела в пространстве (проба при закрытых глазах), временные представления, внимание, память, мышление, сознание, рассудоч- ная деятельность, речь и т.д.).
2. *Особенности личностно-коммуникативного развития* (поведение и дея- тельность в процессе обследования, воспитания и обучения, реакция на родите- лей и незнакомых людей, мотивационно-потребностная сфера, эмоционально- волевая сфера, самосознание, коммуникативная сфера, типологические особен- ности высшей нервной деятельности, адекватная оценка окружающего мира и собственного «Я», способность улавливать взаимосвязь между одушевленными

и неодушевленными объектами окружающего мира).

1. *Сформированность деятельности в целом* (целенаправленность, орга- низованность, произвольность, способность к планированию действий, само- стоятельному выбору средств выполнения деятельности, способность сформу- лировать цель, для достижения которой выполняются те или иные действия, способность завершать начатое действие и дать словесный отчет).
2. *Наличие задатков, индивидуальных особенностей интересов и предпо- чтений* (любимые игры, игрушки, занятия; а также воспитатель, тьютор, учи- тель, с которыми ребенок может и предпочитает общаться; родители и другие близкие родственники, с которыми ребенок может и предпочитает общаться), индифферентное отношение к окружающему миру.

# Социально-абилитационные параметры

**психофизических особенностей и индивидуальных возможностей глухого ребенка**

*К cоциально-абилитационным параметрам психофизических особенно- стей и индивидуальных возможностей глухого ребенка с относятся общая оценка социальной ситуации развития и основные категории его жизнедея- тельности:*

1. *Способность к самообслуживанию* (способность ребенка самостоятель- но осуществлять основные физиологические потребности, выполнять повсе- дневную бытовую деятельность).
2. *Способность к самостоятельному передвижению с соблюдением мер безопасности в помещении и на улице* (способность ребенка самостоятельно перемещаться в пространстве, сохранять равновесие тела при передвижении, в покое и при перемене положения тела, способность пользоваться лифтом и об- щественным транспортом).
3. *Способность к ориентации во времени и пространстве* (способность к адекватному восприятию личности и окружающей обстановки, оценке ситуа- ции,
4. *Способность детей к общению* (способность к установлению контактов со знакомыми и незнакомыми людьми вербальными и невербальными сред- ствами, путем их адекватного восприятия, способностью к формированию и сохранению социальных связей); дети, имеющие психофизиологические откло- нения, характеризуются сниженной способностью к установлению контактов со знакомыми и незнакомыми людьми, формированию и сохранению социаль- ных связей.
5. *Способность к контролю своего поведения* (способность к осознанию себя и адекватному поведению с учетом целесообразности поведенческих ак- тов, социально-правовых и морально-этических норм).
6. *Способность к обучению.*

В соответствии с наличием или отсутствием дополнительных отклонений в развитии и уровнем общего и слухо-речевого развития и его близостью / воз-

можностью приблизиться к возрастной норме, *в ходе обследования на ПМПК определяется образовательный маршрут, адекватный возможностям глухого ребенка:*

* + глухие дети без выраженных дополнительных отклонений в развитии, по уровню общего и речевого развития приближающиеся к возрастной норме (часть дошкольников при раннем начале коррекционного воздействия), могут на равных по 1-2 человека воспитываться и обучаться в группах общеразвива- ющей или оздоровительной направленности, получая систематическую коррек- ционную помощь со стороны сурдопедагога и других специалистов;
  + глухие дети без выраженных дополнительных отклонений в развитии, от- стающие от возрастной нормы, но *имеющие перспективу сближения с ней* (в дошкольном или школьном возрасте), могут получить адекватное воспитание и обучение в группах комбинированной или компенсирующей направленности при значительной систематической специальной поддержке со стороны сурдо- педагога и других специалистов:
  + глухие дети с дополнительными отклонениями в развитии (комбинации нарушений слуха с ЗПР, легкой неосложненной умственной отсталостью, нарушениями зрения или опорно-двигательного аппарата, сочетающиеся с ин- теллектуальной недостаточностью и др.), значительно отстающие от возраст- ной нормы, *перспектива сближения с котороймаловероятна* даже при систе- матической и максимальной специальной помощи, могут получить адекватное воспитание в обучение в соответствии с АОП ДО для глухих дошкольников в условиях реализации индивидуального образовательного маршрута;
  + глухие дети с тяжелыми и множественными нарушениями, развитие ко- торых *несопоставимо с возрастной нормой, могут получать адекватное вос- питание и обучение на основе либо разработки* для каждого ребенка специаль- ной индивидуальной программы развития (СИПР), либо в соответствии с при- мерной адаптированной образовательной программой дошкольного образова- ния на основе ФГОС дошкольного образования для детей раннего и дошколь- ного возраста с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

1. *Общая оценка социальной ситуации развития* (тип семьи, неблагопри- ятная обстановка в семье, низкий уровень грамотности родителей, отрицатель- ное влияние социума, неспособность ребенка адаптироваться к социуму).

# Специфика развития глухих детей дошкольного возраста

*Нарушение слуха непосредственно влияет на речевое развитие ребенка и оказывает опосредованное влияние на формирование памяти, мышления.*

*Особенностей личности и поведения глухого ребенка не являются биоло- гически обусловленными и при создании соответствующих условий поддаются коррекции в наибольшей степени.*

Значительную часть знаний об окружающем мире нормально развиваю- щийся ребенок получает через слуховые ощущения и восприятия.

Глухой ребенок лишен такой возможности, или они у него крайне ограни-

чены. Это затрудняет процесс познания и оказывает отрицательное влияние на формирование других ощущений и восприятий.

В связи с нарушением слуха особую роль приобретает зрение, на базе ко- торого развивается речь глухого ребенка. Очень важными в процессе познания окружающего мира становятся двигательные, осязательные, тактильно- вибрационные ощущения.

*Возможность слухового восприятия у ребенка является залогом успешно- го речевого и интеллектуального развития*. Дети, имеющие значительную по- терю слуха, без специальной помощи не могут успешно реализовать свой жиз- ненный потенциал.

В дошкольном возрасте формируется соподчинение мотивов, обдуманные действия начинают преобладать над импульсивными. Личностное развитие также обусловлено усвоением первичных этических норм и правил, идеалов и норм общественной жизни.

В основе психического развития глухих детей дошкольного возраста лежат те же закономерности, что и в норме. Однако имеются некоторые особенности, которые обусловлены и первичным дефектом, и вторичными нарушениями: за- медленным овладением речью, коммуникативными барьерами и своеобразием развития познавательной сферы.

*Психологически глухие дети, обучение которых начато относительно поздно, как правило, отличаются от сверстников с нормальным слухом, они более замкнуты и обидчивы.*

*У глухих детей происходит нарушение познавательных функций, т.е. вни- мания, восприятия, речи, памяти, мышления.* У таких детей понижена инициа- тива общения с окружающим миром. Страдают ориентация в пространстве, ко- ординация движений (в связи с тесным взаимодействием слухового и вестибу- лярного аппарата).

*Нарушения слуха в дошкольном возрасте оказывают особенно сильное влияние на последующее развитие ребенка.* В сложной структуре развития глу- хого ребенка наряду с первичным недостатком слухового анализатора отмеча- ется своеобразие в формировании его речи и других психических процессов.

*В дошкольном возрасте происходят значительные сдвиги в психическом развитии, что обусловлено развитием различных сторон познания: восприя- тия, мышления, внимания, воображения, памяти, формированием произволь- ности психических процессов.*

*В дошкольном возрасте большое влияние на развитие ребенка оказывает формирование разных видов детской деятельности: игровой, изобразительной, конструктивной, элементарной трудовой.*

На психическое развитие слышащего ребенка влияет интенсивное разви- тие речи.

У детей дошкольного возраста формируется интерес к окружающему ми- ру, познанию предметов и явлений, различных связей между ними. Однако ос- новой познания в первую очередь является чувственное – процессы восприя-

тия, наглядные формы мышления.

Процессы чувственного познания интенсивно развиваются в дошкольный период детства и у глухих детей. Развитие познавательных интересов, станов- ление предметной деятельности, формирование игры способствуют сенсорному развитию глухих детей. Однако нарушение речи и средств общения, отставание в предметной и игровой деятельности приводят к своеобразию и задержке сен- сорного развития необученных глухих детей.

*В процессе обучения, направленного на развитие ребенка, формирование речи и речевого общения, личностное развитие глухих дошкольников происхо- дит более интенсивно.*

В быту и в разных видах деятельности дети знакомятся с разными соци- альными явлениями, учатся понимать и анализировать свои и чужие поступки.

*У них формируются такие качества характера, как активность, само- стоятельность.* На протяжении дошкольного возраста происходят развитие и соподчинение мотивов, формирование интереса к окружающему миру. У стар- ших дошкольников появляются социальные мотивы, интерес к жизни людей в обществе, стремление к общению с ними. В процессе обучения языку можно наблюдать и формирование интереса к речевой деятельности.

*В процессе воспитания* и обучения глухих дошкольников осуществляется их разностороннее развитие. Умственное развитие включает в себя формирова- ние познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интере- сов, развитие речи как средства познания.

*Умственное развитие глухих детей дошкольного возраста неразрывно связано с овладением речью, потому что формирование психических процессов, познание объектов и явлений окружающей жизни, опосредовано речью.*

# Особые образовательные потребности глухих детей

*Особые образовательные потребности глухих детей, определяют особую логику построения образовательного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования.*

*Особые образовательные потребности детей с нарушенным слухом свя- заны с трудностями понимания обращенной речи, характером межличност- ной коммуникации, ограничением скорости переработки и объема вербальной информации.*

## К особым образовательным потребностям глухих детей относятся:

* + специальные образовательные условия, обеспечивающие обстановку эмоционального комфорта, упорядоченности и предсказуемости происходяще- го, установка педагога на поддержание в глухом ребенке уверенности в том, что в детском саду и группе его принимают, ему симпатизируют, придут на по- мощь в случае затруднений. При обучении совместно со слышащими сверстни- ками необходимо транслировать эту установку сверстникам ребенка, не под- черкивая его особость, а показывая сильные стороны, вызывая к нему симпа-

тию личным отношением, вовлекать слышащих детей в доступное взаимодей- ствие;

* + специальное обучение «переносу» сформированных целевых установок в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
  + обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процес- се специальной коррекционной работы в ходе фронтальных и малогрупповых и индивидуальных занятий;
  + специальная помощь в осмыслении, упорядочивании, дифференциации и речевом опосредовании индивидуального жизненного опыта ребенка, «прора- ботке» его впечатлений, наблюдений, действий, воспоминаний, представлений о будущем;
  + создание условий для развития у детей инициативы, познавательной и общей активности, в том числе за счет привлечения к участию в различных (до- ступных) видах деятельности;
  + учёт специфики восприятия и переработки информации при организации обучения и оценке достижений;
  + активное использование в образовательном (воспитательном) процессе речи как средства компенсации нарушенных функций, осуществление специ- альной работы по ее формированию и коррекции;
  + специальная работа по обучению словесной речи (в устной, в устно- дактильной и письменной формах) в условиях специально педагогически со- зданной слухоречевой среды;
  + специальная работа по формированию и развитию восприятия звучащего мира – слухового восприятия неречевых звучаний и речи, слухо-зрительного восприятия устной речи, формированию умения использовать свои слуховые возможности в повседневной жизни, правильно пользоваться звукоусиливаю- щей аппаратурой, следить за ее состоянием, оперативно обращаться за помо- щью в случае появления дискомфорта;
  + специальная работа по формированию и коррекции произносительной стороны речи (речевое дыхание, голос, звуки и их сочетания, слово и фраза; ин- тонационное оформление речи); развитие устной речи для целей коммуника- ции: сила и высота голоса, темп речи, логическое ударение, интонационная окрашенность высказывания, использование невербальных средств (естествен- ные жесты, позы и т.п.), чтобы дополнить и уточнить смысл, умение вести диа- лог и групповой разговор;
  + специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербаль- ной коммуникации;
  + специальная помощь в умении вступать в коммуникацию для разрешения возникающих трудностей;
  + расширение социального опыта ребенка, его контактов со слышащими сверстниками;
  + психологическое сопровождение, направленное на установление взаимо-

действия семьи и дошкольной образовательной организации;

* + постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы дошкольной образовательной организации.

## Для глухих детей, уровень общего и речевого развития которых при- ближен к возрастной норме, и которые, как правило, воспитываются вме- сте со слышащими сверстниками, важно, помимо отмеченных выше, реа- лизовывать и такие образовательные потребности, как:

* + развитие способности воспринимать звучащую речь в разных акустиче- ских условиях;
  + развитие способности понимать речь и правильно оценивать действия со- беседника в различных коммуникативных ситуациях;
  + развитие способности составлять продуктивные речевые высказывания, соответствующие теме и общей ситуации общения;
  + развитие способности накапливать собственный жизненный опыт в про- цессе взаимодействия с окружающим миром и активно использовать его в об- щении и обучении;
  + развитие способности выстраивать товарищеские и дружеские взаимоот- ношения со слышащими сверстниками.

## К особым образовательным потребностям глухих дошкольников с вы- раженными дополнительными нарушениями в развитии, перспектива сближения которых с возрастной нормой маловероятна даже при систе- матической и максимальной специальной помощи, относятся (Л.А. Голов- чиц):

* + организация раннего специального обучения;
  + высокая степень индивидуализации дошкольного образования глухого ребенка;
  + использование специфических методов и средств обучения, необходимых для глухого ребенка, с учетом его индивидуальных особенностей;
  + изменение темпов обучения в соответствии с индивидуальными возмож- ностями глухого ребенка со сложной структурой дефекта;
  + формирование потребности в общении, овладение средствами вербаль- ной и невербальной коммуникации с детьми и взрослыми;
  + коррекция поведенческих проблем и нарушений эмоциональной сферы;
  + развитие познавательных интересов, коррекция познавательных процес- сов, формирование мыслительных операций;
  + развитие всех видов детской деятельности (предметной, игровой, изобра- зительной);
  + формирование навыков самообслуживания и других видов труда;
  + специальная работа по использованию сформированных умений и навы- ков в новых практических ситуациях.

# Особенности развития и особые образовательные потребности

**слабослышащих и позднооглохших обучающихся**

# Психофизиологические характеристики слабослышащих и позднооглохших детей

Нарушение слуха (первичный дефект) приводит к недоразвитию речи (вторичный дефект) и к замедлению или специфичному развитию других функций, связанных с пострадавшей опосредованно (зрительное восприятие, мышление, внимание, память), что и *тормозит психическое развитие в целом.*

Психическое развитие детей, имеющих нарушения слуха, подчиняется тем же закономерностям, которые обнаруживаются в развитии нормально слыша- щих детей (Л.С. Выготский). Тем не менее, *психическое развитие ребенка с нарушенным слухом происходит в особых условиях ограничения внешних воз- действий и контактов с окружающим миром.*

## В результате этого психическая деятельность такого ребенка упро- щается, реакции на внешние воздействия становятся менее сложными и разнообразными, формирующиеся межфункциональные взаимодействия изменяются:

* + ассоциативные связи инертны, в результате возникает их патологическая фиксация (у детей с нарушенным слухом образы предметов и объектов зача- стую представлены инертными стереотипами);
  + иерархические связи оказываются недоразвитыми, нестойкими, при ма- лейших затруднениях отмечается их регресс.

## Компоненты психики у детей с нарушениями слуха развиваются в иных по сравнению со слышащими детьми пропорциях:

* + недоразвитие одних перцептивных систем при относительной сохранно- сти других (сохранна кожная чувствительность, при правильном обучении и воспитании развивается зрительное восприятие и формируется слуховое);
  + изменения в темпах психического развития по сравнению с нормально слышащими детьми и т.д.

Развитие ***детей младенческого возраста*** с недостатками слуха совпадает с закономерностями формирования этого процесса у слышащих детей. Однако врожденные или рано приобретенные нарушения слуха обуславливают своеоб- разие в развитии восприятия. Отсутствие слуха влияет на создание полноцен- ной основы для формирования восприятия.

На первом году жизни разворачиваются процессы опережающего обеспе- чения речевой функции, которые при отсутствии соответствующего подкреп- ления могут постепенно угасать. При врожденной, не распознанной своевре- менно тугоухости, к концу первого года жизни ребенка снижается интенсив- ность предречевых действий (гуление, лепет).

В ***раннем возрасте*** сенсорное развитие детей с нарушениями слуха пре- терпевает значительные изменения, в первую очередь благодаря овладению ходьбой, что способствует расширению осваиваемого пространства и суще-

ственно влияет на познание предметного мира. У детей возникает интерес к окружающим предметам, стремление к их познанию, появляется понимание функционального назначения наиболее часто используемых в быту объектов. Действия с предметами носят в основном характер манипуляций, как специфи- ческих, так и неспецифических.

У детей раннего возраста с легкой и средней тугоухостью наблюдается много голосовых реакций. Как правило, их лепет более обеднен по сравнению со слышащими детьми, но отличает слабослышащих от глухих.

При этом в особую группу необходимо выделять так называемых «ранних детей», приближенных к возрастной норме общего и речевого развития).

## Нарушение слуха приводит к особенностям развития познавательной и личностной сферы слабослышащих и позднооглохших детей дошкольного возраста.

В дошкольном возрасте происходят значительные сдвиги в психическом развитии ребенка с нарушением слуха, что обусловлено развитием различных сторон познания - восприятия, мышления, внимания, воображения, памяти, формированием произвольности психических процессов.

В дошкольном возрасте большое влияние на развитие ребенка с нарушени- ем слуха оказывает формирование разных видов детской деятельности: игро- вой, изобразительной, конструктивной, элементарной трудовой. Особое внима- ние следует формированию взаимоотношений между мышлением и речью, а также развитию движений. Выявление нарушений в данных областях необхо- димо для организации адекватной коррекционной работы.

## Познавательная сфера

*Особенности внимания слабослышащих и позднооглохших дошкольников характеризуются следующим:*

* + сниженный объем внимания – дети могут одномоментно воспринять меньшее количество элементов;
  + меньшая устойчивость, а, следовательно, большая утомляемость, так как получение информации происходит на слухо-зрительной основе;
  + низкий темп переключения: ребенку с нарушением слуха требуется опре- деленное время для окончания одного учебного действия и перехода к другому;
  + трудности в распределении внимания.

Изучение устойчивости внимания показало, что на протяжении дошколь- ного возраста устойчивость внимания меняется: от 10-12 мин. в начале данного возрастного периода, до 40 мин. в его конце.

К *особенностям памяти* детей с нарушениями слуха относится следую- щее: уровень развития словесной памяти зависит от объема словарного запаса ребенка с нарушением слуха.

Ребенку требуется гораздо больше времени на запоминание учебного ма- териала, практически при всех степенях снижения слуха словесная память зна- чительно отстает.

В непроизвольном запоминании слабослышащие и позднооглохшие дети дошкольного возраста не уступают своим слышащим сверстникам, однако они хуже запоминают места расположения предметов.

*Развитие мышления* слабослышащих и позднооглохших детей подчиняет- ся общим закономерностям развития мышления и проходит те же этапы. Одна- ко мыслительная деятельность детей таких категорий, как правило, имеет свои особенности:

* + формирование всех стадий мышления в более поздние сроки;
  + отставание в развитии мыслительных операций;
  + наличие значительных индивидуальных различий в развитии мышления, обусловленное уровнем речевого развития;
  + обозначение словом на начальных этапах овладения речью определенно- го конкретного единичного предмета, при этом слово не приобретает обобщен- ный характер, не становится понятием и т.д.
  + наличие и использование сохранных анализаторов (зрительный, вестибу- лярный, двигательный, частично сохранный слуховой) не только для получения сенсорной информации различной модальности, но и для компенсации дефекта;
  + сохранность интеллектуальных способностей при нарушенной слуховой функции и связанным с ней речевым недоразвитием (это касается детей с со- хранным интеллектом);
  + умение пользоваться доступными формами общения, в том числе и спон- танно формируемой, элементарной словесной речью, в различных видах дея- тельности (игровой, продуктивной и т.д.) как средством общения, обозначения и обобщения результатов познания окружающего мира, способствующим накоплению знаний и представлений о нем.

## Личностная сфера

К особенностям *эмоционального развития* слабослышащих и поздно- оглохших детей относится то, что ребенок не всегда понимает эмоциональные проявления окружающих в конкретных ситуациях, а, следовательно, не может сопереживать им.

Таким образом, развитие слабослышащих и позднооглохших детей пред- ставляет собой особый тип развития, связанного с наличием специфических условий взаимодействия с окружающим миром, относящегося к дефицитарно- му типу дизонтогенеза. Нарушение слухового восприятия ведет к недоразви- тию наиболее тесно связанных с ним функций. Прежде всего, это недоразвитие речи, замедление развития мышления, памяти, что приводит к особенностям развития познавательной и личностной сферы.

# Особые образовательные потребности

**слабослышащих и позднооглохших детей**

*Особые образовательные потребности слабослышащих и позднооглохших детей, определяют особую логику построения образовательного процесса,*

*находят своё отражение в структуре и содержании образования.*

*Особые образовательные потребности детей с нарушенным слухом свя- заны с трудностями понимания обращенной речи, характером межличност- ной коммуникации, ограничением скорости переработки и объема вербальной информации.*

## К особым образовательным потребностям слабослышащих и поздно- оглохших детей относятся:

* + специальные образовательные условия, обеспечивающие обстановку эмоционального комфорта, упорядоченности и предсказуемости происходяще- го, установка педагога на поддержание в слабослышащем и позднооглохшем ребенке уверенности в том, что в детском саду и группе его принимают, ему симпатизируют, придут на помощь в случае затруднений. При обучении сов- местно со слышащими сверстниками необходимо транслировать эту установку сверстникам ребенка, не подчеркивая его особость, а показывая сильные сторо- ны, вызывая к нему симпатию личным отношением, вовлекать слышащих детей в доступное взаимодействие;
  + специальное обучение «переносу» сформированных целевых установок в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
  + обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процес- се специальной коррекционной работы в ходе фронтальных и малогрупповых и индивидуальных занятий;
  + специальная помощь в осмыслении, упорядочивании, дифференциации и речевом опосредовании индивидуального жизненного опыта ребенка, «прора- ботке» его впечатлений, наблюдений, действий, воспоминаний, представлений о будущем;
  + создание условий для развития у детей инициативы, познавательной и общей активности, в том числе за счет привлечения к участию в различных (до- ступных) видах деятельности;
  + учёт специфики восприятия и переработки информации при организации обучения и оценке достижений;
  + активное использование в образовательном (воспитательном) процессе речи как средства компенсации нарушенных функций, осуществление специ- альной работы по ее формированию и коррекции;
  + специальная работа по обучению словесной речи (в устной и письменной формах) в условиях специально педагогически созданной слухоречевой среды;
  + специальная работа по формированию и развитию восприятия звучащего мира - слухового восприятия неречевых звучаний и речи, слухо-зрительного восприятия устной речи, формированию умения использовать свои слуховые возможности в повседневной жизни, правильно пользоваться звукоусиливаю- щей аппаратурой, следить за ее состоянием, оперативно обращаться за помо- щью в случае появления дискомфорта;
  + специальная работа по формированию и коррекции произносительной стороны речи (речевое дыхание, голос, звуки и их сочетания, слово и фраза; ин- тонационное оформление речи); развитие устной речи для целей коммуника- ции: сила и высота голоса, темп речи, логическое ударение, интонационная окрашенность высказывания, использование невербальных средств (естествен- ные жесты, позы и т.п.), чтобы дополнить и уточнить смысл, умение вести диа- лог и групповой разговор;
  + специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербаль- ной коммуникации;
  + специальная помощь в умении вступать в коммуникацию для разрешения возникающих трудностей;
  + расширение социального опыта ребенка, его контактов со слышащими сверстниками;
  + психологическое сопровождение, направленное на установление взаимо- действия семьи и дошкольной образовательной организации;
  + постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы дошкольной образовательной организации.

## Для слабослышащих и позднооглохших детей, уровень общего и речево- го развития которых приближен к возрастной норме, и которые, как пра- вило, воспитываются вместе со слышащими сверстниками, важно, поми- мо отмеченных выше, реализовывать и такие образовательные потребно- сти, как:

* + развитие способности воспринимать звучащую речь в разных акустиче- ских условиях;
  + развитие способности понимать речь и правильно оценивать действия со- беседника в различных коммуникативных ситуациях;
  + развитие способности составлять продуктивные речевые высказывания, соответствующие теме и общей ситуации общения;
  + развитие способности накапливать собственный жизненный опыт в про- цессе взаимодействия с окружающим миром и активно использовать его в об- щении и обучении;
  + развитие способности выстраивать товарищеские и дружеские взаимоот- ношения со слышащими сверстниками.

## Образовательные потребности дошкольников с нарушениями слуха, имеющих интеллектуальные нарушения(умственную отсталость) вклю- чают:

* + организацию раннего специального обучения, которое должно начинать- ся сразу же после выявления сочетанных первичных нарушений развития;
  + высокую степень индивидуализации воспитания и обучения ребенка;
  + использование специфических методов и средств обучения, необходимых для ребенка, с учетом его индивидуальных особенностей;
  + изменение темпов обучения в соответствии с индивидуальными возмож- ностями ребенка с нарушением слуха, имеющего умственную отсталость;
  + формирование потребности в общении, овладение средствами вербаль- ной и невербальной коммуникации с детьми и взрослыми;
  + коррекцию поведенческих проблем и нарушений эмоциональной сферы;
  + развитие познавательных интересов, коррекция познавательных процес- сов, формирование мыслительных операций;
  + развитие всех видов детской деятельности (предметной, игровой, изобра- зительной);
  + формирование навыков самообслуживания и других видов труда;
  + специальную работу по формированию практических умений и навыков.

# 1.1.3.3. Особенности развития и особые образовательные потребности обучающихся с КИ

**Общая характеристика детей дошкольного возраста, перенесших операцию по кохлеарной имплантации**

В последние десятилетия в категории лиц с нарушениями слуха выделена **новая особая группа -*дети, перенесшие операцию кохлеарной имплантации (КИ).***

*Кохлеарная имплантация показана при тяжелых нарушениях слуха – глу- хоте, когда неэффективно использование индивидуальных слуховых аппаратов.* Проведение детям с тяжелыми нарушениями слуха хирургической опера-

ции по вживлению электродов в улитку внутреннего уха –кохлеарная имплан- тация (далее – КИ) позволяет принципиально изменить состояние слуха ребен- ка, восстанавливая пороги слухового восприятия до уровня легкой степени ту- гоухости.

Однако новыми слуховыми возможностями ребенок самостоятельно вос- пользоваться не может.

Результативность КИ во многом определяет психолого-педагогическая ре- абилитация.

## Дети с кохлеарными имплантами представляют из себя новую кате- горию детей с нарушенным слухом, отличающуюся крайней разнородно- стью.

Во-первых, ***по времени***, когда осуществлена операция КИ – от ее проведе- ния на первом году жизни до ее проведения в 6-7 лет.

Во-вторых, ***по психолого-педагогической характеристике*** ребенка до проведения КИ:

* + как оглохшие дошкольники сохранившие речь, которой они овладели при нормальном слухе, так и дети с распадающейся или распавшейся речью;
  + глухие дети, уровень общего и речевого развития которых в результате ранней коррекционной работы близок к возрастной норме;
  + глухие дети, еще не владеющие речью или имеющие низкий уровень ре- чевого развития;
  + глухие дошкольники с выраженными дополнительными отклонениями в

развитии;

* + дети раннего возраста, в силу чего еще не владеющие речью.

*Эти существенные различия требуют разных программ реабилитации.*

Кроме того и сам процесс реабилитации отличается своеобразием: в нем выделяется особый период – первоначальный этап, в процессе которого должен быть принципиально изменен путь развития ребенка с КИ – он должен быть переведен на путь естественного развития коммуникации и речи, как это про- исходит у маленького слышащего ребенка.

# Особые образовательные потребности детей с кохлеарнымиимплантами

Успешное развитие, воспитание и обучение детей с КИ требует учета осо- бых образовательных потребностей данной категории детей.

## Эти потребности, естественно, отличаются у оглохших детей, у до- школьников, уже владеющих фразовой речью, у еще не говорящих детей, у детей раннего возраста.

***Образовательные потребности дошкольников с КИ (в обобщенном ви-***

## де):

1. *Индивидуальный подход* к образованию ребенка с КИ на первоначальном

и последующем этапах реабилитации с учетом психофизических возможностей ребенка на каждом из них;

1. *Коррекционная работа*, направленная на активное сенсорно- перцептивное и коммуникативное развитие, а также в целом на амплификацию (обогащение) его развития сразу после выявления проблемы (в дооперацион- ный период) и сразу после КИ;
2. *Обеспечение постоянного взаимодействия детей с КИ с нормально слышащими и говорящими дошкольниками и взрослыми;*
3. *Организация особой предметно-развивающей, пространственной сре- ды*, способствующей полноценному усвоению вербальной коммуникации;
4. *Использование специальных подходов, методов и приемов* при развитии ребенка после КИ;
5. *Комплексный подход в сопровождении образования ребенка после КИ*, включающий взаимодействие специалистов педагогического и психологиче- ского профиля, а также медицинского (аудиологии);
6. Целенаправленная *работа по сопровождению семьи* ребенка после КИ в образовательном процессе.

В тех случаях, когда у детей с КИ отмечаются тяжелые множественные нарушения (наличие умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталости, сочетание трех или более нарушений в развитии, включая выраженную ум- ственную отсталость), и их развитие несопоставимо с возрастной нормой, их образование следует организовывать по адаптированной образовательной про- грамме дошкольного образования для детей с тяжелыми и множественными

нарушениями развития.

*Дошкольник с КИ «может быть переведен на путь естественного разви- тия при определенных условиях* - если специально выделяется «запускающий» этап реабилитации и воспроизводится теперь уже на полноценной сенсорной основе логика нормального развития ребенка первого года жизни.

*Таким образом, при работе с детьми с КИ дошкольным образовательным организациям необходимо использовать особый подход и особые организаци- онные формы.*

*\_*

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫРЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

*Содержание и планируемые результаты Программы не ниже соответ- ствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.*

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. По- этому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориенти- ров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристи- ки возможных достижений ребенка с нарушением слуха к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на до- стижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с нарушением слуха. Они пред- ставлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития обучающихся с нарушениями слуха, планируемые результаты освоения Программы преду- смотрены в ряде целевых ориентиров.

# Планируемые результаты (целевые ориентиры) реализации Программы для глухих и слабослышащих обучающихся

## Планируемые результаты (целевые ориентиры) младенческого возрас-

***та***

*К концу первого полугодияжизни ребенок при условии целенаправленного*

*педагогического воздействия и адекватного звукоусиления (бинауральное слу- хопротезирование, кохлеарная имплантация):*

1. поддерживает зрительный контакт с говорящим человеком, улыбается, издает радостные звуки в ответ на голос и улыбку педагогического работника;
2. оживляется, подает голос, когда на него смотрят или к нему обращают- ся, переводит взгляд с одного говорящего человека на другого;
3. активно гулит;
4. различает голоса близких людей, слушая говорящего, и реагирует на прекращение разговора. Реагирует, когда теряет взгляд близкого человека или когда он собирается уходить;
5. обнаруживает выраженную потребность в общении с педагогическим работником, родителями (законными представителями): проявляет интерес и положительные эмоции в ответ на их обращения, сам инициирует общение, привлекая педагогического работника, родителей (законных представителей) с помощью голоса, улыбок, движений, охотно включается в эмоциональные иг- ры;
6. отчетливо находит глазами источник звука, внимательно смотрит на объект, издающий звук;
7. проявляет поисковую и познавательную активность по отношению к предметному окружению: рассматривает игрушки и другие предметы, следит за их перемещением, прислушивается к издаваемым ими звукам, радуется, стре- мится взять игрушку в руки, обследовать ее; удерживая в одной руке игрушку, другой - тянется ко второй и захватывает ее, перекладывает предмет из руки в руку.

*К концу 1года жизниребенок при условии целенаправленного педагогиче- ского воздействия и адекватного звукоусиления (бинауральное слухопротези- рование, кохлеарная имплантация):*

1. активно проявляет потребность в эмоциональном общении, избиратель- ное отношение к близким и посторонним людям;
2. активно обследует разнообразные предметы, интересуется и манипули- рует ими, пытается подражать действиям педагогических работников, родите- лей (законных представителей) проявляет инициативу и настойчивость в жела- нии получить ту или иную игрушку и действовать с ней по своему усмотрению;
3. во взаимодействии с педагогическим работником, родителями (закон- ными представителями) пользуется разнообразными средствами общения: ми- микой, естественными жестами, голосовыми проявлениями; стремится при- влечь педагогического работника, родителей (законных представителей) к сов- местным действиям с предметами, различает поощрение и порицание педаго- гическим работником своих действий по их мимике, жестам;
4. переходит от гуления к лепету, в котором постепенно появляются всё новые и новые звуки; это важнейший показатель вступления ребенка на путь естественного развития речи;
5. рассматривает картинки, узнает, что на них изображено, по просьбе пе- дагогического работника, родителей (законных представителей) может пока- зать названный предмет, пытается сам использовать мелки и карандаши;
6. стремится проявлять самостоятельность при овладении навыками само- обслуживания (есть ложкой, пить из чашки);
7. проявляет двигательную активность: свободно изменяет позу, сидит, ползает, встает на ножки, переступает ногами, ходит самостоятельно или при поддержке педагогических работников, родителей (законных представителей).

Основополагающим критерием оценки уровня сформированности функ- ции является представление о том, что процесс созревания биологической структуры организма ребенка как базиса для оцениваемых умений и навыков имеет сугубо индивидуальный темп.

## Планируемые результаты (целевые ориентиры) раннего возраста

*Целевые ориентиры для глухих и слабослышащих обучающихся раннего возраста - к 3 годам ребенок:*

1. интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, ис- следует их свойства, экспериментирует; знает назначение бытовых предметов и умеет пользоваться ими (совершает предметные действия);
2. стремится к общению с педагогическим работником, родителями (за-

конными представителями) активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;

1. отличается следующими характеристиками речевого развития:

при условии занятий с ребенком с первого года жизни) путь становления речи приближен к тому, как это происходит у слышащих: понимание слов и фраз в конкретной ситуации, самостоятельные слова, фразы, устная речь стано- вится такой же потребностью, как для слышащих детей, увеличивается звуко- вой багаж, появляется интонационная структура речи;

при условии, что обучение началось в 1,5 - 2 (3) года речь, формируемая возникает понимание речи в узкой конкретной ситуации (игра, кормление, туа- лет, прогулка, сон); самостоятельная речь ограничена:

* + у ребенка развивается слуховое восприятие, в том числе самоподражание, подражание окружающим близким людям;
  + проявляет интерес к другим детям, наблюдая за их действиями и подра- жая им;
  + проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях, стремится достичь результата своих действий;
  + владеет простейшими навыками самообслуживания;
  + любит рассматривать картинки, двигаться под музыку, вступает в контакт с детьми и педагогическим работником, родителями (законными представите- лями);
  + включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную дея- тельность, конструирование).

## Планируемые результаты (целевые ориентиры) для глухих обучающих- ся на этапе завершения освоения адаптированной программы

Представленные целевые ориентиры, возрастные показатели отличаются от онтогенетических нормативов, что связано со спецификой развития глухих обучающихся дошкольного возраста.

*На начало дошкольного возраста глухой ребенок (при условии, что обуче- ние началось в первые месяцы жизни, до 1,5 лет):*

1. демонстрирует установку на положительное отношение к миру, к раз- ным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственно- го достоинства, активно взаимодействует с другими детьми и педагогическим работником, участвует в совместных играх, способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства;
2. проявляет интерес к игрушкам, желание играть с ними, стремится иг- рать рядом с другими в игровом уголке, принимает участие в разных видах игр (дидактических, сюжетно-ролевых, театрализованных, подвижных), эмоцио- нально откликается на игру, предложенную педагогическим работником, под- ражает его действиям, принимает игровую задачу, умеет взаимодействовать с другими детьми, организовывать своё поведение;
3. выражает свои просьбы, отвечает на вопросы доступными средствами общения, понимает и выполняет поручения, предъявляемые устно и письменно

(инструкции, опорный словарь);

1. называет любимые сказки и рассказы, отражает прочитанное при подбо- ре иллюстраций, в схематических рисунках, лепке, постройках макетов;
2. ребёнок владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; способен к волевым усилиям, может следовать со- циальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во вза- имоотношениях с педагогическим работником, родителями (законными пред- ставителями), другими детьми, может соблюдать правила безопасного поведе- ния и личной гигиены;
3. обладает начальными знаниями о себе, о природном мире, в котором он живёт;
4. владеет практическими умениями в области гигиены и самостоятельно выполняет доступные возрасту культурно-гигиенические процедуры (культура еды, умывание), владеет навыками самообслуживания (уход за внешним видом, уход за одеждой);
5. соблюдает усвоенные элементарные правила поведения в Организации, на улице, в транспорте, в общественных местах, стремится к самостоятельно- сти, владеет приёмами сопоставления своих действий или своей работы с об- разцом;
6. правильно надевает и снимает наушники, индивидуальный слуховой ап- парат, включает и выключает его; различает на слух неречевые и речевые зву- чания, бытовые шумы;
7. воспроизводит слитные речевые звучания, знакомый речевой материал (со стационарной аппаратурой, с индивидуальным слуховым аппаратом и без него).

*На этапе завершения освоения адаптированной программы (к 7 годам) глухой обучающийся, имеющий перспективу сближения с возрастной нормой при значительной систематической специальной поддержке:*

1. принимает и осваивает социальную роль обучающегося, у него форми- руются мотивы учебной деятельности;
2. стремится к организованности и аккуратности;
3. представляет собственные возможности и ограничения, умеет адекватно оценивать свои силы, пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами;
4. проявляет этические чувства (доброжелательность, благодарность, со- чувствие, сопереживание, отзывчивость, уважение к старшим);
5. интересуется культурой общества, бережно относится к результату чу- жого труда;
6. стремится проявлять заботу и внимание по отношению к окружающим людям, животным;
7. проявляет самостоятельность, личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах;
8. стремится к использованию приобретенных знаний и умений; проявляет любознательность;
9. владеет элементарными навыками вербальной и невербальной комму- никации и принятыми нормами социального взаимодействия для решения практических и творческих задач;
10. имеет представления о безопасном, здоровом образе жизни;
11. умеет понимать причины успеха (неуспеха), деятельности, старается конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
12. имеет элементарные представления, отражающие существенные связи и отношения между объектами и процессами;
13. понимает обращения и выполняет задания;
14. понимает вопросы;
15. умеет сообщать о выполнении задания, о своем желании;
16. умеет обращаться к другим детям, педагогическим работникам с просьбой, с вопросами (с помощью воспитателя и самостоятельно);
17. выполняет инструкции при решении учебных задач;
18. определяет материалы, инструменты, учебные принадлежности, необ- ходимые для достижения цели;
19. определяет последовательность действий, операций;
20. сопоставляет результаты с образцом, содержанием задания;
21. участвует в коллективной деятельности вместе с другими детьми;
22. выражает выражать радость, удовлетворение, сожаление результатами деятельности; использует при общении различные виды речевой деятельности;
23. умеет получать необходимую информацию об объекте деятельности, используя образцы, рисунки, схемы;
24. умеет создавать модели несложных объектов из пластилина, деталей конструктора и различных материалов;
25. умеет использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для выполнения домашнего труда;
26. соблюдает правила личной гигиены;
27. испытывает уважение к стране, ее истории и культуре, чувство гордо- сти за победы и свершения России, уважительно относится к родному краю, своей семье;
28. способен давать элементарную нравственную оценку собственному поведению и поступкам других людей;
29. умеет выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности (нравится или не нравится);
30. называет членов своей семьи, их имена;
31. выражает приветствие, просьбу, желание;
32. соблюдает правила поведения в Организации;
33. активно включается в общение и взаимодействие с обучающимися на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
34. проявляет дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достиже- нии поставленных целей;
35. желает и умеет пользоваться звукоусиливающей аппаратурой, включая

индивидуальные слуховые аппараты;

1. умеет различать, опознавать и распознавать на слух знакомый по зна- чению и необходимый речевой материал (фразы, слова, словосочетания);
2. понимает жизненные ситуации, в которых звучит музыка, эмоциональ- но относится к ней;
3. выполняет правила при участии в музыкальных подвижных играх;
4. различает и опознает на слух звучание элементарных музыкальных ин- струментов (игрушек);
5. различает и опознает на слух социально значимые неречевые звучания окружающего мира;
6. ребенок отличается следующими характеристиками речевого развития:
   * имеет потребность в речевом общении, мотивацию к развитию устной речи;
   * понимает и употребляет в речи материал, используемого для организации учебного процесса;
   * обращается к другому ребенку и педагогическому работнику с просьбой;
   * употребляет в диалогической речи слова, обозначающие предмет и дей- ствие;
   * употребляет в речи слова, отвечающие на вопросы кто? что? что делает?;
   * понимает и выполняет простые поручения;
   * употребляет в речи словосочетания типа что делает? что?;
   * называет слово и соотносит его с картинкой;
   * употребляет в речи слова, обозначающие цвет и размер предмета;
   * понимает и выполняет поручения с указанием направления действия (включение словосочетаний с предлогами в, на, под);
   * составляет простые нераспространённые предложения на материале сю- жетных картинок, по демонстрации действия;
   * составляет небольшие рассказы о близких его жизненному опыту ситуа- циях, по сюжетной картинке (самостоятельно или с помощью);
   * владеет техникой аналитического чтения (устно или устно-дактильно), пишет печатными буквами;
   * понимает при прочтении простые, доступные по словарю, тексты, близ- кие личному опыту ребенка (самостоятельно или с помощью).

# Планируемые результаты (целевые ориентиры) реализации Программы для слабослышащих и позднооглохших обучающихся

*Целевые ориентиры для слабослышащих и позднооглохших обучающихся на этапе завершения освоения Программы:*

1. *Обучающийся с высоким уровнем общего и речевого развития (прибли- женный к возрастной норме):*
   * овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по

совместной деятельности;

* + положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует с педагогиче- ским работником, другими детьми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
  + обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельно- сти и прежде всего в игре. Обучающийся владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
  + владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, ис- пользовать устную речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, по- строения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
  + у обучающегося развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вы- нослив, владеет основными произвольными движениями, может контролиро- вать свои движения и управлять ими;
  + способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам по- ведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с педа- гогическим работником, родителями (законными представителями) и другими детьми, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
  + обучающийся проявляет любознательность, задает вопросы педагогиче- ским работником, родителям (законным представителям), другим детям, инте- ресуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно приду- мывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, об- ладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в кото- ром он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элемен- тарными представлениями из области живой природы, естествознания, матема- тики, истории. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1. *Обучающийся без дополнительных отклонений в развитии, отстающий от возрастной нормы по уровню общего и речевого развития, но имеющий пер- спективу сближения с ней, при значительной систематической специальной поддержке:*
   * обучающийся демонстрирует установку на положительное отношение к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует с педагогическим работ- ником, родителями (законными представителями), другими детьми, участвует в совместных играх, способен сопереживать неудачам и радоваться успехам дру- гих, адекватно проявляет свои чувства;
   * обучающийся проявляет интерес к игрушкам, желание играть с ними, стремится играть рядом с другими детьми в игровом уголке, в играх использует

предметы-заменители и воображаемые предметы и действия, принимает уча- стие в разных видах игр (дидактических, сюжетно-ролевых, театрализованных, подвижных), эмоционально откликается на игру, предложенную педагогиче- ским работником, подражает его действиям, принимает игровую задачу, под- чиняет свои действия логике сюжета, умеет взаимодействовать с другими детьми, организовывать своё поведение, в самостоятельной игре сопровождает доступными формами речи свои действия;

* + обучающийся владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими, способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с педагогическим работником и другими детьми, может со- блюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
  + обучающийся обладает начальными знаниями о себе, о природном мире, в котором он живёт, обладает элементарными представлениями из области жи- вой природы, естествознания, математики;
  + обучающийся владеет практическими умениями в области гигиены и са- мостоятельно выполняет доступные возрасту культурно-гигиенические проце- дуры (культура еды, умывание, профилактика зубных заболеваний), владеет навыками самообслуживания (уход за внешним видом, уход за одеждой);
  + обучающийся соблюдает усвоенные элементарные правила поведения в Организации, на улице, в транспорте, в общественных местах; имеет опыт пра- вильной оценки хороших и плохих поступков, стремится к самостоятельности, владеет приёмами сопоставления своих действий или своей работы с образцом;
  + обучающийся правильно надевает и снимает наушники, индивидуальный слуховой аппарат, включает и выключает его, владеет операциями опознавания и распознавания на слух слов, фраз, использует слух, воспроизводит знакомый речевой материал (со стационарной аппаратурой, с индивидуальным слуховым аппаратом и без него).

1. *Обучающийся отличается следующими характеристиками речевого развития:*
   * понимает и употребляет в речи материал, используемого для организации учебного процесса;
   * обращается к другому ребенку и педагогическому работнику с просьбой;
   * употребляет в диалогической речи слова, обозначающие предмет и дей- ствие;
   * употребляет в речи вопросительные предложения;
   * употребляет в речи слова, отвечающие на вопросы «кто?»«что?»«что де- лает?»;
   * понимает и выполняет поручения с указанием действия и предмета;
   * употребляет в речи словосочетания, например, «что дела- ет?»«что?»«кого?»;
   * называет слово и соотносит его с картинкой;
   * понимает и выполняет поручения, содержащие указания на признак

предмета;

* + употребляет в речи слова, обозначающие цвет и размер предмета;
  + понимает и выполняет поручения с указанием направления действия (включение словосочетаний с предлогами «в», «на», «под», «над», «около»);
  + составляет простые нераспространённые предложения и распространён- ные предложения на материале сюжетных картинок, по демонстрации дей- ствия;
  + составляет небольшие рассказы о близких его жизненному опыту ситуа- циях, по сюжетной картинке и по серии картинок (самостоятельно или с помо- щью);
  + владеет техникой аналитического чтения (устно или устно-дактильно), пишет печатными буквами;
  + понимает при прочтении простые, доступные по словарю, тексты, близ- кие личному опыту ребенка (самостоятельно или с помощью).

1. *Обучающийся с дополнительными нарушениями в развитии, значитель- но отстающий от возрастной нормы, перспектива сближения с которой ма- ловероятна даже при систематической и максимальной специальной:*
   * владеет нормами поведения в быту, в различных общественных учрежде- ниях, развито доброжелательное отношение к педагогическим работникам и другим детям, владеет различными формами и средствами взаимодействия с другими детьми, сформированы положительные самоощущения и самооценка;
   * у обучающегося развивается мышление (наглядно-действенное, образное, элементы логического), внимание, образная и словесная память, воображение, происходит формирование способов мыслительной деятельности (анализа, сравнения, классификации, обобщения);
   * происходит развитие языковой способности, речевой активности обуча- ющегося, овладение значениями слов и высказываний и обучение их использо- ванию в различных ситуациях общения, развитие разных видов речевой дея- тельности (слухо-зрительного восприятия, говорения, дактилирования, гло- бального и аналитического чтения, письма), формирование элементарных навыков связной речи, прежде всего разговорной;
   * наблюдается развитие сенсорного опыта, развитие эмоциональной отзыв- чивости, формирование интереса к красоте окружающего мира, знакомство и освоение разных видов художественной деятельности (изобразительной, теат- рализованной, музыкальной), формирование художественных способностей.

# Планируемые результаты (целевые ориентиры) реализации Программы для обучающихся с КИ

*Целевые ориентиры для обучающегося с КИ к окончанию первоначального периода реабилитации.*

Вне зависимости от возраста и от времени, когда была проведена опера- ция, у обучающегося с КИ к окончанию первоначального периода реабилита- ции должны появиться:

1. яркие эмоции во время игры или в ответ на эмоциональное заражение;
2. длительное эмоциональное взаимодействие с педагогическим работни- ком на новой сенсорной основе и его инициирование;
3. устойчивая потребность в общении со слышащими педагогическими ра- ботником, родителями (законными представителями): обучающийся хочет об- щаться, ищет и инициирует контакты, используя как невербальные, так и до- ступные ему вербальные средства;
4. интерес к звучаниям окружающего мира, яркие эмоциональные реакции не только на громкие, но и на тихие звуки, источник которых находится на дальнем расстоянии и вне поля зрения;
5. способность самостоятельно искать и находить источник звука в есте- ственных бытовых условиях и адекватно вести себя в ответ на услышанное;
6. способность различать различные звуки, в том числе близкие по звуча- нию, различать по смыслу схожие источники звука (звонок в дверь, звонок ма- миного и папиного мобильных телефонов, городского телефона);
7. желание и стремление экспериментировать со звуками, получать от это- го видимое удовольствие;
8. естественные реакции на звуки окружающего мира: останавливаться, услышав гудок машины, подбегать ко педагогическому работнику, услышав свое имя, выделять голоса близких в шумной обстановке;
9. активизация голосовых реакций, выраженная интонация;
10. понимание речи не только в узкой, наглядной ситуации, но и вне ее; понимание - с опорой на ситуацию - обращенной к нему развернутой устной речи педагогического работника, родителей (законных представителей);
11. первые спонтанно освоенные в естественной коммуникации слова и фразы, количество которых быстро увеличивается;
12. установившиеся параметры индивидуальной карты стимуляций, доста- точных для разборчивого восприятия обучающимся речи и звуков окружающе- го мира.

При этом уровень общего и слухоречевого развития обучающегося и сте- пень его приближения к возрастной норме может быть различным: близким к возрастной норме, незначительно ниже нее или значительно ниже возрастной нормы.

*Целевые ориентиры для обучающегося с КИ на этапе завершения освоения адаптированной основной образовательной программы.*

1. Обучающийся с КИ, приблизившийся по уровню общего и речевого раз- вития к возрастной норме:
   * овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
   * положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует другими детьми

и педагогическим работником, участвует в совместных играх. Способен дого- вариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чув- ство веры в себя, старается разрешать конфликты;

* + обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельно- сти и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
  + владеет устной речью, хорошо понимает обычную устную речь, самосто- ятельная речь связная, естественная, интонационно окрашенная, в нормальном темпе, без аграмматизмов, речь внятная, могут наблюдаться, как и у слышащих обучающихся, трудности произнесения отдельных звуков, которые не снижают общей внятности речи, может высказывать свои мысли и желания, использо- вать устную речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения; владеет грамотой или подготовлен к овладению ею;
  + умеет рассказывать о себе, семье, пересказывать события из своей жизни и других людей, описывать поведение животных, природные явления, давать позитивную или негативную оценку к предмету и (или) объекту мысли и выра- жать свое эмоциональное отношение к поступкам, действиям, ситуациям, со- бытиям, состояниям и явлениям окружающего мира;
  + воспринимает на слух неречевые звучания, речь соответствует возрасту: речевой процессор адекватно настроен - ребенок слышит и реагирует на звуки окружающего мира, голос нормальной разговорной громкости более 6 метров и шепотную речь на расстоянии 4-6 метров;
  + слуховое поведение соответствует поведению обучающихся с нормой слуха: проявляет живой интерес к беседе с педагогическим работником, необя- зательно глядя на собеседников, ведет себя адекватно услышанной беседе, находится в постоянном слуховом внимании к происходящему, изредка может переспросить заданный вопрос, уточняя его, если он был задан на фоне шума и (или) разговора, любит слушать музыку, самостоятельно смотрит фильмы, мультфильмы, слушает аудиокниги;
  + развита крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив, владеет ос- новными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
  + способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам по- ведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с педа- гогическим работником и другими детьми, может соблюдать правила безопас- ного поведения и личной гигиены;
  + проявляет любознательность, задает вопросы педагогическим работни- кам, родителям (законным представителям), другим детям, интересуется при- чинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяс- нения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, эксперимен- тировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает

начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, ис- тории. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1. Обучающийся с КИ без дополнительных отклонений в развитии, отста- ющий от возрастной нормы по уровню общего и речевого развития (как прави- ло, при проведении кохлеарной имплантации в возрасте 5-6 лет):
   * демонстрирует установку на положительное отношение к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, активно взаимодействует с другими детьми и педагогическим работником, участвует в совместных играх; способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства;
   * проявляет интерес к игрушкам, желание играть с ними; стремится играть рядом с другими детьми в игровом уголке, принимает участие в разных видах игр (дидактических, сюжетно-ролевых, театрализованных, подвижных), эмоци- онально откликается на игру, предложенную педагогическим работником, под- ражает его действиям, принимает игровую задачу, подчиняет свои действия ло- гике сюжета, умеет взаимодействовать с другими детьми, организовывать своё поведение, в самостоятельной игре сопровождает свои действия речью;
   * владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими, способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотноше- ниях с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
   * обладает начальными знаниями о себе, о природном мире, в котором он живёт, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики;
   * владеет практическими умениями в области гигиены и самостоятельно выполняет доступные возрасту культурно-гигиенические процедуры (культура еды, умывание, профилактика зубных заболеваний), владеет навыками самооб- служивания (уход за внешним видом, уход за одеждой);
   * соблюдает усвоенные элементарные правила поведения в Организации, на улице, в транспорте, в общественных местах; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков; стремится к самостоятельности, владеет приёма- ми сопоставления своих действий или своей работы с образцом;
   * восприятие на слух неречевых звучаний соответствует возрасту: речевой процессор адекватно настроен, слышит и реагирует на звуки окружающего ми- ра, голос нормальной разговорной громкости более 6 метров и шепотную речь на расстоянии 4-6 метров, испытывает затруднения в разборчивом восприятии на слух речи;
   * слуховое поведение ребенка близко поведению обучающихся с нормой слуха: проявляет живой интерес к беседе с педагогическим работником, роди-

телями (законными представителями) необязательно глядя на собеседников; находится в постоянном слуховом внимании к происходящему, любит слушать музыку, самостоятельно смотрит фильмы, мультфильмы;

* + устная речь является основным средством общения со знакомыми и не- знакомыми людьми, но уровень развития коммуникации и речи еще отстает (иногда значительно) от возрастной нормы, содержание коммуникации уже вы- ходит за рамки личного опыта, круг общения, его тематика и речевые средства разнообразны, но сами речевые средства еще не соответствуют возрасту, часто встречаются аграмматизмы, ребенок в общении понимает фразовую речь и пользуется ею, но сама речь остается еще специально приспособленной к осо- бенностям его речевого развития, устная речь естественная по звучанию, инто- национно окрашенная, в нормальном темпе, но со значительными аграмматиз- мами, она, как правило, достаточно внятная, но наблюдаются трудности произ- несения отдельных звуков, может использовать устную речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуа- ции общения, но часто встречаются аграмматизмы, владеет грамотой или под- готовлен к овладению ею.

1. Обучающийся с КИ с дополнительными нарушениями в развитии, зна- чительно отстающий от возрастной нормы:
   * развито доброжелательное отношение к педагогическим работникам и другим детям, большую часть практических действий выполняет в совместной с педагогическим работником деятельности или при его постоянной помощи, владеет элементарными формами и средствами взаимодействия с другими детьми;
   * развивается мышление (наглядно-действенное, образное, элементы логи- ческого), внимание, образная и словесная память, происходит формирование основных видов мыслительных операций (анализа, сравнения, классификации, обобщения);
   * восприятие на слух неречевых звучаний соответствует нормально слы- шащему ребенку более младшего возраста: речевой процессор адекватно настроен - ребенок слышит и реагирует на звуки окружающего мира, голос нормальной разговорной громкости более 6 метров и шепотную речь на рассто- янии 4-6 метров, испытывает затруднения в разборчивом восприятии на слух речи;
   * слуховое поведение ребенка близко поведению обучающихся с нормой слуха более младшего возраста: проявляет живой интерес к звучаниям окружа- ющего мира, может адекватно вести себя в ответ на услышанное звучание, раз- личает различные звуки, в том числе близкие по звучанию, экспериментирует со звуками и получает от этого видимое удовольствие, активно использует раз- нообразные голосовые реакции с выраженной интонацией, любит слушать му- зыку;
   * устная речь является основным средством общения со знакомыми людь- ми, но широко используются и невербальные средства, уровень развития ком-

муникации и речи значительно отстает от возрастной нормы, ребенок в обще- нии понимает простую фразу, как правило, связанную с его деятельностью, с определенной ситуацией, в самостоятельной речи использует звукоподражания, лепетные и полные слова и короткие фразы, формируются элементарные навы- ки связной речи, прежде всего разговорной, устная речь естественная по звуча- нию, интонационно окрашенная, в нормальном темпе, но со значительными аграмматизмами, она, как правило, недостаточно внятная;

* + наблюдается развитие сенсорного опыта, развитие эмоциональной отзыв- чивости, формирование интереса к красоте окружающего мира, знакомство и освоение разных видов художественной деятельности (изобразительной, теат- рализованной, музыкальной), формирование художественных способностей.

В силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей разви- тия конкретного глухого, слабослышащего, позднооглохшего ребенка, ребенка с КИ могут существенно варьировать степень реального развития этих характе- ристик и способности ребенка проявлять их к моменту перехода на следующий уровень образования.

# РАЗВИВАЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВА- ТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОГРАММЕ

Оценивание качества образовательной деятельности по Программе, пред- ставляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Фе- дерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Россий- ской Федерации», а также ФГОС ДОО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

## Оценивание качества, т.е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой ДОО, заданным требованиям ФГОС ДО и Про- граммы в дошкольном образовании обучающихся с нарушением слуха, направлено в первую очередь на оценивание созданных ДОО условий в про- цессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДОО на основе достижения детьми с нарушением слуха планиру- емых результатов освоения Программы.

## Целевые ориентиры, представленные в Программе:

* + не подлежат непосредственной оценке;
  + не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с нарушением слуха;
  + не являются основанием для их формального сравнения с реальными до- стижениями обучающихся с нарушением слуха;
  + не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
  + не являются непосредственным основанием при оценке качества образо- вания.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способ- ности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образо- вания могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ре- бенка.

***Программа строится на основе общих закономерностей развития лич- ности обучающихся дошкольного возраста, с нарушением слуха с учетом сенситивных периодов в развитии****.* Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неодно- родные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального разви- тия личности, поэтому целевые ориентиры Программы Организации должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, сте- пень выраженности различных нарушений, а также индивидуально- типологические особенности развития ребенка.

## Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития

***обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:***

1. педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оп- тимизации;
2. детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образова- тельной деятельности;
3. карты развития ребенка с нарушением слуха;
4. различные шкалы индивидуального развития ребенка с нарушением слуха.

## ДОО самостоятельно выбирает инструменты педагогической и пси- хологической диагностики развития обучающихся, в т.ч. его динамики.

***В соответствии со ФГОС ДО и принципами Программы оценка каче- ства образовательной деятельности по Программе:***

1. поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с нарушением слуха;
2. учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с нарушением слуха в условиях современного общества;
3. ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариатив- ных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с нарушением слуха;
4. обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, об- разовательной организации и для педагогических работников ДОО в соответ- ствии:
   * разнообразия вариантов развития обучающихся с нарушением слуха в дошкольном детстве;
   * разнообразия вариантов образовательной и коррекционно- реабилитационной среды;
   * разнообразия местных условий в разных регионах и муниципальных об- разованиях Российской Федерации;
5. представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с нарушением слуха на уровне ДОО, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их ре- ализации в масштабах всей страны.

## Система оценки качества реализации Программы дошкольного образо- вания обучающихся с нарушением слуха на уровне ДОО должна обеспечи- вать участие всех участников образовательных отношений и в то же вре- мя выполнять свою основную задачу - обеспечивать развитие системы до- школьного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС ДО.

***Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки каче- ства:***

* + диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с нару- шением слуха, используемая как профессиональный инструмент педагогиче- ского работника с целью получения обратной связи от собственных педагоги- ческих действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с нарушением слуха по Программе;
  + внутренняя оценка, самооценка ДОО;
  + внешняя оценка ДОО, в том числе независимая профессиональная и об- щественная оценка.

## На уровне образовательной организации система оценки качества реа- лизации Программы решает задачи:

* + повышения качества реализации программы дошкольного образования;
  + реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ори- ентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
  + обеспечения объективной экспертизы деятельности ДОО в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обуча- ющихся с нарушением слуха;
  + задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой ДОО;
  + создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с нарушением слуха.

***Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в ДОО является оценка качества психолого-педагогических условий реализации***, адаптированной основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне ДОО, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии c ФГОС ДОО посред- ством экспертизы условий реализации Программы. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с нарушением слуха, его семья и педагогический коллектив ДОО.

*Система оценки качества дошкольного образования:*

* + должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в ДОО в пяти образовательных обла- стях, определенных ФГОС ДО;
  + учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность до- школьным образованием со стороны семьи ребенка;
  + исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДОО;
  + исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
  + способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с наруше- нием слуха, семьи, педагогических работников, общества и государства;
  + включает как оценку педагогическими работниками ДОО собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку усло- вий образовательной деятельности в ДОО;
  + использует единые инструменты, оценивающие условия реализации про- граммы в ДОО, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

# СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

* 1. **ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧА- ЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА, ПРЕДСТАВЛЕННЫМИ В ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЯХ**

## В содержательном разделе Программы представлены:

а) описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с нару- шением слуха в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического разви- тия, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. При разработке образовательных программ дошкольного образования могут использоваться образовательные модули по образовательным областям (направлениям развития обучающихся дошкольного возраста) на основании единства и взаимосвязи содержания образовательной программы, форм, мето- дов и средств образовательной деятельности, а также организации образова- тельной среды, в том числе развивающей предметно пространственной, пред- ставленные в комплексных и парциальных программах;

б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально- психологических особенностей обучающихся с нарушением слуха, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

в) программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития обучающих- ся с нарушением слуха.

***Способы реализации образовательной деятельности определяются климатическими, социально-экономическими условиями субъекта Россий- ской Федерации, местом расположения Организации, педагогическим кол- лективом Организации*.** При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо сле- довать общим и специфическим принципам и подходам к формированию Про- граммы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуа- лизации дошкольного образования обучающихся с нарушением слуха и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание неравномерность психофизиче- ского развития, особенности речевого развития обучающихся с нарушением слуха, значительные индивидуальные различия между детьми, а также особен- ности социокультурной среды, в которой проживают семьи обучающихся.

***В группах компенсирующей направленности осуществляется реализа- ция АОП ДО для обучающихся***, обеспечивающей коррекцию нарушений раз- вития и социальную адаптацию обучающихся с учетом особенностей их пси-

хофизического развития, индивидуальных возможностей.

# Образовательная деятельность с детьми с нарушением слуха раннего возраста (1-3 года)

При определении содержания пяти образовательных областей необходимо учитывать время начала обучения, проведения коррекционно-развивающей ра- боты с ребенком (с первых месяцев жизни или после 1,5 - 2-х лет). В связи с вышеизложенным содержание АОП ДО относительно обучающихся раннего возраста будет развиваться в двух направлениях в каждой образовательной об- ласти.

# Социально-коммуникативное развитие

## Социально-коммуникативное развитие глухих, слабослышащих обуча- ющихся, обучение с которыми проводится с первых месяцев жизни

*Основные задачи образовательной деятельности:* создание условий для развития общения слабослышащего ребенка со педагогическим работником, общения слабослышащего ребенка с другими детьми, игры, навыков самооб- служивания.

*Cодержание деятельности*

1. *В сфере развития общения с педагогическим работником*: педагогиче- ский работник удовлетворяет потребность глухого, слабослышащего ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Пе- дагогический работник не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, при этом ак- тивные действия ребенка и педагогического работника чередуются; показывает образцы действий с предметами, создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования, поддерживает инициативу ребенка в об- щении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Способствует развитию у глухого, слабослышащего ребенка, ребенка с КИ позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит ребенка к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды, учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, под- держивает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности.

Педагогический работник способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное простран- ство для взаимодействия обучающихся, насыщая его разнообразными предме- тами, наблюдает за активностью обучающихся в этом пространстве, поощряет проявление интереса обучающихся друг к другу и просоциальное поведение, называя обучающихся по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств обучающихся, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огор- чения, боли, которые появляются в социальных ситуациях. Педагогический ра- ботник продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в

различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслужи- вания. Педагогическим работником осуществляется поддержка и развитие го- лосовых и речевых реакций ребенка.

1. *В сфере развития социальных отношений и общения с обучающимися*: педагогический работник наблюдает за спонтанно складывающимся взаимо- действием обучающихся между собой в различных игровых и (или) повседнев- ных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться, обращает внимание обучающихся на чувства, которые появляют- ся у них в процессе социального взаимодействия; утешает обучающихся в слу- чае обиды.

В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, педагогический работник комментирует их, обращая внимание обучающихся с нарушенным слухом на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности. Благодаря этому глухие, слабослыша- щие обучающиеся, обучающиеся с КИ учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая таким обра- зом социальными компетентностями. Педагогическим работником осуществля- ется поддержка и развитие голосовых и речевых реакций ребенка.

1. *В сфере развития игры*: педагогический работник выступает организа- тором игрового поля, игровой среды ребёнка с нарушенным слухом раннего возраста в соответствии с его индивидуально-типологическими особенностями развития. В случае необходимости педагогический работник знакомит обуча- ющихся с различными игровыми сюжетами, помогает им освоить простые иг- ровые действия, организует несложные сюжетные игры с несколькими детьми.
2. *В сфере социального и эмоционального развития* (обучающиеся с нару- шенным слухом этого возраста воспитываются, как правило, в семье): педаго- гический работник помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с про- странством Организации, имеющимися в нем предметами и материалами. Пе- дагогический работник поддерживает стремление обучающихся к самостоя- тельности в самообслуживании.

## Социально-коммуникативное развитие глухих, слабослышащих обуча- ющихся с КИ, обучение с которыми начато после 1,5 - 2-х лет

*Основные задачи образовательной деятельности:* установление коммуни- кации со педагогическим работником и другими детьми, дальнейшее развитие зрительного и слухового сосредоточения, формирование навыков игры, само- обслуживания.

*Содержание деятельности*

Педагогические работники организуют активную совместную деятель- ность с глухим, слабослышащим ребенком, ребенком с КИ, включают его в нее, предлагают ребенку совершать разнообразные действия с предметами и игруш- ками (следует учитывать, что такой ребенок не умеет играть, он лишь манипу- лирует с предметами и игрушками).

Педагогический работник стимулирует и поддерживает интерес ребенка к

игровой деятельности. При этом все взаимоотношения ребенка со педагогиче- ским работником осуществляются при помощи взглядов, естественных жестов, действий, голосовых реакций.

Педагогические работники формируют у ребенка самостоятельность, навыки самообслуживания.

# Познавательное развитие

## Познавательное развитие глухих, слабослышащих обучающихся, обу- чение с которыми проводится с первых месяцев жизни

*Основные задачи образовательной деятельности:*создание условий для ознакомления глухих и слабослышащих обучающихся с явлениями и предме- тами окружающего мира, овладения предметными действиями; развития позна- вательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

*Содержание деятельности*

1. *В сфере ознакомления с окружающим миром* педагогический работник знакомит обучающихся с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой).
2. *В сфере развития познавательно-исследовательской активности и по- знавательных способностей* педагогический работник поощряет любознатель- ность и исследовательскую деятельность глухих, слабослышащих обучающих- ся, обучающихся с КИ, создавая для этого специально организованную насы- щенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими пред- метами. Для этого можно использовать предметы быта - кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, каштаны, пе- сок и воду. Педагогический работник с вниманием относится к проявлению ин- тереса обучающихся к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

## Познавательное развитие глухих и слабослышащих обучающихся, обу- чение с которыми начато после 1,5 - 2-х лет

*Основные задачи образовательной деятельности:* создание условий для ознакомления обучающихся с явлениями и предметами окружающего мира, знакомства с предметными действиями, формирование познавательных спо- собностей.

*Содержание деятельности:*

Педагогическим работником необходимо формировать у ребенка соответ- ствующий возрасту интерес к окружающему его миру, взаимоотношениям лю- дей, интерес к предметам и действиям с ними.

# Речевое развитие

## Речевое развитие глухих, слабослышащих обучающихся, обучение с ко- торыми проводится с первых месяцев жизни

*Основные задачи образовательной деятельности:*создание условий для

развития речи у обучающихся в повседневной жизни, развития разных сторон речи (в том числе и письменной) в специально организованных играх и заняти- ях.

*Содержание деятельности*

1. *В сфере развития речи в повседневной жизни* педагогические работники внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают обучающихся, стремятся понять, что ребе- нок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь обучающихся. Педа- гогический работник не указывает на речевые ошибки ребенка, но предлагает правильный образец речи.

Педагогический работник использует различные ситуации для диалога с глухими и слабослышащими детьми, а также создает условия для развития об- щения обучающихся между собой.

1. *В сфере развития разных сторон речи* педагогические работники чита- ют детям книги, учитывая при этом степень нарушения слуха (учитывая уро- вень слухоречевого развития каждого конкретного ребенка) вместе рассматри- вают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание сти- хов, организуют речевые игры, стимулируют словотворчество, проводят специ- альные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, разви- тие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

## Речевое развитие глухих и слабослышащих обучающихся, обучение с которыми начато после 1,5 - 2-х лет

*Основные задачи образовательной деятельности:* организация речевого общения с ребенком как в постоянно повторяющихся ситуациях, так и в ходе специальных игр-занятий, создание условий для развития речи, в том числе письменной.

*Содержание деятельности*

Глухой, слабослышащий ребенок, обучение с которым начато после 1,5 - 2-х лет, не владеет устной речью:: не понимает речь и не говорит. В процессе общения он использует отдельные голосовые реакции, как правило, однообраз- ные и монотонные:

Общение педагогических работников с таким ребенком связано в первую очередь с уходом за ним и организацией его деятельности: подъем, кормление, одевание, игра. В этих постоянно повторяющихся ситуациях у ребенка появля- ется понимание речи.

Речь педагогического работника должна быть естественной, нормального темпа, без утрированной артикуляции звуков, разговорной громкости.

Педагогические работники постоянно побуждают ребенка к совместному с педагогическим работником проговариванию слов и фраз.

Помимо организации речевого общения, с ребенком ежедневно проводятся специальные занятия по развитию речи. В ходе занятий в игровой форме ре- бенка знакомят со звукоподражательными названиями игрушек и животных, с

лепетными и полными словами, обозначающими наиболее часто встречающие- ся предметы и явления, а позже - с фразами.

Особую роль приобретает использование письменной речи - письменные таблички, которые являются одним из важнейших вспомогательных средств овладения речью.

Педагогическим работником проводится работа по развитию неречевого и речевого слуха.

# Художественно-эстетическое развитие

## Художественно-эстетическое развитие глухих, слабослышащих обу- чающихся, обучение с которыми проводится с первых месяцев жизни

*Основные задачи образовательной деятельности:* создание условий для развития у обучающихся эстетического отношения к окружающему миру, при- общения к изобразительным видам деятельности, приобщения к музыкальной культуре, приобщения к театрализованной деятельности, а также развитие их речи в ходе данной образовательной деятельности.

*Cодержание деятельности*

1. *В сфере развития у обучающихся эстетического отношения к окружа- ющему миру:* педагогические работники привлекают внимание обучающихся к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эс- тетических переживаний ребенка.
2. *В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности:* педаго- гические работники предоставляют детям широкие возможности для экспери- ментирования с материалами (красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой), знакомят с разнообразными простыми приемами изобрази- тельной деятельности; поощряют воображение и творчество слабослышащих обучающихся.
3. *В сфере приобщения к музыкальной культуре:* педагогические работни- ки создают в ДОО и в групповых помещениях музыкальную среду с использо- ванием специальных приборов и оборудования, органично включая музыку в повседневную жизнь обучающихся.
4. *В сфере приобщения обучающихся к театрализованной деятельности:* педагогические работники знакомят обучающихся с театрализованными дей- ствиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений. Побуждают обучаю- щихся с нарушенным слухом принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.

## Художественно-эстетическое развитии еглухих и слабослышащих обучающихся, обучение с которыми начато после 1,5 - 2-х лет

*Основные задачи образовательной деятельности:* общее развитие, зна- комство с изобразительной деятельностью, музыкальной культурой.

*Содержание деятельности*

C ребенком проводят занятия по музыкальному воспитанию, изобрази- тельной деятельности. Внимание ребенка привлекается к музыкальным звуча- ниям. Педагогический работник поет ребенку, предлагает ему звучащие игруш- ки, по возможности исполняет мелодии на музыкальном инструменте. Занятия по изобразительной деятельности проводятся как воспитателем, так и родите- лями (законными представителями) слабослышащего ребенка.

# Физическое развитие

## Художественно-эстетическое развитие глухих, слабослышащих обу- чающихся, обучение с которыми проводится с первых месяцев жизни

*Основные задачи образовательной деятельности*: создание условий для укрепления здоровья обучающихся, становления ценностей здорового образа жизни; развития различных видов двигательной активности; формирования навыков безопасного поведения.

*Cодержание деятельности*

1. *В сфере укрепления здоровья обучающихся, становления ценностей здо- рового образа жизни.* Педагогические работники организуют правильный ре- жим дня, приучают обучающихся к соблюдению правил личной гигиены, в до- ступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.
2. *В сфере развития различных видов двигательной активности.* Педаго- гические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием, как внутри помещений ДОО, так и на внешней ее территории (горки, качели) для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, для развития ловкости, силы, координации. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, раз- витию ловкости, координации движений, правильной осанки. Вовлекают обу- чающихся с нарушенным слухом в игры с предметами, стимулирующими раз- витие мелкой моторики.
3. *В сфере формирования навыков безопасного поведения*. Педагогические работники создают в ДОО специально организованную безопасную среду, а также предостерегают обучающихся от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подав- ления детской активности и не должны препятствовать деятельностному иссле- дованию мира.

## Художественно-эстетическое развитие глухих и слабослышащих обу- чающихся, обучение с которыми начато после 1,5 - 2-х лет

*Основные задачи образовательной деятельности:* общее развитие, созда- ние условий для укрепления здоровья обучающихся, формирование двигатель- ной активности.

*Cодержание деятельности:*

Педагогическим работником создаются условия для того, чтобы на утрен- ней зарядке, специальных физкультурных занятиях, прогулках, в подвижных играх ребенок упражнялся в ходьбе, равновесии, ползании, лазанье, бросании и

катании мяча, беге и прыжках.

Занятия, направленные на физическое развитие ребенка, способствуют также решению специальных коррекционных задач. В ходе таких занятий педа- гогическим работником уделяется большое внимание становлению речи ребен- ка в связи с различными видами деятельности, формированию потребности в общении, активно используются остатки слуха ребенка.

# Образовательная деятельность с детьми с нарушением слуха дошкольного возраста

* + - 1. **Социально**-**коммуникативное развитие**

## Основные задачи образовательной деятельности с глухими, слабослы- шащими и позднооглохшими обучающимися, обучающимися с КИ в услови- ях информационной социализации: создание условий для:

* + развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
  + развития коммуникативной и социальной компетентности;
  + развития игровой деятельности.

## Социально-коммуникативное развитие глухих, слабослышащих и позд- нооглохших обучающихся, обучающихся с КИ с уровнем общего и речевого развития, приближенного к возрастной норме

*Содержание деятельности*

1. *В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям* педагогические работники: создают условия для формирования у ребен- ка положительного самоощущения - уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят, способствуют развитию у ребенка чувства соб- ственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время), способствуют разви- тию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспиты- вают уважение и терпимость к другим детям и педагогическим работником, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной при- надлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведен- ческого своеобразия, воспитывают уважение к чувству собственного достоин- ства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам;
2. *В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности пе- дагогические работники:*
   * создают в ДОО различные возможности для приобщения обучающихся к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принци- пы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям воз- можность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу, что способствует развитию у обучающихся чувства личной ответствен- ности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и дей-

ствия;

* + помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания;
  + способствуют формированию у обучающихся представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, об- ращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, зло- сти, доброты, таким образом создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения;
  + предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития;
  + способствуют развитию у обучающихся социальных навыков: при воз- никновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В раз- личных социальных ситуациях обучающиеся учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Педагогические работники спо- собствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного пове- дения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственно- го отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и (или) действия обучающихся комментариями.

1. *В сфере развития игровой деятельности* педагогические работники со- здают условия для свободной игры обучающихся, организуют и поощряют уча- стие обучающихся в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компью- терных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импрови- зацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных ви- дах деятельности и при выполнении режимных моментов.

## Социально-коммуникативное развитие глухих, слабослышащих и позд- нооглохших обучающихся, обучающихся с КИ без дополнительных откло- нений в развитии, отстающих от возрастной нормы, но имеющие пер- спективу сближения с ней

*Содержание деятельности*

1. *В сфере развития положительного отношения обучающихся к себе и другим людям.*
   * создают специальные условия для формирования у ребенка положитель- ного самоощущения - уверенности в своих возможностях, в том, что он хоро- ший, его любят;
   * способствуют развитию обучающихся чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей,

игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотре- нию использовать личное время);

* + стимулируют, побуждают ребенка владеть соответствующим речевым запасом;
  + способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружаю- щим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и педаго- гическим работником, вне зависимости от их социального происхождения, ра- совой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возрас- та, личностного и поведенческого своеобразия, воспитывают уважение к чув- ству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взгля- дам, стремление владеть соответствующим речевым запасом.

1. *В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности пе- дагогические работники:*
   * создают в Организации различные возможности для приобщения глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего, реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу, что способствует разви- тию у обучающихся чувства личной ответственности, ответственности за дру- гого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовы- вать с партнерами по деятельности мнения и действия;
   * помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания;
   * способствуют формированию у обучающихся представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, об- ращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, зло- сти, доброты, таким образом, создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения;
   * предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта и речевых умений. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, раз- вивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития;
   * способствуют развитию у глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях обуча- ющиеся учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты;
   * способствуют освоению детьми элементарных правил этикета, в том чис- ле и речевого и безопасного поведения дома, на улице;
   * создают условия для развития бережного, ответственного отношения ре-

бенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усво- ению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собствен- ном примере и примере других, сопровождая собственные действия и (или) действия обучающихся комментариями.

1. *В сфере развития игровой деятельности* педагогические работники:
   * создают специальные условия для свободной игры глухих, слабослыша- щих и позднооглохших обучающихся, обучающихся с КИ, организуют и поощ- ряют участие обучающихся в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре;
   * используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах дея- тельности и при выполнении режимных моментов. Ведется целенаправленная работа над овладением речью в связи с игровой деятельностью.

## Социально-коммуникативное развитие обучающихся с дополнитель- ными отклонениями в развитии, значительно отстающих от возрастной нормы педагогические работники

*Содержание деятельности*

Педагогические работники:

* + формируют культурно-гигиенические навыки и навыки самообслужива- ния в быту, а также на специальных занятиях в процессе дидактических игр, рассматривания картинок, выполнения поручений;
  + учат и мотивируют обучающихся в различных бытовых ситуациях нахо- дить свое место за столом, самостоятельно есть разнообразные блюда, хорошо пережевывать пищу, не вставать во время еды, правильно пользоваться ложкой, чашкой, есть суп с хлебом, не лезть руками в посуду, после еды задвигать свой стул; благодарить педагогических работников доступными средствами (слово

«спасибо» или кивок, сопровождаемый артикулированием, лепетным или усе- ченным словом);

* + обучают и поощряют действия обучающихся снимать и надевать одежду в определенном порядке, расстегивать и застегивать пуговицы, туфли, расшну- ровывать и зашнуровывать ботинки, складывать одежду, замечать неопрят- ность в одежде, приводить себя в порядок;
  + мыть руки перед едой, самостоятельно засучивать рукава, пользоваться индивидуальным полотенцем, насухо вытирать лицо и руки, учить пользовать- ся салфеткой, носовым платком, расческой;
  + аккуратно совершать туалет, обращаться за помощью к воспитателю и няне, пользоваться туалетной бумагой, после окончания туалета приводить в порядок одежду;
  + приучают обучающихся убирать на место игрушки, строительный мате- риал, книги;
  + воспитывают у обучающихся желание помогать воспитателю выполнять простые поручения: на участке собирать в определенное место опавшие листья, поливать цветы, сгребать снег, собирать игрушки в группе, поставить стулья к

столу. Применяют для поддержания интереса к деятельности игровые приемы («Помоги мишке убрать игрушки», «В гости пришли куклы»). Приучают обу- чающихся принимать посильное участие в труде педагогических работников;

* + создают необходимые условия для развития игровой деятельности обу- чающихся в соответствии с их возможностями и целями обучения;
  + вызывают у обучающихся эмоциональное отношения к игрушкам; обра- щают их внимание на функциональное использование игрушек, поощряют по- пытки самостоятельного развертывания элементарных игровых действий (ма- шину - катать, куклу - возить в коляске, из кубиков - строить);
  + учат бережному отношению к игрушкам, обращают особое внимание обучающихся на отношение к кукле, как заместителю ребенка (человека) де- монстрируют образцы заботливого ласкового обращения с ней и с игрушками- животными. Не допускают попыток ломать, бросать игрушки. Приучают обу- чающихся убирать игрушки по завершении игры;
  + в ходе проведения игр-занятий педагогические работники учат обучаю- щихся действовать на основе подражания педагогическому работнику (а при необходимости и сопряженно с ним), развертывать игры отобразительного ха- рактера - ухаживать за куклой-дочкой, как мама, водить машину, как шофер, строить из кубиков, как строитель;
  + обучают обучающихся последовательно соединять отдельные игровые действия в сюжет, отображающий реальный, близкий ребенку бытовой уклад: кормление куклы (мишки), укладывание в кроватку, прогулка в коляске, воз- вращение домой. Обращают внимание обучающихся на необходимость пра- вильного точного использования игрушек: посуды, одежды, мебели, предметов обихода.
  + всемерно поощряют речевое общение обучающихся в играх, учитывая при этом уровень их речевого развития (от побуждения к пользованию устной речью до выбора необходимой таблички, повторение названия игрушек и дей- ствий совместно с педагогическим работником или отраженно за ним).

# Познавательное развитие

## Основные задачи образовательной деятельности с глухими, слабослы- шащими и позднооглохшими обучающимися, обучающимися с КИ: создание условий для:

* + развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей обучающихся;
  + развития представлений в разных сферах знаний об окружающей дей- ствительности.

## Познавательное развитие глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обучающихся с КИ с уровнем общего и речевого развития, приближенного к возрастной норме

*Содержание деятельности*

1. *В сфере развития любознательности, познавательной активности, по-*

*знавательных способностей* педагогические работники:

* + создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирую- щую познавательный интерес обучающихся, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами;
  + возможность свободных практических действий с разнообразными мате- риалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое зна- чение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способ- ствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговремен- ный эффект;
  + организует познавательные игры, поощряет интерес обучающихся к раз- личным развивающим играм и занятиям, например, лото, шашкам, шахматам, конструированию.

1. *В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружаю- щей действительности* педагогические работники:
   * создают возможности для развития у обучающихся общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии;
   * читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр филь- мов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах;
   * побуждают обучающихся задавать вопросы, рассуждать, строить гипоте- зы относительно наблюдаемых явлений, событий.

## Познавательное развитие глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обучающихся с КИ без дополнительных отклонений в разви- тии, отстающих от возрастной нормы, но имеющих перспективу сближе- ния с ней

*Содержание деятельности*

1. *В сфере развития любознательности, познавательной активности, по- знавательных способностей обучающихся* педагогические работники:
   * создают специально организованную насыщенную предметно- пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обучающихся с КИ, иссле- довательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами;
   * создают возможность свободных практических действий с разнообраз- ными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У ребен- ка с нарушенным слухом формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребен- ком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы,

мотивация расширять и углублять свои знания.

* + организует познавательные игры, поощряют интерес обучающихся к раз- личным развивающим играм и занятиям, например, лото, шашкам, шахматам, конструированию, что особенно важно для данной категории обучающихся, т.к. развитие моторики рук отвечает потребностям обучающихся с нарушениями слуха.

1. *В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружаю- щей действительности* педагогические работники:
   * создают возможности для развития у глухих, слабослышащих и поздно- оглохших обучающихся, обучающихся с КИ общих представлений об окружа- ющем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в есте- ственнонаучной области, математике, экологии;
   * читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр филь- мов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах;
   * побуждают обучающихся задавать вопросы относительно наблюдаемых явлений, событий.

## Познавательное развитие глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся, дошкольников с КИ с дополнительными отклонениями в раз- витии, значительно отстающих от возрастной нормы педагогические ра- ботники

*Содержание деятельности*

Педагогические работники:

* + знакомят ребенка с миром, его окружающим (реализуется образователь- ная деятельность в рамках разделов «Ребенок в детском саду», «Ребенок и его внешность», «Наша группа», «Групповая комната», «Игровой уголок. Игруш- ки», «Раздевалка», «Спальня», «Умывальная комната», «Наш участок», «Се- мья», «Фрукты и овощи», «Продукты питания», «Одежда и обувь», «Мебель»,

«Посуда», «Праздники в семье и в детском саду», «Животные», «Растения»,

«Погода», «Неживая природа»;

* + реализуют деятельность по развитию у обучающихся мелкой моторики, восприятию цвета, формы, величины, пространственных отношений, тактиль- но-двигательному восприятию, развитию вибрационной чувствительности, раз- витию внимания и памяти в ходе дидактических игр;
  + организуют деятельность по формированию у ребенка элементарных ма- тематических представлений (количество и счет, величина, форма, ориентиров- ка в пространстве, формирование элементарных измерительных навыков).

Обучающиеся с нарушенным слухом должны не только развиваться в об- разовательной области «Познавательное развитие», но и овладевать речью, ее обслуживающей.

# Речевое развитие

## Основные задачи образовательной деятельностиcглухими, слабослы- шащими и позднооглохшими обучающимися: создание условий для:

* + формирования слухоречевой среды;
  + формирования и совершенствования разных сторон речи глухих, сла- бослышащих и позднооглохших обучающихся;
  + приобщения обучающихся к культуре чтения художественной литерату-

ры.

## Речевое развитие глухих, слабослышащих и позднооглохших обучаю-

***щихся с уровнем общего и речевого развития, приближенного к возрастной норме***

*Содержание деятельности*

1. *В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка*. Речевое раз- витие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее соб- ственным откликом, адекватными эмоциями, т.е. тесно связано с социально- коммуникативным развитием. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях, проявляя при этом свою индивидуальность. Педагогические работники должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности обу- чающихся, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисун- ков, рассказов.

Овладение устной речью не является изолированным процессом, оно про- исходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсужде- ния детьми (между собой или с педагогическим работником) содержания, кото- рое их интересует, действий, в которые они вовлечены.

Педагогические работники создают возможности для формирования и раз- вития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихо- творений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, сти- мулируют словотворчество.

1. *В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники:*
   * читают детям книги, стихи, используя при этом вспомогательные сред- ства, способствующие их правильному восприятию, в том числе инсценирова- ние, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, спо- собствуя пониманию, в том числе на слух;
   * побуждают к самостоятельному чтению;
   * позволяют детям отвечать на вопросы не только словесно, но и с помо- щью жестикуляции или специальных средств.

По отношению к позднооглохшему ребенку особое внимание уделяется овладению доступным для него способом восприятия устной речи: на слухо- зрительной, слухо-зрительно-вибрационной, зрительно-вибрационной или зри- тельной основе; ребенок, пользующийся кохлеарными имплантами после за-

вершения начального этапа реабилитации, получает возможность восприни- мать речь на слух.

Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно- пространственной среде открытого доступа обучающихся к различным литера- турным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материа- лов, например, плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литера- турных произведений и песен, а также других материалов.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально- коммуникативного и других видов развития.

## Речевое развитие глухих обучающихся без дополнительных отклоне- ний в развитии, отстающих от возрастной нормы, но имеющих перспек- тиву сближения с ней

*Содержание деятельности*

Педагогические работники:

* + формируют основы речевой и языковой культуры, совершенствуют раз- ные стороны речи глухого ребенка;
  + приобщают обучающихся к культуре чтения художественной литерату-

ры.

Речевое развитие глухого ребенка связано с обучением умению вступать в

коммуникацию с другими людьми, умению слушать, воспринимать речь гово- рящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями.

Педагогические работники должны стимулировать общение, сопровожда- ющее различные виды деятельности обучающихся, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолиро- ванным процессом, оно происходит во время обсуждения детьми (между собой или с педагогическим работником) содержания, которое их интересует, дей- ствий, в которые они вовлечены.

Необходимо создавать возможности для формирования и развития звуко- вой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фоне- матического слуха, организовывать речевые игры.

*Работа по развитию речи должна обеспечиваться в различных условиях:*

* + в быту, во время проведения режимных моментов (прогулка, прием пи- щи, одевание, раздевание, туалет), где основное внимание должно быть уделе- но уточнению значений слов и фраз, активизации усвоенного речевого матери- ала в процессе общения с детьми и педагогическим работником;
  + на занятиях по изобразительной деятельности и конструированию, игре, ознакомлению с окружающим миром, труду, физическому воспитанию, где де- тям дают материал, необходимый для усвоения содержания данного раздела, а также слова и фразы, нужные для организации деятельности обучающихся;
  + на занятиях по развитию речи, в процессе которых происходят усвоение значения слов и фраз, уточнение их звукобуквенного состава, формирование разных видов речевой деятельности (говорения, слухозрительного восприятия, чтения, письма, слушания). В ходе занятий усвоенный речевой материал вклю- чается в различные коммуникативные ситуации;
  + на занятиях по развитию слухового восприятия и обучения произноше- нию, где идет уточнение произносительной стороны речи при максимальном использовании остаточного слуха обучающихся;
  + в семье, где родители (законные представители), ориентируясь на реко- мендации сурдопедагога, могут продолжать развитие речи обучающихся, за- креплять у них речевые навыки.

## Речевое развитие слабослышащих и позднооглохших обучающихся без дополнительных отклонений в развитии, отстающих от возрастной нор- мы, но имеющих перспективу сближения с ней

*Содержание деятельности:*

1. *Речевое развитие слабослышащих и позднооглохших обучающихся рас- сматривается как обучение обучающихся устной и письменной речи, включая все составляющие части,* при этом педагогические работники:
   * организуют деятельность по развитию устной и письменной коммуника- ции слабослышащих и позднооглохших обучающихся, их способности к осмысленному чтению и письму. В ходе такого обучения обучающиеся овладе- вают способностью пользоваться устной и письменной речью для решения со- ответствующих возрасту житейских задач;
   * стимулируют развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребёнка;
   * обучают ребенка понимать и употреблять в речи материал, используемый для организации образовательного процесса, обращаться к другому ребенку и педагогическому работнику с просьбой, употреблять в диалогической речи слова, обозначающие предмет и действие, вопросительные предложения, слова, отвечающие на вопросы: «кто?»«что?»«что делает?» Ребенок учится понимать и выполнять поручения с указанием действия и предмета, употреблять в речи словосочетания типа «что делает?» или «что (кого?)», называть слово и соотно- сить его с картинкой, понимать и выполнять поручения, содержащие указания на признак предмета, употреблять в речи слова, обозначающих цвет и размер предмета;
   * обучают ребенка понимать и выполнять поручения с указанием направ- ления действия (включение словосочетаний с предлогами в, на, под, над, око- ло), составлять простые нераспространённые предложения и распространённые предложения на материале сюжетных картинок, по демонстрации действия.
2. *При обучении слабослышащих и позднооглохших дошкольников речи особое внимание уделяется таким аспектам, как:*
   * понимание и употребление в речи побудительных предложений, органи- зующих образовательный (воспитательный) процесс, повествовательных пред-

ложений, организующих образовательный (воспитательный) процесс, повест- вовательных нераспространенных и распространенных предложений; предло- жений с отрицанием, предложений с обращением, предложений с однородными членами и обобщающими словами, с прямой речью, сложных предложений с придаточными причинами, цели, времени, места;

* + овладение краткими и полными ответами на вопросы, составление вопро- сов устно и письменно;
  + составление диалогов в форме вопросов и ответов с использованием те- матического словаря;
  + восстановление деформированного текста;
  + самостоятельное описание содержания сюжетной картинки, описание со- бытий в ДОО, группе, дома, на улице по данному плану;
  + обучению восприятию (на слухо-зрительной и слуховой основе) и вос- произведению устной речи.

## Речевое развитие глухих, слабослышащих обучающихся с дополни- тельными отклонениями в развитии, значительно отстающих от воз- растной нормы педагогические работники

*Педагогически работники:*

* + формируют у обучающихся внимание к лицу говорящего человека;
  + педагогические работники побуждают обучающихся к устному общению на уровне их произносительных возможностей, учат выражать просьбы и жела- ния с помощью голоса, знакомых звукоподражаний, лепетных и полных слов, подкрепляя их указаниями на предметы, естественными жестами, а также учат подражать крупным и мелким движениям тела, рук, пальцев, проводить упраж- нения на развитие подражания движениям артикуляционного аппарата;
  + педагогические работники развивают речевое дыхание обучающихся, проводят игры, направленные на развитие силы и длительности выдоха, учат произносить слитно на одном выдохе слова и короткие двухсловные фразы, учат пользоваться голосом нормальной высоты, силы, без грубых нарушений тембра;
  + педагогические работники побуждают обучающихся воспроизводить в речи близко к норме не менее 20 звуков, акцентируя внимание на вызывании и автоматизации гласных и согласных, выражать элементы интонации в сопря- женной и отраженной речи; учить произносить с различной интонацией (боли, вопроса, осуждения, побуждения, радости, жалобы) звуки, а затем слова, фра- зы;
  + педагогические работники активизируют у обучающихся потребность в устном общении на уровне их произносительных возможностей. Они учат обу- чающихся самостоятельно читать короткие стихи (по выбору сурдопедагога), соблюдать нормы орфоэпии при чтении с использованием надстрочных знаков. ***Речевое развитие обучающихся после операции кохлеарная импланта-***

## ция

*Cодержание представлено в разделе «Программа коррекционно-*

*развивающей работы с детьми с нарушениями слуха».*

# Художественно-эстетическое развитие

## Основные задачи художественно-эстетического развития обучающих- ся с нарушениями слуха: создание условий для:

* + развития у глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обучающихся с КИ интереса к эстетической стороне действительности, озна- комления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного твор- чества;
  + развития способности к восприятию разных видов и жанров искусства;
  + приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и само- стоятельности в воплощении художественного замысла.

## Художественно-эстетическое развитие глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обучающихся с КИ с уровнем общего и рече- вого развития, приближенного к возрастной норме

*Cодержание деятельности*

1. *В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества педагогические работники:*
   * способствуют накоплению у глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обучающихся с КИ сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и ру- котворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора;
   * знакомят обучающихся с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творче- ства, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего со- держания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической ин- формации.
2. *В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической де- ятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициа- тивности и самостоятельности в воплощении художественного замысла пе- дагогические работники:*
   * создают возможности для творческого самовыражения обучающихся: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов, вовлекают обучающихся в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, спо- собы реализации замыслов;
   * в изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании предлагают детям экспериментировать с цветом, придумы-

вать и создавать композицию, осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства;

* + в музыкальной деятельности на доступном глухим, слабослышащим и позднооглохшим детям, детям с КИ создают художественные образы с помо- щью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука;
  + в театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре
* языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передают характер, переживания, настроения персонажей.

## Художественно-эстетическое развитие глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обучающихся с КИ без дополнительных от- клонений в развитии, отстающих от возрастной нормы, но имеющих пер- спективу сближения с ней

*Содержание деятельности*

1. *В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства*, в том числе народного творчества педагогические работники:
   * способствуют накоплению у обучающихся сенсорного опыта, обогаще- нию чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на кра- соту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художествен- ной литературы и фольклора. При этом используется специальное звукоусили- вающее оборудование, информационно-коммуникационные технологии (далее

* ИКТ);
  + знакомят обучающихся с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творче- ства, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего со- держания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической ин- формации;

1. *В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической де- ятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициа- тивности и самостоятельности в воплощении художественного замысла пе- дагогические работники:*
   * создают специальные условия для творческого самовыражения сла- бослышащих и позднооглохших обучающихся, поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком худо- жественных замыслов; вовлекают обучающихся в разные виды художественно- эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помога- ют осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании предлагают детям экспериментировать с цветом, придумы- вать и создавать композицию, осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

## Художественно-эстетическое развитие глухих, слабослышащих и

***позднооглохших обучающихся, обучающихся с КИ с дополнительными от- клонениями в развитии, значительно отстающих от возрастной нормы.***

*1. В сфере эстетического развития обучающихся с дополнительными нарушениями развития педагогические работники:*

* + вызывают у обучающихся интерес к рисованию, лепке, аппликации и ри- сованию, а также развивать игровую направленность изобразительной деятель- ности, учить действовать с готовыми изображениями (обыгрывать конструкции и лепные поделки, соотносить предмет с рисунком и аппликацией; учить пони- мать содержание изображенных на картинках действий, подражать им, сопро- вождать естественными жестами, речью;
  + развивают у обучающихся способность к отражению связного содержа- ния изобразительными средствами, учат создавать серии рисунков по сюжетам сказок, рассказов, ролевых игр, бытовых ситуаций, развивать регулирующую функцию речи в процессе изобразительной деятельности;
  + учат обучающихся планировать будущую деятельность, формулировать предварительный замысел и реализовывать его в ходе выполнения;
  + развивают эстетическое восприятие обучающихся в процессе рассматри- вания картин, скульптур, обсуждения доступных их пониманию произведений искусства: иллюстраций к литературным произведениям, предметов народных промыслов, народных игрушек - семеновскую матрешку, дымковскую игруш- ку, хохломскую шкатулку;
  + учат эмоционально воспринимать красивое;
  + привлекают внимание обучающихся к музыкальным звучаниям (игра на пианино, звучание аудиозаписей с громкой ритмичной музыкой), учат обучаю- щихся реагировать на начало и конец звучания (с индивидуальными слуховыми аппаратами, с аппаратурой коллективного пользования), способ воспроизведе- ния детьми: различные игровые приемы типа размахивания флажком, платоч- ком, игрой с куклой, сопровождающиеся произнесением слогосочетаний (как могут), которые прекращаются в момент окончания звучания.

Обучающиеся с нарушенным слухом дошкольного возраста должны не только развиваться в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», но и овладевать речью, ее обслуживающей.

# Физическое развитие

Основные задачи образовательной деятельности с обучающимися с нару- шениями слуха: создание условий для:

* + становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни,
  + развития представлений о своем теле и своих физических возможностях,
  + приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности,
  + формирования начальных представлений о некоторых видах спорта,
  + овладения подвижными играми с правилами.

## Физическое развитие глухих, слабослышащих и позднооглохших обуча- ющихся, обучающихся с КИ с уровнем общего и речевого развития, прибли- женного к возрастной норме

*Содержание деятельности*

1. *В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники:*
   * способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здо- рового питания, закаливания;
   * способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиениче- ских навыков;
   * возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.
2. *В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники:*
   * уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о сво- ем теле, произвольности действий и движений ребенка;
   * организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели), подвиж- ные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, разви- тию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формиро- вания опорно-двигательной системы детского организма для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении;
   * поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуж- дают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие раз- витию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений;
   * проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в поме- щении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.
   * овладения подвижными играми с правилами.

## Физическое развитие глухих, слабослышащих и позднооглохших обуча- ющихся, обучающихся с КИ без дополнительных отклонений в развитии, отстающих от возрастной нормы, но имеющих перспективу сближения с ней

*Cодержание деятельности*

1. *В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники:*
   * способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового обра- за жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания;
   * способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиениче- ских навыков;
   * создают возможности для активного участия обучающихся в оздорови- тельных мероприятиях с учетом отклонений в их здоровье.

Основным направлением профилактической работы всего коллектива до- школьной образовательной организации является профилактика нарушений сенсомоторной сферы глухих, слабослышащих обучающихся. Кроме того, при- стального внимания педагогических работников требует профилактика травм, опорно-двигательного аппарата, т.к. часто эти обучающиеся ослаблены и стра- дают моторной недостаточностью.

1. *В сфере совершенствования двигательной активности, развития пред- ставлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники:*
   * уделяют специальное внимание развитию у обучающихся представлений о своем теле, произвольности действий и движений;
   * для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении организуют специально организованную пространственную среду с соответ- ствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней террито- рии (горки, качели), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), заня- тия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от дви- гательной активности, развитию ловкости, координации, силы, гибкости, пра- вильного формирования опорно-двигательной системы детского организма;
   * знакомят обучающихся с видами адаптивного спорта, дисциплинами адаптивной физической культуры, поддерживают интерес обучающихся к по-

движным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыж- ках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движе- ний;

* + проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в поме- щении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на лы- жах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

При этом обязательным является учет индивидуальных психофизических особенностей каждого ребенка с нарушенным слухом.

## Физическое развитие глухих, слабослышащих и позднооглохших обуча- ющихся, обучающихся с КИ с дополнительными отклонениями в развитии, значительно отстающих от возрастной нормы

Содержание деятельности:

Деятельность педагогических работников должна быть направлена на фи- зическое развитие и оздоровление глухих, слабослышащих и поздно оглохших обучающихся, обучающихся с КИ с дополнительными нарушениями в разви- тии, коррекцию отклонений в моторном развитии.

Усилия педагогических работников должны быть направлены на охрану и укрепление здоровья обучающихся, развитие потребности в двигательной ак- тивности; развитие основных движений; развитие и формирование двигатель- ных качеств; коррекцию отдельных недостатков двигательного развития педа- гогические работники организуют двигательную активность обучающихся, в частности, учат обучающихся разным видам построений (в шеренгу, в колон- ну), совершенствуют умения и навыки обучающихся в ходьбе, беге, ползанье, лазанье, прыжках, метании.

Педагогические работники учат обучающихся выполнять общеразвиваю- щие упражнения без предметов и с предметами, упражнения для развития рав- новесия, упражнения для формирования правильной осанки. Педагогические работники учат обучающихся активно принимать участие в подвижных играх с бегом, прыжками, ползанием и лазаньем, бросками и ловлей.

В течение дня с целью профилактики переутомления обучающихся следу- ет чередовать занятия, требующие от обучающихся умственного перенапряже- ния, с занятиями физкультурно-оздоровительного цикла, включающими актив- ную двигательную деятельность обучающихся. В процессе каждого занятия должно быть предусмотрено чередование статических и двигательных нагру- зок, в середине занятия необходимо проводить физкультминутку.

Обучающиеся с нарушениями слуха дошкольного возраста должны не только развиваться в образовательной области «Физическое развитие», но и овладевать речью, ее обслуживающей.

# ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ С ДЕТЬМИ

*Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Програм- мы отражают следующие аспекты образовательной среды:*

1. Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:
   * характер взаимодействия с педагогическим работником;
   * характер взаимодействия с другими детьми;
   * система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.
2. Взаимодействие педагогических работников с детьми является важней- шим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образователь- ной деятельности.
3. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельно- сти ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой де- ятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим ра- ботником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.
4. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если *педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера*, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ре- бенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диамет- рально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, осно- ванному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной харак- теристикой партнерских отношений является равноправное относительно ре- бенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педаго- гический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с деть- ми, как более опытный и компетентный партнер.
5. *Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности*. Педагогический ра- ботник не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае край- ней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педаго- гическим работником и другими детьми.
6. *Личностно-порождающее взаимодействие способствует формирова- нию у ребенка различных позитивных качеств*. Ребенок учится уважать себя и других, т.к. отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает харак- тер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в се- бе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасу- ет перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.
7. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. *Когда педагоги- ческий работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ре- бенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки*. Взаимное дове- рие между педагогическим работником и детьми способствует истинному при- нятию ребенком моральных норм.
8. *Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки.* Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предостав- ляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответ- ственности за свой выбор.
9. *Ребенок приучается думать самостоятельно*, поскольку педагогиче- ские работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, что- бы он принял собственное.
10. *Ребенок учится адекватно выражать свои чувства*. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально при- емлемыми способами.
11. *Ребенок учится понимать других и сочувствовать им*, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

# ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с нарушением слуха, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законными представителями).

Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса.

Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности по- могать изготавливать пособия для работы в ДОО и дома.

Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом- психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций обучающихся.

## Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с нарушением слуха:

1. *Основная цель работы с родителями (законными представителями) глухих и слабослышащих детей -* обеспечение адекватных микросоциальных условий развития ребенка с нарушениями слуха в семье, преодоление состоя- ния фрустрации и оптимизация самосознания родителей (законных представи- телей), вовлечение их в образовательный процесс для формирования компе- тентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.
2. *Задачи работы с родителями (законными представителями) глухих и слабослышащих детей:*
   * сформировать у родителей (законных представителей) мотивацию к вза- имодействию со специалистами образовательной организации;
   * установить причины, дестабилизирующие внутрисемейную атмосферу и межличностные отношения и способствовать их коррекции;
   * выявить социально-психологические внутрисемейные факторы, способ- ствующие гармоничному развитию ребенка с нарушенным слухом в семье;
   * добиваться оптимизации самосознания родителей (законных представи- телей), снижения уровня фрустрированности личности;
   * способствовать оптимизации личностного развития глухих, слабослы- шащих и позднооглохших обучающихся;
   * обучить родителей (законных представителей) приемам формирования в семье реабилитационных условий, методам воспитания, обучения и реабилита- ции обучающихся, обеспечивающим оптимальное развитие глухого, сла- бослышащего и позднооглохшего ребенка;
   * повысить психолого-педагогическую компетентность родителей (закон- ных представителей) в вопросах воспитания, обучения, развития и социальной адаптации глухого, слабослышащего и позднооглохшего ребенка;
   * скорректировать воспитательские позиции родителей (законных предста- вителей), оказать им помощь в выборе адекватных мер воздействия.
3. *Взаимодействие семьи, воспитывающей ребенка с КИ, и ДОО*

Взаимодействие семьи, воспитывающей ребенка с КИ, и ДОО не только важно, но и принципиально отличается от этого взаимодействия в процессе воспитания и обучения, как слышащих обучающихся, так и обучающихся с нарушенным слухом.

Это обусловлено особенностями психолого-педагогической реабилитации после кохлеарной имплантации.

*Этапы реабилитации после кохлеарной имплантации Первоначальный этап реабилитации*

Эффективность реабилитации ребенка с КИ во многом зависит от пра- вильности ее проведения на первоначальном этапе. При этом оптимальными условиями являются воспитание ребенка в семье, в окружении слышащих лю- дей, систематические занятия с сурдопедагогом и постоянное целенаправлен- ное воздействие на ребенка родителей (законных представителей), которые подготовлены к этому специалистами.

При этом продолжительность данного периода достаточно велика: в сред- нем 9-12 месяцев для обучающихся, имплантированных до 1,5 лет и 12-15 ме- сяцев для обучающихся, имплантированных в более поздние сроки.

Организация работы с родителями (законными представителями) должна проводиться таким образом, чтобы обеспечивать поэтапное целенаправленное их обучение взаимодействию с собственными детьми на уровне эмоционально- го общения, «эмоционального диалога», развития сенсорных эталонов, снижа- ющих риск сенсорной депривации.

Содержание работы сурдопедагога с ребенком с КИ и его семьей опреде- ляется логикой становления и развития взаимодействия слышащего ребенка первого года жизни с близкими и включает несколько сессий: ориентировоч- ная; запуск эмоционального взаимодействия ребенка с близкими на новой сен- сорной основе; запуск понимания речи; запуск спонтанного освоения речи в естественной коммуникации. Задачи каждого этапа деятельности определяется как для ребенка, так и для его родителей (законных представителей).

На первоначальном этапе реабилитации ДОО может реализовывать Про- грамму в условиях группы кратковременного пребывания. В этой группе ребе- нок с КИ обеспечивается индивидуальными коррекционными занятиями с сур- допедагогом и педагогом-психологом.

После начала адекватной реакции на звуковые сигналы, ребенок может воспитываться и обучаться в группе комбинированной направленности. При этом деятельность всего педагогического коллектива - и под его руководством - родителей (законных представителей) должна быть направлена на решение за- дач первоначального этапа реабилитации. При этом будет сохранено важное условие успешной реабилитации - нахождение ребенка с КИ среди слышащих и нормально говорящих обучающихся и обеспечение ежедневными коррекцион-

но-развивающими занятиями (хотя эффективность может быть и ниже, чем при воспитании в семье).

*На первоначальном этапе реабилитации взаимодействие педагогических работников и родителей (законных представителей) должно включать следу- ющие направления деятельности:*

* + обеспечение развития эмоционального контакта ребенка с родителями (законными представителями) и окружающими близкими людьми на специаль- но-организованных занятиях и, что самое важное, в повседневной жизни. Эмо- циональное взаимодействие педагогического работника и ребенка обеспечивает развитие коммуникации, становление отношений между близкими и другими людьми;
  + обогащение вновь обретенных сенсорных возможностей обучающихся через вовлечение их в различные виды деятельности, соответствующих их воз- расту (игра, рисование, лепка, конструирование, экспериментирование) с уче- том этапа психолого-педагогической реабилитации;
  + формирование родительской рефлексии, обеспечивающей понимание значимости своей роли в психолого-педагогической реабилитации ребенка по- сле КИ.

*Последующий этап реабилитации*

*(ребенок воспитывается в дошкольной группе)*

*Основная цель работы с родителями (законными представителями):* обеспечение адекватных микросоциальных условий развития ребенка с КИ в семье, поддержка активной позиции родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка (или в ее формировании и развитии).

*Задачи:*

* + сформировать у родителей (законных представителей) мотивацию к вза- имодействию со специалистами образовательной организации;
  + выявить социально-психологические внутрисемейные факторы, способ- ствующие гармоничному развитию ребенка с КИ в семье;
  + при наличии факторов, дестабилизирующих внутрисемейную атмосферу и межличностные отношения, установить их причины, и способствовать их коррекции;
  + способствовать формированию у родителей (законных представителей) адекватных представлений о своем ребенке;
  + способствовать оптимизации личностного развития ребенка с КИ;
  + обучать родителей (законных представителей) приемам и методам воспи- тания и обучения своего ребенка, обеспечивающим его оптимальное развитие;
  + повысить психолого-педагогическую компетентность родителей (закон- ных представителей) в вопросах воспитания, обучения, развития и социальной адаптации ребенка с КИ;
  + скорректировать воспитательские позиции родителей (законных предста- вителей), оказать им помощь в выборе адекватных мер воздействия.

*Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи, воспитывающей ребенка*

*с нарушенным слухом (глухого, слабослышащего, ребенка с КИ) и ДОО, включа- ет следующие направления:*

* + *аналитическое* - изучение семьи, выяснение образовательных потребно- стей обучающихся, предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
  + *коммуникативно-деятельностное* - направлено на повышение педагоги- ческой культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; созда- ние активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к разви- тию личности в семье и детском коллективе;
  + *информационное* - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях).

*Планируемый результат работы с родителями (законными представите- лями) глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обучающихся с КИ:*

* + организация преемственности в работе ДОО и семьи по вопросам оздо- ровления, досуга, обучения и воспитания обучающихся;
  + повышение уровня родительской компетентности;
  + гармонизация семейных детско-родительских отношений.

# ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА

* + 1. **Программа коррекционно-развивающей работы с глухими и со слабослышащими и позднооглохшими детьми**

Система коррекционно-развивающей работы с глухими, со слабослыша- щими и позднооглохшими дошкольниками предполагает тесную взаимосвязь в решении развивающих, образовательных и коррекционных задач.

Содержание коррекционно-педагогической работы в целом позволяет обеспечить разностороннее развитие дошкольников с нарушениями слуха: со- циально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно- эстетическое, физическое.

## Цели программы КРР:

1. Выявление особых образовательных потребностей глухих, слабослы- шащих и позднооглохших обучающихся, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
2. Осуществление индивидуально-ориентированной психолого- педагогической помощи глухим, слабослышащим и позднооглохшим детям с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможно- стей и в соответствии с рекомендациями ПМПК;
3. Создание условий дляосвоения глухими, слабослышащими и поздно- оглохшими детьми адаптированной образовательной программы ДО.

## Задачи:

1. Определение особых образовательных потребностей глухих, слабослы- шащих и позднооглохших обучающихся, обусловленных степенью выраженно- сти нарушения;
2. Коррекция нарушений слуха и речи на основе координации педагогиче- ских, психологических средств воздействия;
3. Оказание родителям (законным представителям) обучающихся консуль- тативной и методической помощи по особенностям развития глухих, сла- бослышащих и позднооглохших обучающихся и направлениям коррекционного воздействия.

## Программа КРР предусматривает:

1. Проведение индивидуальной, групповой и подгрупповой коррекционной работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребно- стей слабослышащих и позднооглохших обучающихся;
2. Обеспечение коррекционной направленности при реализации содержа- ния образовательных областей и воспитательных мероприятий;
3. Психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представи- телей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законным пред- ставителям).

Программа коррекционно-развивающей работы строится с учетом особых

образовательных потребностей глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, заключений ПМПК.

***Общий объем программы КРР с глухими, слабослышащими и поздно- оглохшими детьми***рассчитывается в соответствии с возрастом обучающихся, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляе- мую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музы- кально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков в фи- зическом и (или) психическом развитии обучающихся; образовательную дея- тельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, осуществляемую в ходе режимных мо- ментов; самостоятельную деятельность обучающихся; взаимодействие с семь- ями глухих обучающихся.

## Программы КРР с глухими, слабослышащими и позднооглохшими детьми реализуется:

1. *В группах компенсирующей направленности.*
2. *На фронтальных и индивидуальных занятиях* сурдопедагога, педагога- психолога, других специалистов с детьми нарушенным слухом в группах ком- бинированной направленности.
3. *На индивидуальных занятиях* с сурдопедагогом, педагогом-психологом, другими педагогическими работниками в группах общеразвивающей и оздоро- вительной направленности.

## Этапы коррекционно-развивающей работы

*Структура программы КРР с глухими, со слабослышащими и поздно- оглохшими детьми включает в себя последовательность следующих этапов:*

1. Анализ диагностической информации о ребенке и проведение ком- плексного психолого-педагогического обследования.
2. Прогнозирование и разработка содержания коррекционно-развивающей работы с детьми.
3. Качественный характер реализации коррекционно-развивающих и вос- становительно-реабилитационных мероприятий, требующих участия в их реа- лизации семьи, необходимых специалистов.
4. Мониторинг качества оказанных воздействий и оценка эффективности коррекционно-развивающей работы со слабослышащим или позднооглохшим ребенком.
5. *Сбор и анализ диагностической информации о ребенке и оценка его реа- билитационного потенциала в ходе комплексного психолого-педагогического обследования на основании следующих показателей:*

а) физическое состояние и развитие ребенка:

* + динамика физического развития (анамнез);
  + состояние слуха;
  + состояние зрения;
  + особенности развития двигательной сферы, нарушения общей моторики (общая напряженность или вялость, неточность движений, параличи, парезы, наличие их остаточных явлений);
  + координация движений (особенности походки, жестикуляции, затрудне- ния при необходимости удержать равновесие, трудности регуляции темпа дви- жений, наличие гиперкинезов, синкинезий, навязчивых движений);
  + особенности работоспособности (утомляемость, истощаемость, рассеян- ность, пресыщаемость, усидчивость);

б) особенности и уровень развития познавательной сферы:

* + особенности восприятия величины, формы, цвета, времени, простран- ственного расположения предметов;
  + особенности внимания: объем и устойчивость, концентрация, способ- ность к распределению и переключению внимания с одного вида деятельности на другой, степень развития произвольного внимания;
  + особенности памяти: объем, возможность долговременного запоминания, умение использовать приемы запоминания, индивидуальные особенности па- мяти, преобладающий вид памяти;
  + особенности мышления;
  + познавательные интересы, любознательность; в) особенности речевого развития:
  + характеристика слуховой функции и произношения;
  + понимание устной речи;
  + самостоятельная речь (устная и письменная);
  + объем словарного запаса (активного и пассивного);
  + особенности грамматического строя; г) особенности мотивации:
  + реакция на замечания, оценку деятельности; отношение к неудачам; от- ношение к похвале и порицанию;
  + способность осуществлять контроль за собственной деятельностью по наглядному образцу, словесной инструкции, алгоритму; особенности само- контроля;
  + умение планировать свою деятельность;

д) особенности эмоционально-личностной сферы:

* + глубина и устойчивость эмоций;
  + способность к волевому усилию;
  + преобладающее настроение;
  + наличие аффективных вспышек, склонность к отказным реакциям;
  + наличие фобических реакций;
  + отношение к самому себе (недостатки, возможности);
  + особенности самооценки;
  + отношения с окружающими (положение в коллективе, самостоятель- ность, взаимоотношения с детьми и взрослыми).

1. *Результаты психолого-педагогического обследования:*
   * выявление осознания ребенком себя как личности, имеющей свои особые потребности и особенности;
   * специфические проблемы социальной адаптации ребенка;
   * формирование знаний, навыков и психологической готовности ребенка расширить контакты с людьми и обществом, преодолевая страх перед новыми людьми, незнакомым пространством.
2. По итогам диагностического обследования *делается вывод о сформиро- ванности компонентов познавательной сферы, происходит выявление акту- альных знаний, определение зоны ближайшего развития.* По окончании диагно- стического периода анализируется успешность и проблемы развития ребёнка, необходимые педагогические и психологические подходы и методы воздей- ствия, планируется дальнейшая работа с ребенком.
3. *Итогом проведенной диагностики выступает формирование комплекс- ного заключения на глухого, слабослышащего или позднооглохшего ребенка раннего или дошкольного возраста, в структуру которого входят:*
4. выявление первичного нарушения, его обусловленности, оценка дея- тельностных функций ребенка;
5. оценка состояния развития ребенка в целом с учетом развития отдель- ных функций и отнесение к определенному варианту развития;
6. определение потенциальных возможностей ребенка, прогноз развития и программирование путей коррекционно-развивающей работы в условиях ДОО и семьи, выработка алгоритмов действий для специалистов.
7. На основании результатов диагностического обследования *на этапе прогнозирования и разработки содержания коррекционно-развивающей рабо- ты с глухими, со слабослышащими и позднооглохшими детьми ППкДОО опре- деляет и разрабатывает:*
8. цели коррекционной работы с глухим, со слабослышащим или поздно- оглохшим ребенком, описание механизмов, с указанием сроков реализации данной коррекционной программы.
9. рекомендации оптимальных для развития ребенка коррекционных про- грамм или методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
10. рекомендации по проведению специалистами индивидуальных и груп- повых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения ребенка.

## Особенности организации КРР

Коррекционно-развивающая работа организуется в рамках ведущей дея- тельности. Поэтому при коррекционно-педагогических мероприятиях стимули- руется ведущий для данного возраста вид деятельности: в младенческом воз- расте - эмоциональное общение с педагогическим работником; в раннем до- школьном возрасте - предметная деятельность; в дошкольном возрасте - игро- вая деятельность.

Необходимо гибкое сочетание различных видов и форм коррекционно-

педагогической работы (индивидуальных, подгрупповых и фронтальных).

*Основными направлениями коррекционно-педагогической работы с глухи- ми и со слабослышащими детьми младенческого и раннего возрасте являются:*

* + формирование предметной деятельности (использование предметов по их функциональному назначению), способности произвольно включаться в дея- тельность;
  + формирование наглядно-действенного мышления, произвольного, устой- чивого внимания;
  + формирование общения с окружающими (в том числе формирование всех форм неречевой коммуникации - мимики, жеста и интонации);
  + развитие знаний и представлений об окружающем мире;
  + стимуляция сенсорной активности (зрительного, слухового, кинестетиче- ского восприятия);
  + развитие зрительно-моторной координации.
  + развитие навыков опрятности и самообслуживания.

*Основными направлениями коррекционной работы с глухими и со сла- бослышащими детьми дошкольного возраста являются:*

* + развитие речи и коррекция речевых нарушений;
  + развитие слухового восприятия и обучение произношению;
  + подготовка к школе.

Для глухих дошкольников деятельность по развитию слухового восприя- тия связана с обучением различению при конкретном наглядном выборе и опо- знаванию на слух речевого материала. Опознавание на слух предполагает узна- вание и воспроизведение ребенком знакомого по звучанию речевого материала, который предъявляется без какого-либо наглядного подкрепления.

В ходе работы по развитию слухового восприятия слабослышащие обуча- ющиеся учатся распознавать на слух новый материал (слова, словосочетания, фразы, тексты). Этот речевой материал может быть для слабослышащих до- школьников как хорошо знакомым по значению, так и включать малознакомые и незнакомые слова, фразы, тексты, которые не использовались в процессе обу- чения. Распознавание на слух, как и опознавание, осуществляется вне ситуации наглядного выбора.

*Система коррекционно-развивающих и восстановительно- реабилитационных мероприятий, требующих участия в их реализации семьи, необходимых специалистов, может быть реализована по следующему плану:*

1. Консультация семьи, проведение индивидуальной диагностики уровня развития ребенка с нарушенным слухом специалистами ППк.
2. Составление рекомендаций по дальнейшему сопровождению глухого, слабослышащего ребенка в Организации, воспитанию в условиях семьи.
3. Создание специальных условий для получения дошкольного образова- ния глухими, слабослышащими и позднооглохшими детьми, составление пла- нов коррекционной помощи и развития.
4. Реализация программ коррекционно-развивающей работы с глухим, со

слабослышащим или позднооглохшим ребенком (коррекционно-развивающие программы «Развитие речи», «Развитие слухового восприятия и обучение про- изношению»).

1. Контроль эффективности реабилитационной стратегии, проводимый ППк на основе повторного обследования глухого, слабослышащего или позд- нооглохшего ребенка.
2. Изменение стратегии реабилитации и коррекционно-развивающей рабо- ты либо направление семьи на дополнительную консультацию.

*Мониторинг качества оказанных воздействий и оценка эффективности коррекционно-развивающей работы предусматривают ведение специалистами дошкольной образовательной организации «карты развития ребенка», кото- рая включает:*

* + общие сведения о ребенке;
  + данные о медико-социальном благополучии;
  + динамику развития психических процессов на весь период обучения;
  + слухоречевой статус;
  + индивидуально-психологические особенности личности ребенка;
  + динамику физического состояния и развития ребенка;
  + периодичность представления результатов анализа, ситуации развития на ППк;
  + рекомендации ППк в адрес родителей (законных представителей) глухо- го, слабослышащего или позднооглохшего ребенка, конкретных специалистов, педагогических работников и других.

*Эффект коррекционного воздействия на глухих, слабослышащих и поздно- оглохших обучающихся определяется:*

* + своевременностью (с момента выявления характера снижения слуха);
  + качественным слухопротезированием;
  + использованием различной качественной звукоусиливающей аппаратуры (при отсутствии медицинских противопоказаний);
  + адекватностью коррекционного процесса.

# Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с КИ

Для дошкольников с тяжелым нарушением слуха, которые при отсут- ствии медицинских противопоказаний становятся кандидатами на кохлеарную имплантацию, после которой необходимо организовать полноценную реабили- тацию ребенка.

# Этапы реабилитации

## 1) Первоначальный этап реабилитации

*Цель первоначального этапа реабилитации:* перевод ребенка на путь есте- ственного (нормального) развития за счет воссоздания условий для повторного

«проживания» на другой сенсорной основе ранее прожитых в условиях глухоты

этапов онтогенеза, начиная с первого года жизни.

Это позволяет запустить естественное развитие слухового восприятия, как это происходит у слышащего ребенка первого года жизни.

Первоначальный этап реабилитации - наиболее ответственный и специ- фичный.

Именно этот период наиболее важен, именно он открывает для ребенка новые возможности слухового восприятия речи и неречевых звучаний. От успешности его проведения зависит, сможет ли ребенок воспользоваться новы- ми слуховыми возможностями или кохлеарный имплант будет выполнять функцию качественного слухового аппарата.

*Подготовка к реабилитации заключается в следующем:*

* + *с оглохшим ребенком* - осуществление коррекционной работы по преду- преждению распада речи, подготовка ребенка к будущей настройке речевого процессора, включение семьи в коррекционные занятия с их ребенком;
  + *с глухим ребенком* - продолжение или начало традиционной коррекцион- ной работы, обращение особого внимания на обучение умению воспринимать на слух с помощью индивидуальных слуховых аппаратов неречевые, а по воз- можности - и речевые звучания, готовить к будущей настройке речевого про- цессора.

## Задачи первоначального этапа реабилитации

Дети с КИ относятся к принципиально разным группам обучающихся и за- дачи первоначального этапа реабилитации - разные:

1. *для оглохших обучающихся, сохранивших речь*: восстановление сенсор- ной основы коммуникации, естественного взаимодействия со слышащим окру- жением, возвращение ребенка в привычный для него звучащий мир;
2. *для глухих обучающихся, получавших психолого-педагогическую помощь с первых месяцев жизни, имеющих положительный опыт использования слухо- вых аппаратов и владеющих фразовой речью к моменту КИ*: перестройка ком- муникации и взаимодействия со слышащим окружением на новой для ребенка естественной основе (переход от преимущественно слухо-зрительного к полно- ценному слуховому восприятию);
3. *для глухих обучающихся, не владеющими до КИ фразовой речью (поль- зующихся в коммуникации отдельными фразами, словами, звукоподражаниями, голосовыми реакциями, естественными жестами), имеющих ограниченный и недостаточно продуктивный опыт использования слуховых аппаратов или не имевших его:* формирование коммуникации и взаимодействия со слышащим окружением на основе изменившихся слуховых возможностей;
4. *для маленьких глухих имплантированных обучающихся:* обеспечение естественного процесса формирования коммуникации и речи.

*Продолжительность первоначального этапа реабилитации (в среднем):*

* + для оглохших - 1-3 месяца,
  + для глухих, владеющих до КИ фразовой речью, - 3-6 месяцев,
  + для маленьких глухих обучающихся, имплантированных до 1,5 лет, - 9-12

мес,

* + для глухих дошкольников с низким уровнем речевого развития до КИ -

12-15 месяцев.

Сроки индивидуальны, на их продолжительность влияют многие факторы, поэтому они могут быть и длиннее, и короче.

## Условия перевода ребенка с КИ

***на путь естественного развития речи и коммуникации, перестройка взаимодействия со слышащим миром***

В первую очередь это касается *индивидуальной систематической целена- правленной работы с ребенком* не только и не столько сурдопедагога, сколько ежедневной работы семьи под руководством специалистов. Именно в семье ро- дители (законные представители) могут создать ребенку эмоционально ком- фортную обстановку, которая необходима для перестройки его коммуникации и взаимодействия со всеми членами семьи.

Еще одним условием этой перестройки является *осознанное стремление родителей (законных представителей)* понять ребенка, поверить в его новые возможности и старательно, терпеливо преодолевать возникающие трудности в коммуникации и взаимодействии.

Следующим важным условием *является нахождение ребенка в знакомой обстановке, среди любимых вещей, организованного режима жизни.*

Таким образом, для начала работы по формированию коммуникации и взаимодействия ребенка со слышащим окружением *важно создать благопри- ятную эмоциональную обстановку, правильно организовать жизнь ребенка дома и за его пределами.*

Поэтому оптимальными условиями для успешной реализации первона- чального этапа реабилитации являются *воспитание ребенка в семье, в окруже- нии слышащих людей, систематические занятия с сурдопедагогом и постоян- ное целенаправленное воздействие на ребенка родителей (законных предста- вителей), которые подготовлены к этому специалистами.*

С целью обеспечения указанных выше условий, важно организовать вос- питание и обучение ребенка с КИ в условиях группы кратковременного пребы- вания, которую он вместе с родителями (законными представителями) будет посещать 1-3 раза в неделю в течение одного-двух часов.

Для педагогического коллектива Организации крайне важно установить доверительные отношения с родителями (законными представителями) и с остальными членами семьи.

## Основные направления работы

*Основными направлениями работы являются:*

* развитие эмоционального взаимодействия ребенка с близкими,
* формирование естественного слухового поведения,
* формирование понимания речи,
* спонтанное освоение речи в естественной коммуникации.

## Развитие эмоционального взаимодействия ребенка с близкими:

1. С первых дней коррекционных занятий педагогический работник уста- навливает с ребенком эмоциональный контакт, развивает его, вовлекает его в эмоциональное взаимодействие, в ходе которого осуществляет эмоциональный диалог. С этой целью использует яркие, в основном звучащие предметы, произ- водит с ними «захватывающие» игровые действия, сопровождаемые эмоцио- нально-смысловым комментарием. Вызывает и поощряет отклик ребенка на эти игровые действия, добиваясь улыбки, смеха ребенка, голосовых реакций.
2. Педагогический работник широко использует также невербальные сред- ства общения: естественные жесты, позы, «живую» мимику.

Сурдопедагог, а затем дома и родители (законные представители) органи- зует яркие, эмоциональные игры с ребенком: игры-потешки, пение педагогиче- ским работником простых песенок, хороводы, звукоподражательные игры, иг- ры с сюжетными игрушками и предметными и сюжетными картинками, игры- инсценировки детских сказок и стихов, историй из жизни ребенка и его близ- ких.

1. Ведется и целенаправленное обучение родителей (законных представи- телей). Педагогический работник не только вовлекает их в эмоциональный диалог с собой, а затем и с ребенком, но и учит активно инициировать его.
2. В ходе развития эмоционального взаимодействия у ребенка появляется и развивается эмоциональный отклик: улыбка, заразительный смех, пристальный и выразительный зрительный контакт, активизация голосовых вокализаций, выразительность и выраженность интонации в вокализациях, двигательное воз- буждение, видимое сближение с педагогическим работником (приближение корпуса), выразительность позы. Ребенок проявляет инициативные действия, стремится взять на себя роль ведущего. Он получает видимое удовольствие и радость от совместных эмоциональных переживаний. Как результат - у ребенка с КИ активизируются голосовые реакции, появляется понимание и использова- ние интонации в ее естественной смыслоразличительной функции.
3. Овладение родителями (законными представителями) эмоциональным взаимодействием со своим изменившимся ребенком (не только на занятиях, но и в течение всего дня широкое использование эмоционального диалога с ним).

## Формирование естественного слухового поведения

1. После подключения речевого процессора и его настройки ребенку ста- новится доступно всё многообразие окружающих звуков, однако, воспринимает он их сквозь призму незнакомого чужого и многоголосового, фонового шума.

Ранее незнакомые слуховые ощущения обрушиваются на практически не- подготовленного ребенка, удивляют и настораживаю и даже пугают его своей новизной. Нужно научиться слышать их и адекватно на них реагировать.

1. Обучение реагированию на звуки окружающего мира.

Первое время после подключения речевого процессора необходимо насы- тить обстановку звучаниями, привлекая внимание к ним и включая их в работу.

1. Обучение нахождению источника звучания и соотнесению с ним звука. Ребенка учат прислушиваться к звукам, оборачиваться, определять место,

источник звучания (предмет, с помощью которого был создан звук) и находить того, кто произвел звучание.

1. Обучение извлечению из предметов звуков, обследование предметов с этой целью (звучит - не звучит), экспериментирование со звучаниями.

Вначале педагогический работник демонстрирует образец: звучащую иг- рушку и извлекает из нее звук, повторяет его, дополняя голосовой реакцией. Затем он предлагает ребенку взять игрушку и, так же как это делал он, воспро- извести звучание. Педагогический работник стимулирует ребенка к воспроиз- ведению звучания голосом, а также демонстрирует ребенку, как проверить, звучит или не звучит тот или иной предмет.

1. Выработка условной двигательной реакции на звук (с 1 г. 4 мес).

В первоначальный период не только открывается для ребенка мир звуков, но и осуществляется подготовка его к программированию речевого процессора. Для установления аудиологом точных параметров индивидуальной карты сти- муляции речевого процессора сурдопедагогу важно научить ребенка в ответ на звуковой сигнал реагировать определенным действием, например, надевать кольца на пирамидку, бросать пуговки в банку, кубики в машинку, переворачи- вать картинки, доставать из мешочка игрушки. Правильно сформированная условная двигательная реакция на звук характеризуется следующим: ребенок, не видя лицо говорящего, ждет сигнал, незамедлительно реагирует на его нача- ло

В дополнение к условной двигательной реакции у ребенка вырабатывают- ся следующие умения:

* определение наличия и отсутствия звука (есть-нет);
* определение количества звучаний (один-много);
* определение характеристик звуков: интенсивность (громкий-тихий), дли- тельность (длинный-короткий), непрерывность (слитный-прерывистый), высота (высокий-низкий);
* действие по сигналу (реагирование на его начало и продолжительность -

выполнение игрового действия, пока он звучит).

## Формирование понимания речи

1. Развитие эмоционального взаимодействия педагогического работника и ребенка с КИ и появление у него устойчивого интереса к звукам окружающего мира способствуют его слухоречевому развитию, овладению им пониманием речи.
2. Сурдопедагог и обученные им родители (законные представители) про- должают развивать эмоциональный диалог с ребенком, побуждают его к ини- циативным действиям, при этом теперь они широко используют не только эмо- ции, но и речь. Интересное взаимодействие ребенка и педагогического работ- ника может быть продолжено лишь при условии понимания речи.

*Спонтанное освоение речи в естественной коммуникации*

Развитие понимания речи ребенка с КИ в ходе эмоционального взаимодей- ствия с педагогическим работником, активное формирование естественного слухового поведения, многообразные и яркие, интонационно окрашенные голо- совые реакции создают базу для появления первых слов, спонтанно освоенных в процессе естественной.

## Показатели окончания первоначального периода работы с дошкольни- ками с КИ:

1. появление ярких эмоций у ребенка во время игры или в ответ на эмоци- ональное заражение;
2. поддержание в течение длительного времени эмоционального взаимо- действия с педагогическим работником на новой сенсорной основе и иниции- рование его;
3. появление устойчивой потребности в общении педагогическим работ- ником: ребенок хочет общаться, ищет и инициирует контакты, используя как невербальные, так и доступные ему вербальные средства;
4. интерес ребенка к звучаниям окружающего мира, появление ярких эмо- циональных реакций не только на громкие, но и на тихие звуки, источник кото- рых находится на дальнем расстоянии и вне поля зрения;
5. способность ребенка самостоятельно искать и находить источник звука в естественных бытовых условиях и адекватно вести себя в ответ на услышан- ное (дома, на улице, в транспорте, в различных помещениях (больница, мага- зин);
6. способность различать разнообразные звуки, в том числе близкие по звучанию, различать по смыслу схожие источники звука (звонок в дверь, зво- нок маминого и папиного мобильных телефонов, городского телефона);
7. желание и стремление ребенка экспериментировать со звуками, полу- чать от этого видимое удовольствие;
8. появление естественных реакций на звуки окружающего мира: останав- ливаться, услышав гудок машины, подбегать к родителям (законным предста- вителям), педагогическому работнику, услышав свое имя, выделять голоса близких в шумной обстановке.
9. активизация у ребенка голосовых реакций, появление интонации;
10. появление у ребенка понимания речи не только в узкой, наглядной си- туации, но и вне ее; понимание (с опорой на ситуацию) обращенной к нему раз- вернутой устной речи педагогического работника (как правило, с первого раза, самостоятельно и адекватно реагируя, как это делает слышащий ребенок ранне- го возраста);
11. появление у ребенка первых спонтанно освоенных в естественной коммуникации слов и фраз, количество которых быстро увеличивается;
12. установление параметров индивидуальной карты стимуляции, доста- точных для разборчивого восприятия ребенком речи и звуков окружающего мира.

Данные показатели свидетельствуют о том, что произошла реконструкция

коммуникации и взаимодействия ребенка с окружающим миром на основе из- менившихся слуховых возможностей. Ребенок перешел на путь естественного развития речи.

*На первоначальном этапе реабилитации ребенок получает возможность достаточно разборчиво воспринимать речь и звуки окружающего мира.*

*Таким образом, создается принципиально новая сенсорная основа, позво- ляющая ребенку с КИ в естественной коммуникации осваивать речь, как это происходит со слышащим маленьким ребенком:*

## 2)Последующий этап реабилитации

*К окончанию первоначального периода реабилитации все обучающиеся должны перейти на путь естественного овладения коммуникацией и речью, но при этом уровень их общего и слухоречевого развития значительно различает- ся:*

* одни обучающиеся по уровню общего и слухоречевого развития близки к возрастной норме; это отмечается у оглохших обучающихся, у глухих, до про- ведения кохлеарной имплантации имевших высокий уровень речевого разви- тия, а также у большинства детей, имплантированные до 1,5-2-х лет;
* другие - приблизились к возрастной норме или незначительно отстают от нее по уровню общего развития, но имеют значительно более низкий уровень слухоречевого развития; это, как правило, отмечается у большинства глухих дошкольников с КИ, до операции речью не владевших;
* третьи - значительно отстают от нормы по уровню и общего, и слухоре- чевого развития; это, как правило, отмечается у обучающихся с выраженными дополнительными отклонениями в развитии, но может иметь место и у глухих дошкольников с КИ без выраженных дополнительных отклонений в развитии, которые до операции речью не владели.

Эти принципиальные отличия отражаются на содержании коррекционно- педагогической работы и на ее организации.

## Речевое развитие

С учетом достигнутого детьми уровня общего и слухоречевого развития ведется целенаправленная работа над их речевым развитием.

Основным содержанием коррекционной работы становится интенсивное развитие речи, которой ребенок продолжает овладевать, прежде всего, в есте- ственной коммуникации.

Накопление словаря понимаемой и самостоятельной речи - *формирование и обогащение словаря в ходе педагогической работы при реализации всех пяти образовательных областей:* социально-коммуникативное развитие; познава- тельное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; фи- зическое развитие; формирование и обогащение словаря через расширение представлений об окружающей действительности, через помощь в «оречевле- нии» (предъявление правильного образца) для выражения детьми желаний, чувств, интересов.

*Обучающихся учат:*

* пониманию и обозначению в речи предметов повседневного пользования, их назначения (одежда, обувь, мебель, посуда), близкого окружения, живой и неживой природе, явлений природы, сезонных и суточных изменений.
* составлению простых нераспространённых предложений и распростра- нённых предложений на материале сюжетных картинок, по демонстрации дей- ствия;
* умению задавать вопросы и отвечать на них, используя краткие и полные ответы, самостоятельно задавать вопросы, пользуясь при этом различными ти- пами коммуникативных высказываний;
* умению определять профессии человека, изображенного на иллюстраци- ях, по внешнему виду, атрибутам, необходимым для данной профессии, про- странству, в котором изображен человек; определение времени года, времени суток, назначения того или иного помещения.

Особое внимание уделяется владению словарем, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта обу- чающихся; отражению в речи впечатлений, представлений о событиях своей жизни в речи.

В дальнейшем обучающихся учат понимать и употреблять в речи предло- жения с отрицанием; с обращением; с однородными членами и обобщающими словами, с прямой речью; сложные предложения с придаточными причинами, цели, времени, места, а также использовать обобщающие слова, устанавливать и выражать в речи антонимические и синонимические отношения, объяснять значения знакомых многозначных слов; использовать в речи качественные прилагательные, в том числе, обозначающие отвлеченные понятия.

*Работа над грамматическим строем речи должна осуществляться в жи- вом общении при подражании речи педагогических работников, а также в ходе специальных игровых упражнений.*

Обучающихся поощряют к использованию в речи простых по семантике грамматических форм слов и продуктивных словообразовательных моделей. Грамотному построению предложений.

Обучающихся учат использованию в речи имен существительных в един- ственном и множественном числе; согласованию слов в предложении в роде, числе, падеже, осуществлению суффиксального и префиксального способов образования новых слов. У них формируют первоначальное понимание прин- ципов словообразования и словоизменения, применению их.

*К 7 годам грамматические компоненты речи у одних обучающихся с КИ в основном могут быть приближены к нормативу:* они овладевают практиче- скими всеми формами словоизменения и словообразования в устной речи. Но речь других обучающихся еще остается аграмматичной: они допускают много- численные ошибки в формах словоизменения и словообразования.

*Развитие монологической и диалогической речи* осуществляется в процессе игр, специально создаваемых ситуаций, театрализованной деятельности.

Необходимо учить обучающихся отвечать на вопросы о хорошо знакомых

им предметах, игрушках, а затем - рассказывать о них, используя символиче- ские средства, рисование, театрализованные игры. Важно формировать умение задавать по ситуации, по сюжетной картинке вопросы и отвечать на них, со- ставлять с помощью педагогического работника небольшой рассказ с использо- ванием наглядных средств обучения. Это является подготовкой к самостоя- тельному составлению рассказа.

Для стимулирования самостоятельного рассказывания обучающихся целе- направленно учат отражать в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составлять с помощью педагогического работника не- большие сообщения, рассказы «из личного опыта». Это позволяет в дальней- шем успешно описывать события в ДОО, труппе, дома, на улице; рассказывать о профессиях, например, повара, врача, дворника, шофера, учителя.

В дальнейшем обучающихся учат умению самостоятельно давать про- стейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в игре, в процессе рисования, конструирования, наблюдений; составлению творческих рассказов по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры и участие в играх, предполагающих им- провизированные диалоги и монологи; составлению рассказа в виде сообщений от собственного имени (Я...,Мы...), в виде обращений (Ты..., Вы...), а также от третьего лица (Он (они)...) с обязательным наличием адресата.

Особое внимание с первых шагов коррекционной работы *важно уделять развитию диалогической речи.* Педагогический работник должен использовать различные ситуации в повседневной жизни и на занятиях для диалога с кон- кретным ребенком, с детьми, а также создавать условия для развития общения обучающихся между собой. Важно поддерживать инициативные диалоги меж- ду детьми, стимулировать их, создавать коммуникативные ситуаций, вовлекать обучающихся в беседу.

*Работа с текстами.* Уже при появлении в речи обучающихся первых фраз начинается целенаправленная работа по обучению восприятию текстов, пони- манию их содержания и смысла. С этой целью педагогические работники рас- сказывают детям различные истории, близкие жизненному опыту обучающих- ся. Рассказ сопровождается инсценированием с помощью игрушек, персонажей пальчикового, настольного, перчаточного театра, кукол бибабо, серий карти- нок. Постепенно роль инсценирования уменьшается, оно используется лишь в наиболее сложных ситуациях, для раскрытия смысла текста. Постепенно пере- ходят к рассказыванию сказок, коротких рассказов, чтению стихов. Кроме это- го, педагогические работники читают детям книги, учитывая при их выборе уровень слухоречевого развития каждого конкретного ребенка, вместе рассмат- ривают картинки, объясняют, что на них изображено.

*Обучающихся учат обсуждать содержание сказки, рассказа, книги; вспо- минать персонажей, их действия, поведение, пересказывать.* Обучают после- довательности, содержательности рассказывания, правильности лексического и грамматического оформления связных высказываний; пересказу текста в соот-

ветствии с планом повествования, используя разнообразные наглядные опоры. Учат пересказывать произведение от лица разных персонажей, используя язы- ковые и интонационно-образные средства выразительности речи.

Педагогические работники обеспечивают создание условий для заучива- ния стихотворений, потешек. Вместе с детьми используют при воспроизведе- нии литературных произведений настольный и кукольный театр, игры- драматизации.

## Развитие слухового восприятия

К успешному завершению первоначального этапа реабилитации обучаю- щиеся с КИ достаточно разборчиво слышат речь, что подтверждается тем фак- том, что они начинают успешно овладевать речью (набирать всё новые и новые слова и фразы) на слух в процессе естественного общения. Поэтому в система- тической работе по развитию слухового восприятия, которая проводится, например, со слабослышащими дошкольниками, они, как правило, не нужда- ются.

Вместе с тем необходимо поддерживать слуховое восприятие, широко ис- пользовать его в процессе воспитания и обучения, а также обогащать представ- ления обучающихся о звуках окружающего мира.

*В различных ситуациях и в играх учить обучающихся:*

1. различать разнообразные неречевые звуки, в том числе близкие по зву- чанию: бытовые шумы, звуки природы, улицы, работы различных приборов и машин), узнавать их, соотносить с конкретными объектами;
2. различать и воспроизводить звуки разной интенсивности, высоты, про- изводящиеся в разном темпе;
3. узнавать голоса педагогических работников и обучающихся, их эмоцио- нальное состояние, соотносить с конкретным человеком;
4. узнавать при прослушивании записи (в природе, в кино, ТВ) голоса птиц и животных;
5. узнавать при прослушивании записи звуки различных музыкальных ин- струментов;
6. различать разнообразные музыкальные ритмы, двигаться под них, вос- производить их на шумовых музыкальных инструментах;
7. различать на слух и воспроизводить разнообразные речевые ритмы (в том числе при изменяющихся темпе, громкости и высоте).

*В целях развития фонематического слуха* обучающихся учат различать на слух слова, отличающиеся друг от друга одним-двумя гласными или согласны- ми звуками в корнях, окончаниях, суффиксах, приставках, например, почка - точка - дочка - кочка, девочка - девочки, рисуй - рисуйте, завтракал - позавтра- кал, ушел - пришел.

При коррекции произносительных навыков и при обучении грамоте (чте- нию и письму печатными буквами) также ведется целенаправленная работа по развитию фонематического слуха. Обучающихся учат различать на слух звуки речи (гласные между собой; согласные, близкие по звучанию, смешивающиеся

при произнесении); осуществлять простые формы фонематического анализа, синтеза: определять гласный звук в ударной позиции, место звука в слове (начало, середина, конец).

## Обучение произношению

При успешном завершении первоначального периода реабилитации у всех обучающихся с КИ отмечаются интонированные голосовые реакции, они про- износят первые слова и фразы, но их звуковой состав, как правило, еще не со- вершенен.

Они часто не соблюдают и звуко-буквенный состав уже знакомых им слов и фраз. Их устная речь напоминает речь маленьких слышащих обучающихся. В процессе совершенствования слухового восприятия постепенно происходит уточнение и произносительной стороны речи.

Педагогические работники должны стимулировать его и внимательно сле- дить за появлением у ребенка новых звуков, поддерживая их. Целесообразно проводить разнообразные артикуляционные игры-упражнения, а также широко использовать такой методический прием как речевая ритмика во фронтальной, а при необходимости, и в индивидуальной работе.

Этот прием основан на обучении обучающихся подражанию крупным движениям тела, рук, ног, которые сопровождаются произнесением звуков, слогов, слов, фраз. Двигательные возможности маленького ребенка постепенно развиваются, и подражание движениям (не только крупным, но и мелким, в том числе и артикуляционным) становится более точным. В этом случае именно движения ведут за собой произношение.

Пока ребенок с КИ самостоятельно «набирает» звуковой материал (а это происходит обычно в течение 1-2 лет) не следует начинать проведение целена- правленной работы над коррекцией произношения. Исключение составляют только случаи появления и закрепления в речи ребенка грубых дефектов: от- крытой или закрытой гнусавости, сонантности, боковых артикуляций, которые требуют срочной коррекции, традиционной для сурдопедагогики.

В таких условиях обучающиеся с КИ, как правило, овладевают естествен- ной интонированной устной речью, произносят слова и фразы в нормальном темпе, голосом нормальной силы и высоты, слитно, с выраженным словесным и фразовым ударением. Звуковой (фонетический) и звуко-буквенный (последо- вательность звуков в слове) состав речи требует в одних случаях уточнения, а в других - коррекции с использованием традиционных сурдопедагогических и логопедических методов.

## Обучение грамоте

Особое значение в коррекционной работе с дошкольниками с КИ имеет обучение грамоте: аналитическому чтению и письму печатными буквами.

В обучении дошкольников с КИ, в отличие от обучающихся с нарушенным слухом, письменная речь не только на первоначальном, но и на последующем этапе реабилитации широко не используется. Это обусловлено тем, что ребенок с КИ имеет возможность овладевать речью на слух, прямым путем, без исполь-

зования обходных путей. Кроме того, важно создавать условия, в которых ре- бенок должен стимулировать свои слуховые возможности. Вместе с тем к нача- лу школьного обучения ребенок с КИ должен быть грамотным. Он должен уметь правильно читать как хорошо знакомые, так и незнакомые слова, фразы, а также тексты, доступные ему по словарю, понимать их при самостоятельном прочтении, писать печатными буквами. Это более высокие требования, чем те, которые предъявляются к слышащим детям: в дошкольном возрасте они долж- ны быть лишь подготовлены к обучению грамоте.

Обучение грамоте начинается, как правило, в подготовительной группе и проводится как на индивидуальных, так и на фронтальных занятиях. При этом могут использоваться как сурдопедагогическая методика обучения грамоте че- рез глобальное (по табличкам), а затем и аналитическое чтение, так и аналити- ко-синтетический метод, используемый в обучении слышащих обучающихся (через звуко-буквенный анализ). У обучающихся формируются также графомо- торные навыки, умение ориентироваться на линованном и нелинованном листе бумаги.

## Содержание коррекционно-развивающей работы с оглохшими детьми с КИ

*Проведение коррекционно-педагогической работы с оглохшими дошколь- никами, потерявшими слух, но владеющими речью на уровне слышащих обуча- ющихся, имеет существенную специфику.*

*Игры-упражнения* проводятся на индивидуальных занятиях. При этом вначале они предъявляются ребенку на слухо-зрительной основе (он видит гу- бы говорящего и слушает), и только после того, как он усвоил содержание упражнения и правильно его выполняет, можно переходить к работе на слух. Весь речевой материал, предлагающийся на занятии, должен быть понятен ре- бенку: слова - по значению, предложения - по смыслу.

*На каждом занятии ведется работа по всем 7 направлениям:*

1. *Работа по запоминанию, дифференциации и идентификации окружаю- щих бытовых звуков.*

В первую очередь необходимо целенаправленно привлекать внимание и объяснять звуки, которые ребенок слышит дома, на улице, везде, где он бывает (работает пылесос, включился холодильник, упала крышка от кастрюли, карка- ет ворона, сигналит автомашина).

Важно проводить специальные упражнения. Многие их них просты и были доступны оглохшему ребенку, до потери слуха, а также дошкольнику, пользо- вавшемуся индивидуальными слуховыми аппаратами и ранее - до операции. Но с кохлеарнымимплантом всё звучит по-другому. Необходимо:

* дифференцировать при выборе из 2-х заметно различающиеся музыкаль- ные звучания (например, барабан и гармошка);
* дифференцировать при выборе из 2-х более похожие звуки, например: чем стукнули по столу - карандашом или книгой? По чему постучали каранда-

шом - по столу или по настольной лампе?; чем стукнули по столу: карандашом или книгой? По чему постучали карандашом: по столу или по настольной лам- пе?;

* различать и воспроизводить длительность звучаний, их ритмы;
* определять регистр на фортепиано высоту звучания (низкий, средний, высокий).

1. *Работа над восприятием просодики речевых стимулов (сила, высота, тембр, ритм, словесное ударение, логическое ударение, интонация):*

* определение громкости звучаний, например, звукоподражаний – пипипи или кукареку, произносимый разной силой голоса - Угадай, где мышонок: да- леко или близко? Какой петушок кричит: большой или маленький?;
* определение высоты звучаний при произнесении звуков, слов и фраз (Кто говорит: папа-медведь, мама-медведица или медвежонок?); различать голоса папы, мамы, брата, бабушки (Угадай, кто тебя позвал?);
* различение ритмической структуры слогосочетаний типа: Папа, паПА, ПАпапа, паПАпа, папаПА; подбирать к ритмической структуре слова (к дву- сложным, к трехсложным и затем - к односложным); различать сходные слова, отличающиеся лишь ударением зАмок-замОк, Ирис - ирИс;
* различение логического ударения в предложениях вначале в вопроси- тельной форме, а затем - в повествовательной, например, Собака сидит в будке: Собака сидит в будке? Собака сидит в будке? Собака сидит в будке? Собака сидит в будке. Собака сидит в будке. Собака сидит в будке;
* различение интонации (восклицательная, вопросительная, повествова- тельная) сначала при произнесении одного и того же предложения с разной ин- тонацией, затем - разных предложений.

1. *Работа над восприятием звуков русской речи.*

Материал этого раздела очень труден, и надо стараться проводить упраж- нения в игровой форме: звуки (буквы) могут бегать, плавать, спать. Ребенок учится слышать и выделять звуки речи (изолированно и в слогах). Примерная последовательность работы:

* идентификация гласных звуков (а, о, у, и, позже э, ы);
* дифференциация звонких и глухих согласных (п-б, т-д, к-г, ш-ж, ф-в, с-з);
* дифференциация твердых и мягких согласных (да-дя, мы-ми, ат-атъ);
* идентификация йотированных гласных (я, е, ё, ю);
* дифференциация и идентификация звуков (с-ш, ж-з, р-л);
* дифференциация и идентификация глухих взрывных (п-т-к) и звонких взрывных (б-д-г);
* дифференциация и идентификация звуков (в-з, с-ф);
* дифференциация и идентификация глухих шипящих (ш-щ-ч);
* дифференциация и идентификация аффрикат и их составляющих (ц-т-с, ч-щ-ш);
* дифференциация и идентификация звуков (j(й)-ль);
* дифференциация и идентификация звуков (м-н-л).

1. *Работа по восприятию слов (длина слова, идентификация слов при за- крытом открытом выборе):*

* определение длины слова: ребенок определяет слово, которое произнес педагогический работник, - короткое, среднее, длинное - и дополняет словес- ный ответ, рисуя полосочки разной длины;
* идентификация слов при выборе из 2-3. (Угадай, какое слово я скажу? - выбор из соответствующих картинок, например: дом - машина, лампа - стреко- за, рак - шуба - паровоз.)
* восприятие и воспроизведение слов с опорой на картинки по одной теме, в дальнейшем по 3-4 темам: «Детский сад», «Одежда», «Овощи-фрукты», «Пи- ща», «Продукты», «Спальня», «Домашние животные», «Дикие животные»,

«Посуда», «Мебель», «Члены семьи», «Кухня»;

* восприятие и воспроизведение определенных групп слов:
* слова приветствия (добрый день, здравствуй, привет);
* слова прощания (до свидания, всего хорошего, счастливого пути);
* слова вежливости (пожалуйста, спасибо, будьте добры);
* вопросительные слова (где, когда, куда, зачем, что);
* названия дней недели;
* названия месяцев;
* названия чисел (числовой ряд);
* личные местоимения (я, ты, он, она);
* слова-поручения (дай, убери, покажи, прочитай, реши);
* глаголы в разном времени (спит, спала, будет спать);
* однокоренные слова: их помогает отбирать ребенок, а педагогический работник дополняет, объясняя значение (например: лёд, ледяной, льдина, льдинка, подлёдный, заледенел, леденец, ледовое, ледник, ледышка).
* дифференциация и идентификация слов на отрабатываемые пары звуков (с-ш, в-з);
* восприятие («угадывание») 10 случайных слов - открытый выбор, (ребе- нок поощряется, если он дает близкие по звучанию замены - «Молодец, очень похоже»);
* от занятия к занятию количество угаданных слов должно увеличиваться, что вызывает у ребенка гордость.

1. *Работа над восприятием словосочетаний и предложений:*

* восприятие 10-15 предложений по известной ребенку теме, например,

«Спальня»:

1. Пора спать.
2. Ночью все люди спят.
3. Почему в спальне беспорядок?
4. Какая у тебя красивая пижама!
5. Закрой занавески (штору, дверь), чтобы свет не мешал спать,
6. Ты очень хорошо заправила свою кровать (постель).
7. Ох, я проспала!
8. Где твоя подушка?
9. У тебя теплое одеяло.
10. Спокойной ночи!
11. Доброе утро!
12. *Восприятие предложений с опорой на сюжетную картинку или серию картинок:* нужно или найти соответствующую картинку, или ответить на во- прос по картинке; речевые игры, например: «Правильно ли я говорю (сказала, скажу)? - Рыбы летают. Птица ползает. Кашу едят. Воду едят. Собака мяукает»; восприятие знакомых ребенку фразеологизмов (зарубить на носу, мастер на все руки и другие).
13. *Работа над восприятием текстов:*

* узнавание знакомых стихотворений, строчек из стихотворений («Повто- ри», «Продолжи»);
* узнавание текста знакомых загадок («Повтори», «Отгадай»); восприятие отгадки;
* узнавание знакомых сказок, их пересказ, повторное восприятие перефра- зированного текста знакомой сказки;
* составление и последующее восприятие рассказа по серии картинок; вос- приятие на слух начала рассказа или другого фрагмента (что дальше?); воспри- ятие на слух новых стихотворений, загадок и их заучивание.

1. *Работа над диалогической речью:*

* чтение по ролям знакомых сказок и стихотворений, где есть диалог («Те- ремок», «Лиса и заяц», «Что у вас?»);
* восприятие ответов на собственные вопросы (вначале на спонтанные, за- тем по заданию: «Спроси у бабушки, где большая кастрюля», «Спроси у папы, во сколько он придет сегодня домой»; позже - в ситуации вне дома: «Узнай, пожалуйста, в кассе, работает ли сегодня каток», «Спроси у женщины, который час»);
* восприятие вопросов по рассмотренной и затем закрытой картинке, по серии картинок, по знакомому тексту с последующими ответами на них;
* восприятие вопросов и ответов в организованных диалогах-беседах на различные темы (например, о празднике в ДОО, о экскурсии в зоопарк, о кукле, о новом конструкторе).

## Организация коррекционной работы с детьми с КИ

1. *Первоначальный этап реабилитации*

Оптимальными условиями для успешной реабилитации в этот период яв- ляется воспитание ребенка в семье, сочетающееся с систематическими заняти- ями с сурдопедагогом; при этом особое внимание уделяется подготовке роди- телей (законных представителей) к ежедневной целенаправленной коррекцион- ной работе, проводимой под руководством специалистов.

Эти условия могут быть соблюдены при организации воспитания и обуче- ния ребенка с КИ в условиях группы кратковременного пребывания, которую

он вместе с родителям (законным представителям) будет посещать 1-3 раза в неделю в течение одного-двух часов.

В это время с ребенком проводятся индивидуальные коррекционные заня- тия с сурдопедагогом и педагогом-психологом, при этом родители (законные представители) не просто присутствуют на занятии, а активно вовлекаются в их проведение, т.к. одна из основных задач - обучение членов семьи взаимодей- ствию со своим изменившимся ребенком, приемам его воспитания и обучения.

Целесообразно также организовать занятия малыми группами (по 2-3 ре- бенка) со специалистами по музыкальному и физическому воспитанию, по изобразительной деятельности.

1. *Последующий этап реабилитации:*
2. К завершению первоначального этапа реабилитации обучающиеся с КИ имеют разный уровень общего и слухоречевого развития, в зависимости от ко- торого выбирается та или иная организационная форма воспитания и обучения. При этом для успешной последующей реабилитации важно соблюсти два принципиальных условия: нахождение ребенка с КИ среди нормально слыша- щих и говорящих обучающихся и обеспечение их доступной им образователь- ной программой, а также систематической коррекционной работой.
3. Обучающиеся, уже приблизившиеся к возрастной норме и готовые к совместному со слышащими дошкольниками воспитанию и обучению (инклю- зии), могут успешно по 1-2 ребенка воспитываться и обучаться в группах об- щеразвивающей или оздоровительной направленности. Это оглохшие обучаю- щиеся, сохранившие речь и восстановившие утраченную после потери слуха устную коммуникацию; глухие обучающиеся с КИ, понимающие обращенную к ним устную речь и уже владеющие фразовой речью. С интегрированными в среду слышащих детей обучающихся с КИ систематически проводится коррек- ционная работа специалистов, которая организуется на индивидуальных заня- тиях, а также на занятиях малыми группами (по 2-3 ребенка).
4. Обучающиеся, еще не приблизившиеся к возрастной норме, но имею- щие перспективу приближения к ней в комбинированной среде, могут успешно воспитываться и обучаться в группах комбинированной направленности, в со- став которых входит 2 из 3 нормально слышащих и говорящих дошкольников и 1 из 3 обучающихся с КИ.

Это те дошкольники с КИ, которые не имеют дополнительных отклонений в развитии, и к окончанию первоначального этапа реабилитации отстают, но незначительно, от возрастной нормы в общем развитии и значительно - в рече- вом развитии.

Педагогическая деятельность в группах осуществляется сурдопедагогом, воспитателями и другими специалистами.

Коррекционная работа с детьми с КИ по всем направлениям проводится как на фронтальных занятиях сурдопедагога, так и на индивидуальных. Для оп- тимизации речевого развития целесообразно кроме фронтальных и индивиду- альных занятий организовывать и занятия малыми группами, в которые вклю-

чаются по 1-2 ребенка с КИ и с нормальным слухом.

На индивидуальных занятиях ведется работа в тех направлениях, по кото- рым конкретный обучающийся имеет трудности в усвоении материала, или, наоборот, превышает возможности основной группы обучающихся. На этих за- нятиях ведется также целенаправленная работа по коррекции произноситель- ных навыков и, как правило, по обучению грамоте.

1. В процессе коррекционной работы всё большее количество обучающих- ся этой группы приближается к возрастной норме не только по уровню общего, но и речевого развития. Они становятся готовыми к совместному со слышащи- ми дошкольниками воспитанию и обучению (инклюзия). Их воспитание может быть продолжено в группе комбинированной направленности, при этом необ- ходимо увеличивать количество времени (в том числе и на занятиях), которое обучающиеся с КИ на равных проводят со слышащими дошкольниками.
2. Обучающиеся с дополнительными отклонениями в развитии, имеющие выраженную задержку психического развития, значительное снижение зрения, двигательные нарушения (в том числе остаточные проявления ДЦП), соматиче- ские заболевания и другие поражения различных систем организма, сочетаю- щиеся с интеллектуальной недостаточностью, и в связи с этим значительно от- стающие от возрастной нормы, могут успешно воспитываться и обучаться в группах компенсирующей направленности. Эти обучающиеся к окончанию первоначального этапа реабилитации значительно отстают от возрастной нор- мы и по общему, и по слухоречевому развитию.
3. Успешная реабилитация обучающихся с КИ требует обеспечить ребенку временное периодическое пребывание в среде нормально слышащих и говоря- щих обучающихся, например, на прогулках, развлечениях, специально подго- товленных занятиях.

Целесообразно, чтобы ребенок с КИ посещал ДОО в режиме ежедневного, а не круглосуточного пребывания, чтобы родители (законные представители) могли расширять взаимодействие своего ребенка с КИ со слышащими детьми во дворе, в кружках.

Коррекционная работа по всем направлениям (развитие речи, развитие слухового восприятия, обучение произношению, обучение грамоте) проводится как на фронтальных занятиях сурдопедагога, так и на индивидуальных.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реали- зующих адаптированные образовательные программы дошкольного образова- ния (далее - программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерально- го закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Феде- рации».

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ОВЗ в Организации предполагает преемственность по отношению к достиже- нию воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспита- тельного идеала, который понимается как высшая цель образования, нрав- ственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в ДОО должны лежать кон- ституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускни- ка Организации и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируе- мые результаты определяют направления для разработчиков рабочей програм- мы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания необходимо отразить взаимодей- ствие участников образовательных отношений (далее - ОО) со всеми субъекта- ми образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно вос- питать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты обучающихся, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе соци- ального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направ- ления воспитания.

ДОО в части, формируемой участниками образовательных отношений, до- полняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основ- ной образовательной программы, региональной и муниципальной спецификой.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство

с другими организациями.

Программа воспитания является неотъемлемым компонентом АОП ДО. Структура Программы воспитания включает пояснительную записку и три раз- дела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них преду- сматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образова- тельных отношений.

# ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

* 1. **Цель и задачи воспитания**

# Общая цель воспитания в ДОО

**Общая цель воспитания в ДОО** - личностное развитие дошкольников с нарушением слуха и создание условий для их позитивной социализации на ос- нове базовых ценностей российского общества через:

1. формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
2. овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
3. приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответ- ствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, приня- тыми в обществе.

# Общие задачи воспитания в ДОО:

1. содействовать развитию личности, основанному на принятых в обще- стве представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
2. способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
3. создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, само- воспитанию;
4. осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посред- ством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес. 1 год, 1 год - 3 года, 3 года - 8 лет) на основе планируемых результатов дости- жения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающих- ся с нарушением слуха.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитатель- ной работы.

# Направления воспитания

## Патриотическое воспитание

*Цель патриотического воспитания* - содействовать формированию у ре-

бёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отече- ства и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

*Ценности* - Родина и природа лежат в основе патриотического направле- ния воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспита- ния у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое воспитания базируется на идее патриотизма как нрав- ственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, осо- бенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование

«патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие сво- их предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защит- ника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патри- отизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благопо- лучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

## Социальное воспитание

*Цель социального воспитания* - формирование ценностного отношения де- тей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

*Ценности* - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе соци- ального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие со- циальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, под- чиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в ин- тересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ре- бёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного вос- питательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребён- ком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеа- лов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам че- ловеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваи- ваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

## Познавательное воспитание

*Цель познавательного воспитания* - формирование ценности познания.

*Ценность* - познание лежит в основе познавательного воспитания.

В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охваты- вает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициатив- ности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становле- ние целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоцио- нально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

## Физическое и оздоровительное воспитание

*Цель физического и оздоровительного воспитания* - формирование цен- ностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарны- ми гигиеническими навыками и правилами безопасности.

*Ценности* - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровитель- ного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное воспитание основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духов- ного и социального благополучия человека.

## Трудовое воспитание

*Цель трудового воспитания* - формирование ценностного отношения де- тей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

*Ценность* - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое воспитание направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нрав- ственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поруче- ний способствует формированию ответственности за свои действия.

## Этико-эстетическое воспитание

*Цель эстетического воспитания* - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

*Ценности* - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на ста- новление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир,

способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстанов- ка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспита- нию художественного вкуса.

# Принципы воспитания

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и со- циокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на *следующие принципы:*

* ***принцип гуманизма:*** приоритет жизни и здоровья человека, прав и сво- бод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационально- го природопользования;
* ***принцип ценностного единства и совместности*:** единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных от- ношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и вза- имное уважение;
* ***принцип общего культурного образования:*** воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
* ***принцип следования нравственному примеру:*** пример как метод воспи- тания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к откры- тому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспе- чить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
* ***принципы безопасной жизнедеятельности:*** защищенность важных ин- тересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
* ***принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работ- ника:*** значимость совместной деятельности педагогического работника и ре- бенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

***- принцип инклюзивности****:* организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интел- лектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включе- ны в общую систему образования.

# Целевые ориентиры воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но дея- тельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления лично- сти ребенка с нарушением слуха. Поэтому результаты достижения цели воспи- тания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с нарушением слухак концу раннего и дошкольного возрас- тов.

Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие- либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отри- цательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДОО не осуществляется оценка результатов воспитательной ра- боты в соответствии со ФГОС ДОО, т.к.«целевые ориентиры основной образо- вательной программы дошкольного образования не подлежат непосредствен- ной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достиже- ниями обучающихся».

## Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с нарушением слуха младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

***Таблица Портрет ребенка с нарушением слуха младенческого и раннего возраста***

***(к 3-м годам)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Направление**  **воспитания** | **Ценности** | **Показатели** |
| **1** | **Патриотическое** | Родина, природа | Проявляющий привязанность, любовь к  семье, близким, окружающему миру |
| **2** | **Социальное** | Человек, семья,  дружба,  сотрудничество | Способный понять и принять, что такое  «хорошо» и «плохо».  Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.  Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочув-  ствие, доброту.  Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны педагогиче- ских работников.  Способный к самостоятельным (свобод- ным) активным действиям в общении. Спо- собный общаться с другими людьми с по-  мощью вербальных и невербальных средств общения. |
| **3** | **Познавательное** | Знание | Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятель-  ности. |
| **4** | **Физическое и оздоровительное** | Здоровье | Выполняющий действия по самообслу- живанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать. Стремящийся быть опрят- ным. Проявляющий интерес к физической активности.  Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в Организации, на природе. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **5** | **Трудовое** | Труд | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.  Стремящийся помогать педагогическому работнику в доступных действиях.  Стремящийся к самостоятельности в са- мообслуживании, в быту, в игре, в продук- тивных видах деятельности. |
| **6** | **Этико- эстетическое** | Культура и красота | Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание занимать-  ся продуктивными видами деятельности. |

## Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с нарушением слухадошкольного возраста (до 8 лет)

***Таблица Портрет ребенка с нарушением слуха дошкольного возраста (к 8-ми годам)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Направление воспитания** | **Ценности** | **Показатели** |
| **1** | **Патриотическое** | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытываю- щий чувство привязанности к родному дому,  семье, близким людям. |
| **2** | **Социальное** | Человек, семья,  дружба,  сотрудничество | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нрав- ственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои дей- ствия и поведение; принимающий и уважаю- щий различия между людьми.  Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умею- щий слушать и слышать собеседника, спо- собный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе об-  щих интересов и дел |
| **3** | **Познавательное** | Знания | Любознательный, наблюдательный, испы- тывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий актив- ность, самостоятельность, инициативу в по- знавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в само- обслуживании, обладающий первичной кар-  тиной мира на основе традиционных ценно- стей российского общества |
| **4** | **Физическое и оздоровительное** | Здоровье | Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся со-  блюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой сре- |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | де), природе |
| **5** | **Трудовое** | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в  самостоятельной деятельности |
| **6** | **Этико- эстетическое** | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, ис- кусстве, стремящийся к отображению пре- красного в продуктивных видах деятельно- сти, обладающий зачатками художественно-  эстетического вкуса |

# СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

* 1. **Уклад образовательной организации**

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет миро- восприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельно- сти детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошколь- ного образования.

Уклад ДОО - это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспи- тания.Уклад ДОО задает и удерживает ценности воспитания для всех участни- ков образовательных отношений: руководителей ОО, воспитателей и специали- стов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных пред- ставителей), субъектов социокультурного окружения ОО.

Уклад МБДОУ опирается на базовые национальные ценности, традиции региона и образовательного учреждения, задает культуру поведения сообществ, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дня, со- блюдение оптимального двигательного режима, разумное чередование и соче- тание умственных, эмоциональных и физических нагрузок в специально орга- низованной деятельности детей, совместной со взрослыми, а также самостоя- тельной деятельности. Обязательно выделено время для восприятия художе- ственной литературы, утреннего и вечернего круга.

Ключевыми элементами уклада МБДОУ «Детский сад № 121» значатся:

* безопасные условия организации воспитательного процесса, принятие действующих норм, правил поведения, этикета, нравственных ценностей во взаимодействии между детьми и педагогами, педагогами и родителя- ми, между детьми, включая нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях,
* атмосфера эмоционального комфорта и благополучия,
* организация различных видов детской деятельности (организованной, совместной), создание условий для самореализации воспитанников в са- мостоятельной деятельности, конкурсном движении,
* сложившиеся традиции ДОУ, группы, созданная в ДОУ, группах разви- вающая предметно-пространственная среда, эстетика и дизайн оформле- ния в повседневной жизни, к событийным мероприятиям, наличие инте- реса у взрослых и детей (сообщества),
* участие в творческих конкурсах, соревнованиях, фестивалях, мероприя- тиях, социально значимых акциях регионального, областного уровня.

# Основные характеристики уклада организации

***Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия -*** разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

## Принципы жизни и воспитания в ДОО

*Принципы жизни и воспитания в ДОО соответствуют основным принци- пам дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО:*

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского разви- тия;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
3. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка пол- ноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5. сотрудничество ДОО с семьей;
6. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, обще- ства и государства;
7. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
8. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие усло- вий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9. учет этнокультурной ситуации развития детей.

## Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж

МБДОУ «Детский сад № 121» – это учреждение с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учре- ждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему. Главная особен- ность организации деятельности в МБДОУ на современном этапе - это уход от учебной деятельности, повышение статуса игры, как основного вида деятельно- сти детей дошкольного возраста; включение в процесс эффективных форм ра- боты с детьми: ИКТ, проектной деятельности, игровых, проблемно-обучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных областей.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 121» (далее – Детский сад) имеет в своем составе 2 корпуса, ко- торые расположены в жилом районе города вдали от производящих предприя- тий и торговых мест. Здания Детского сада построены по типовому проекту. Проектная наполняемость на 1 корпус - 295 мест, 2 корпус-410 мест.

ДОУ обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от 2 лет до прекращения образовательных отношений. В ДОУ функционирует 20 групп общеразвивающей направленно- сти, 7 групп компенсирующей направленности (5 групп для детей с ТНР и 2 группы для детей с нарушением слуха) и группа кратковременного пребывания детей.

Продолжительность пребывания детей: 12 часов, дети с нарушением слуха 24 часа.

Режим работы: с 07.00 до 19.00, выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни.

Детский сад имеет территорию с игровым оборудованием, зелеными насаждениями, цветниками, имеется спортивная площадка.

Материально-техническая база на хорошем уровне, педагоги имеют вы- сокий профессиональный уровень. Коллектив ДОУ стабильный, способный предоставить качественное образование воспитанникам во взаимодействии с законными представителями и социумом, имеет положительные отзывы, вос- требован.

## Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представите- лям), сотрудникам и партнерам ДОО

*Отношение к воспитанникам строятся по следующим правилам:*

1. уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных воз- можностях и способностях;
2. использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедле- ния развития детей);
3. построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ре- бенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
4. поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах дея- тельности;
5. поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
6. возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
7. защита детей от всех форм физического и психического насилия;
8. поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образо- вательную деятельность.

Взаимоотношения с родителями строятся на принципе партнерства в инте- ресах создания максимально благоприятных условий для развития обучающих- ся.

Взаимоотношения с родителями строятся на принципе сотрудничества для объединения усилий семьи и ДОО в воспитании ребенка.

Родители воспитанников (законные представители) являются активными участниками образовательной деятельности, в том числе, принимают участие в формировании основной образовательной программы, принимают участие в организации и проведении совместных мероприятий с детьми в МБДОУ (утренники, развлечения, физкультурные праздники, досуги, дни здоровья и др.), принимают участие в деятельности коллегиальных органов управления, предусмотренных уставом МБДОУ.

Родители воспитанников (законные представители) имеют право обра- щаться в комиссию по урегулированию споров между участниками образова- тельных отношений МБДОУ для защиты прав своего ребенка, оказывать по- сильную помощь, направленную на развитие материальной базы ДО.

Педагогический коллектив детского сада строит свою работу по воспита- нию и обучению детей в тесном контакте с семьёй. В учреждении изучается контингент родителей, социальный и образовательный статус членов семей воспитанников.

Традиционные события, праздники, мероприятия представляют собой го- довой цикл мероприятий, проводимых в различных формах, направленных на реализацию Программы в основной период (с 1 сентября по 31 мая), а также в период летней оздоровительной кампании (соответствует текущему графику функционирования дошкольного отделения в летний период).

Направленность и тематика мероприятий формируется на основе следую- щих областей:

* исторические и общественно значимые события;
* сезонные явления в природе, животный и растительный мир, мир нежи- вой природы;
* национальные праздники, традиции;
* тематические недели (моя семья, традиции русского народа);
* иные темы, связанные с миром человека.

## Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО

Основные традиции воспитательного процесса в МБДОУ «Детский сад

№ 121»:

* Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети всех возрастных групп. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение млад-

ших по возрасту ребят с более старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, про- явления уважения, самостоятельности. Это дает большой воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

* Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДОО в качестве наиболее доступных и дей- ственных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечиваю- щих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловечески- ми и национальными ценностными установками.
* Педагогический коллектив ДОУ ориентирован на организацию разнооб- разных форм детских сообществ (кружки по интересам, мультстудия, фольклорная группа). Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.
* Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприя- тий. В ДОУ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультативную, психологическую, информацион- ную и технологическую поддержку своим коллегам в вопросах организа- ции воспитательных мероприятий.
* Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольни- ков к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются мини-музеи, организованные в ДОО. Музейная педагогика рассматрива- ется нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

# Воспитывающая среда образовательной организации

***Воспитывающая среда ДОО*** – это пространство, в рамках которого про- исходит процесс воспитания.

## Состав воспитывающей среды ДОО

Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, пред- полагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в про- цессе приобщения к традиционным ценностям российского общества.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содер- жательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

«от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;

«от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направлен- ная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценно- сти воспитания;

«от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

*Воспитывающая среда ДОО направлена на создание следующих групп*

*условий:*

* условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ре- бёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
* условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и по- ступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
* условия для становления самостоятельности, инициативности и творче- ского взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

# Общности образовательной организации

***Общность***- это система связей и отношений между людьми, основанная на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В ДОО существуют следующие общности:

педагог - дети,

родители (законные представители) - ребёнок (дети), педагог - родители (законные представители).

## Ценности и цели общностей ДОО

*Ценности и цели профессиональной общности*

Профессиональная общность - это устойчивая система связей и отношений между педагогическими работниками, единство целей и задач воспитания, реа- лизуемое всеми сотрудниками ДОО.

Участники профессиональной общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы.

Основой эффективности профессиональной общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники и другие сотрудники ДОО ориентированы на то, чтобы:

* быть примером в формировании полноценных и сформированных цен- ностных ориентиров, норм общения и поведения;
* мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые не- значительные стремления к общению и взаимодействию;
* поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
* заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
* содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить прояв- лять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
* воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
* учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями,

которые сплачивали бы и объединяли ребят;

* воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое по- ведение.

*Ценности и цели профессионально-родительской общности*

*Профессионально-родительская общность* включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только об- щие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача профессионально-родительской общности - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО, поскольку зачастую поведение ребенка дома и в ДОО сильно различается.

Совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ре- бенка будет способствовать созданию условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

*Ценности и цели детско-взрослой общности*

*Детско-взрослая общность* характеризуется содействием друг другу, со- творчеством и сопереживанием, взаимопониманием и взаимным уважением, отношением к ребенку как к полноправному человеку, наличием общих симпа- тий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участни-

ков.

В каждом возрасте и каждом случае она обладать своей спецификой в за-

висимости от решаемых воспитательных задач.

*Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспита- ния детей*

Достижение общей цели воспитания - личностное развитие каждого ре- бёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной со- циализации детей на основе традиционных ценностей российского общества - возможно только при условии эффективной деятельности всех общностей.

Особенности организации всех общностей определяются системой взаи- мосвязей их участников.

В центре воспитательного процесса находится ребенок, который по мере взросления занимает субъектную позицию.

Деятельность профессиональной общности обеспечивает создание необхо- димых психолого-педагогических условий реализации программы воспитания.

Деятельность профессионально-родительской общности способствует формированию единого подхода к воспитанию детей в семье и ДОО.

*Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодей- ствия детей*

*Организация деятельности детской общности* – необходимое условие

полноценного развития личности ребенка. В процессе общения ребенок приоб- ретает способы общественного поведения, под руководством педагога учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать постав- ленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

В процессе воспитания у детей формируются и развиваются навыки и при- вычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе.

Педагогическое воздействие направляется на придание детским взаимоот- ношениям духа доброжелательности, развития у детей стремления и умения помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим по- ступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются *разновозрастные детские общности.* В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми.

Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.

Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и от- ветственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновоз- растной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклю- зивного образования.

# Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с нарушением зрения всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.

***Таблица. Соотношение образовательных областей***

***и направлений воспитания***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Образовательная область** | **Направление воспитания** |
| 1 | Социально-коммуникативное развитие | Патриотическое, социальное, трудовое |
| 2 | Познавательное развитие | Познавательное, патриотическое |
| 3 | Речевое развитие | Социальное, эстетическое |
| 4 | Художественно-эстетическое развитие | Эстетическое |
| 5 | Физическое развитие | Физическое, оздоровительное |

* + 1. ***Решение задач воспитания в рамках образовательной обла- сти«Социально-коммуникативное развитие»*** направлено на приобщение де- тей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Мило-

сердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

* воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
* воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (закон- ным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этниче- ской принадлежности;
* воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
* содействие становлению целостной картины мира, основанной на пред- ставлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
* воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопережива- нию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
* создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социаль- но значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
* поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудо- вой задачи;
* формирование способности бережно и уважительно относиться к ре- зультатам своего труда и труда других людей.

## Решение задач воспитания в рамках образовательной области

***«Познавательное развитие»*** направлено на приобщение детей к ценностям

«Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа».

Это предполагает:

* воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения об- разования для человека, общества, страны;
* приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и до- стижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
* воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
* воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
* воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

## Решение задач воспитания в рамках образовательной области

***«Речевое развитие»*** направлено на приобщение детей к ценностям «Культу- ра», «Красота».

Это предполагает:

* владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обще- стве правила и нормы культурного поведения;
* воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувство-

вать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, об- разном языке).

## Решение задач воспитания в рамках образовательной области

***«Художественно-эстетическое развитие»*** направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа».

Это предполагает:

* воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, люб- ви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, быто- вого, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей ис- кусства (в соответствии с возрастными особенностями);
* приобщение к традициям и великому культурному наследию российско- го народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
* становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ре- бёнка;
* формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллек- туального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
* создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

## Решение задач воспитания в рамках образовательной области

***«Физическое развитие»*** направлено на приобщение детей к ценностям

«Жизнь», «Здоровье».

Это предполагает:

* формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
* становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;
* воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

# Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

## Патриотическое воспитание

*Ценности:* Родина, природа.

*Цель патриотического воспитания:*воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

*Задачи:*

* формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
* воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чув- ства собственного достоинства как представителя своего народа;
* воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, сво- им соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
* воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, пони- мания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

*Содержание деятельности*

Воспитательная работа по патриотическому воспитанию связана со струк- турой самого понятия «патриотизм».

Ее содержание определяется через следующие взаимосвязанные компо- ненты:

* когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, свое- го края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
* эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
* регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания от- ветственности за настоящее и будущее своего народа, России.

*Виды и формы деятельности:*

* ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
* организация коллективных творческих проектов, направленных на при- общение детей к российским общенациональным традициям;
* организация экскурсий, соревнований, праздников, викторин, выставок и

пр.;

* формировании правильного и безопасного поведения в природе, осо-

знанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека;

## Социальное воспитание

*Ценности:*семья, дружба, человек и сотрудничество.

*Цель социального воспитания дошкольника:* формирование его ценностно- го отношения к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

*Задачи:*

* формирование у детей представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами друж-

бы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопо- мощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы;

* анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;
* формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответ- ственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать прави- ла;
* развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

*Содержание деятельности*

В дошкольном детстве ребенок открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все мно- гообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, дей- ствовать в интересах семьи, группы.

Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитатель- ного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициа- тива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положи- тельной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

*Формы и виды деятельности:*

* организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т.п.), игр с пра- вилами, традиционных народных игр и пр.;
* проведение праздников, конкурсов, выставок и пр.;
* разработка и реализация проектов;
* воспитание у детей навыков поведения в обществе;
* обучение детей сотрудничеству, использование групповых форм в про- дуктивных видах деятельности;
* обучение детей анализу поступков и чувств – своих и других людей;
* организация коллективных проектов заботы и помощи;
* создание доброжелательного психологического климата в детском кол- лективе;
* использование возможностей социокультурной среды для достижения целей воспитания;

## Познавательное воспитание

*Ценность:*знания.

*Цель познавательного воспитания:* формирование ценности познания.

*Задачи:*

* развитие любознательности, формирование опыта познавательной ини-

циативы;

* формирование ценностного отношения к взрослому как источнику зна-

ний;

* приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-

источники, дискуссии и др.).

*Cодержание деятельности*

Содержание познавательного направления воспитания направлено на фор- мирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

*Виды и формы деятельности:*

* совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
* организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
* организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования;

## Физическое и оздоровительное воспитание

*Цель физического и оздоровительного воспитания:*сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

*Задачи по формированию здорового образа жизни:*

* обеспечение построения образовательного процесса физического воспи- тания обучающихся с нарушением зрения (совместной и самостоятельной дея- тельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих техно- логий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
* закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
* укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных спо- собностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
* формирование элементарных представлений в области физической куль- туры, здоровья и безопасного образа жизни;
* организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима

дня;

* воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедея-

тельности.

*Направления деятельности воспитателя:*

* организация подвижных, спортивных игр, в т.ч. традиционных народных

игр, дворовых игр на территории детского сада;

* создание детско-педагогических работников проектов по здоровому об- разу жизни;
* введение оздоровительных традиций в ДОО.

*Задачи формирования у культурно-гигиенических навыков*:

* формирование у ребенка с нарушением зрения навыков поведения во время приема пищи;
* формирование у ребенка с нарушением зрения представлений о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
* формирование у ребенка с нарушением зрения привычки следить за сво- им внешним видом;
* включение информации о гигиене в повседневную жизнь ребенка с нарушением зрения, в игру.

*Направления деятельности воспитателя*

Воспитатель должен формировать у дошкольников с нарушением зрения понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не толь- ко гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с нару- шением зрения в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков *режим дня* играет од- ну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с нарушением зрения вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Работа по формированию у ребенка с нарушением зрения культурно- гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

## Трудовое воспитание

*Ценность:*труд.

*Цель трудового воспитания:* формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также их приобщение к труду.

*Задачи:*

* ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду;
* познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрос- лых и труда самих детей;
* формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание у них навыков организации своей работы, формирование элемен- тарных навыков планирования;
* формирование у детей привычки трудового усилия (привычки к доступ- ному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил

для решения трудовой задачи).

*Содержание деятельности*

С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

*Формы и виды деятельности:*

* демонстрация и объяснение детям необходимости постоянного труда в повседневной жизни;
* воспитание у детей бережливости (беречь игрушки, одежду, труд и ста- рания родителей, педагогов, сверстников);
* предоставление детям самостоятельности в выполнении работы, воспи- тание ответственности за собственные действия;
* воспитание у детей стремления к полезной деятельности, демонстрация собственного трудолюбия и занятости;
* формирование общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям;
* приобретение материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов (в т.ч. развивающих компьютерных игр) и средств воспитания детей дошкольного возраста;
* организация экскурсий для знакомства с различными профессиями;
* проведение конкурсов, выставок на тему труда;
* подготовка и реализации проектов;
* задействование потенциала режимных моментов в трудовом воспитания детей;

## Этико-эстетическое воспитание

*Ценности:*культура икрасота.

*Цель этико-эстетического воспитания:* формирование ценностного от- ношения детей к культуре и красоте, формирование у них эстетического вкуса, развитие стремления создавать прекрасное.

*Задачи:*

* формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
* воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, ее влиянии на внутренний мир человека;
* развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
* воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре род- ной страны и других народов;
* развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
* формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя

прекрасным, создавать его.

*Содержание деятельности*

Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и разви- тие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и ду- ховной составляющей внутреннего мира ребенка.

*Культура поведения* в своей основе имеет глубоко социальное нравствен- ное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культу- ра отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Кон- кретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

* учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
* воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительно- сти, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести се- бя в общественных местах;
* воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и от- честву; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, раз- борчиво, владеть голосом;
* воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обра- щаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО;

умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последова- тельно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок ра- бочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

*Виды и формы деятельности:*

* выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности са- мих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
* уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь организации;
* организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей сре- ды и др.;
* формирование чувства прекрасного на основе восприятия художествен- ного слова на русском и родном языке;
* реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания;
* воспитание культуры поведения.

# Формы совместной деятельности в ДОО

## Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности до- школьника с нарушением слуха, обозначенных во ФГОС ДО.

*В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:*

* предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителям (законным пред- ставителям);
* культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ре- бенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от педаго- гического работника, и способов их реализации в различных видах деятельно- сти через личный опыт);
* свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоя- тельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

## Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится *на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.*

Цель взаимодействия – объединение усилий педагогов ДОУ и семьи по со- зданию условий для развития личности ребёнка на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитан- ников:

* обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования, охраны и укрепления здоровья;
* оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в разви- тии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;
* объединение усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников по- средством совместных мероприятий;
* создание возможностей для обсуждения с родителями (законными пред- ставителями) детей вопросов, связанных с реализацией программы.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников обра- зовательных отношений составляет основу уклада ДОО, в котором строится воспитательная работа.

Формат взаимодействия с родителями должен заключаться в следующем: родители и воспитатели не «заказчик» и «исполнитель», а коллеги и партнеры, у которых общая задача — воспитание ребенка, при этом воспитатель, как про- фессионал, занимает экспертную позицию, а родитель прислушивается к мне-

нию воспитателя и содействует ему по мере сил.

Формы взаимодействия с родителями в рамках решения поставленных за-

дач:

тов

* тестирование, опрос, анкетирование, интервьюирование;
* информационные стенды;
* консультации, беседы, рекомендации;
* онлайн-информирование на сайте ДОУ;
* семинары – практикумы, «круглые столы» и пр.;
* образовательные проекты;
* совместные досуги, праздники, концерты и пр.;
* творческие выставки, вернисажи;
* конкурсы;
* экспозиции семейных реликвии, коллекций, традиций;
* благотворительные акции;
* участие в работе Совета родителей, Совета ДОУ, родительских комите-

Групповые формы работы с семьей:

* общие родительские собрания;
* групповые родительские собрания, Советы родителей;
* консультирование групп родителей по общим темам;
* анкетирование;
* оформление информационных стендов;
* участие и организация выставок, смотров-конкурсов совместного творче-

ства;

- участие в организации мини-музеев и тематических выставок в ДОУ; 175

ки;

* + приглашение родителей воспитанников на детские концерты и праздни-
  + участие в различных фестивалях, марафонах и акциях в течение года. Индивидуальные формы работы:
  + работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных си-

туаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.

* + - участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.
    - участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направ- ленности.
    - индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) c целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

Планируемые результаты сотрудничества ДОУ с семьями воспитанников:

* + - сформированность у родителей представлений о сфере педагогической деятельности;
    - владение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
    - формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в общественную деятельность.

Взаимодействие педагогов ДОУ с детьми обеспечивает атмосферу приня- тия, где каждый ребенок чувствует, что его ценят, принимают таким, какой он есть, всегда выслушают, поймут и помогут.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителям (законным предста- вителям) обучающихся с нарушением слуха дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъек- тов социокультурного окружения ДОО.

## События образовательной организации

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором ак- тивность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности.

Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утрен- ней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского обще- ства.

Это помогает каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

К традиционным мероприятиям ДОУ относятся: День знаний, Осенний бал, Новый год, Масленица, 8 Марта, День Победы, Выпускной бал, День за- щиты детей. Ежегодно проходят выставки творческих работ (осень, зима, вес- на, лето), взрослые и дети принимают участие в конкурсных мероприятиях го- рода и области.

В ДОУ создаются проекты воспитательной направленности. Они могут быть долгосрочными, являясь системообразующей и структурообразующей идеей воспитательной работы в ДОО и семье, или краткосрочными. Проекты месяца разнообразны по тематике, содержанию, организационным формам, при этом каждый проект месяца ориентирован на ценность-доминанту (например, проект сентября «Скоро в школу мы пойдем» предполагает постижение детьми ценности познания, проект марта «Игрушки наших бабушек» нацелен на при- общение детей к ценности Родины). Презентации проектов воспитательной направленности проводятся в утреннее и вечернее время, гибко включаются педагогом в различные образовательные ситуации, в игровую и театрализован- ную деятельность детей.

*Правильно организованные праздники в детском саду* — это эффективный инструмент развития и воспитания детей. Главное, чтобы праздник проводился

для детей, чтобы он стал захватывающим, запоминающимся событием в жизни каждого ребенка.

Первое условие — разнообразие форматов. Второе условие — участие родителей.

Третье условие — поддержка детской инициативы.

Общие дела - это события ДОУ, которые обязательно планируются, гото- вятся, проводятся и анализируются. Это комплекс коллективных, групповых и индивидуальных творческих дел, интересных и значимых для воспитанников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В ДОУ такими яв- ляются:

социальные и экологические акции; выставки;

проекты;

спортивные и оздоровительные мероприятия; конкурсы;

выставки;

творческие мастерские.

В группах детского сада ежедневно проводятся *утренний и вечерний круг*, в форме развивающего общения (развивающего диалога). На утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), де- ти договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуж- даются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т.д. Вечер- ний круг проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учат- ся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.

*Прогулка* - обязательный элемент режима дня. Правильно организованная и продуманная прогулка помогают решать воспитательно-образовательные за- дачи:

* + - развивает умственные способности и наблюдательность: получают много новых впечатлений и знаний об окружающем; узнают об особенностях сезон- ных изменений в природе, подмечают связи между различными явлениями, устанавливают элементарную зависимость между явлениями в природе;
    - дает возможность знакомить детей с родным городом, его достопримеча- тельностями, трудом взрослых, которые озеленяют его улицы, строят красивые дома, асфальтируют дороги и т.д.;
    - удовлетворяет естественную биологическую потребность ребенка в дви- жении;
    - дети учатся преодолевать различные препятствия, становятся подвижны- ми, ловкими, смелыми, выносливыми;
    - у детей вырабатывается двигательные умения и навыки, укрепляется мышечная система, повышается жизненный тонус;
    - на прогулке решаются задачи умственного, нравственного, физического, трудового и эстетического воспитания.

Проводится прогулка два раза в день (в первую и вторую половину дня)

*Режимные моменты.* Решение воспитательных задач осуществляется при проведении режимных моментов. Режим дня в первую очередь ориентирован на сохранение и укрепление здоровья детей. Успех воспитательной работы за- висит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно- гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Пра- вильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соот- ветствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Распорядок дня в ДОУ основан на определенном ритме и ритуалах, учит детей пониманию состояния своего здоровья, способности регулировать чередование активности и отдыха, концентрации и релаксации. У каждого режимного момента в ДОУ есть собственные задачи. Некоторые моменты являются основными и имеют ведущее значение, а некоторые - переходными, связующими. Но в целом все они взаимосвязаны между собой.

Утренняя встреча детей в саду задаёт настроение ребёнку на весь день. От того, как малыш попрощается с родителем, какое у него будет настроение утром, часто зависит, как в дальнейшем сложится его день.

Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры воспитывают у ребенка культуру гигиены, формируют гигиенические навыки.

Завтрак, обед, полдник прививают основу режима питания, сбалансиро- ванного рациона, закладывают культуру приёма пищи и нормы поведения за столом;

Зарядка, гимнастика - повышают работоспособность, укрепляют здоровье. Подвижные коллективные игры учат коммуникации, согласованным дей-

ствиям, развивают моторику, речь, внимание, память, ловкость и другие навы- ки.

нии.

Игра - это основная образовательная деятельность в дошкольном учрежде-

Задачи сна - разгрузить нервную систему, сменить деятельность с актив-

ной на отдых, который очень полезен для детского организма.

Подготовка к прогулке, подготовка ко сну учат ребёнка самостоятельно- сти, аккуратности при одевании или раздевании, формируют дисциплину. Утренняя и вечерняя прогулка - учат наблюдать за природой, окружающим ми- ром, расширяют кругозор, развивают пространственное мышление, укрепляют здоровье.

Образовательная деятельность направлена на развитие знаний, умений и навыков детей в соответствии с возрастом, а также формирование универсаль- ных учебных действий.

Свободная игра - самостоятельная деятельность детей, где они используют

все доступные им игровые средства, свободно объединяются и взаимодейству- ют друг с другом.

Игра – это универсальное, незаменимое средство воспитания. Именно в игре проявляются и развиваются разные стороны личности ребенка, удовлетво- ряются многие его интеллектуальные и эмоциональные потребности, складыва- ется характер. Именно в играх дети раскрывают свои положительные и отрица- тельные качества и педагог получает полную возможность влиять должным об- разом на всех вместе и на каждого в отдельности. Воспитательная роль игры состоит в том, что игры приучают детей жить и работать в коллективе, считать- ся с интересами товарищей, приходить им на выручку, соблюдать установлен- ные правила, выполнять требования дисциплины.

Свободная деятельность. Роль педагога в свободной деятельности очень важна. От него требуется:

обустроить предметно-пространственную среду так, чтобы она провоциро- вала ребенка на самостоятельные пробы,

взаимодействовать с ребенком так, чтобы он как можно больше наблюдал, размышлял, обыгрывал, чтобы через продуктивную деятельность осмыслял свой собственный опыт и содержание,

выделять время, чтобы ребенок успевал самостоятельно в своем режиме освоить пласт культуры, в который был введен взрослым,

демонстрировать ценность детского замысла,

поддерживать ребенка в сложные моменты, когда ему необходима по- мощь.

## Совместная деятельность в образовательных ситуациях

*Совместная деятельность в образовательных ситуациях является веду- щей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению АОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.*

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

*Основными видами организации совместной деятельности в образова- тельных ситуациях в ДОО можно отнести*

* + - ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
    - социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, со- ставление рассказов из личного опыта;
    - чтение художественной литературы с последующим обсуждением и вы- водами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
    - разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
    - рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
    - организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или ав- торских, детских поделок и тому подобное),
    - экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подоб- ное), посещение спектаклей, выставок;
    - игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
    - демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд);

# Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

РППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы России, Ростовской области, города Ро- стова-на-Дону.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и дру- гие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда в детском саду экологична, природосообразна и безопасна.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной де- ятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость об- щения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экс- периментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отра- жает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.). Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, рас- крывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Вся среда дошкольной организации гармонична и эстетически привлека- тельная.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ

«Детский сад № 121» обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации программы воспитания:

подбор художественной литературы; подбор видео и аудиоматериалов;

подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тема- тические иллюстрации и т.п.);

наличие демонстрационных технических средств (проектор, экран, интер- активная панель, ноутбук, колонки и т.п.);

подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно- ролевых, театральных, дидактических игр);

подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

В группах создана полноценная развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая возрастным особенностям воспитанников, эстетиче- ским и гигиеническим требованиям. В групповых помещениях мебель стан- дартная, соответствует ростовым показателям. У каждого ребенка имеется ин- дивидуальный шкаф для раздевания, ячейка для полотенца, кровать. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современны- ми информационными стендами. РППС всех помещений достаточно насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельно- сти, стимулируют процесс развития и саморазвития, социализации и коррекции воспитанников. В детском саду не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, но и созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использо- вание отдельных ее элементов.

Состояние материальной и технической базы учреждения обеспечивает ре- ализацию основной образовательной – образовательной программы дошколь- ного образования и Программы воспитания детей дошкольного возраста, обес- печивает организацию жизни детей в образовательном учреждении, способ- ствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников.

В помещении детского сада есть дополнительные помещения для работы с детьми, предназначенные для поочередного использования всеми или несколь- кими детскими группами (музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет педа- гога-психолога, кабинет учителя – логопеда, музей, кабинет учителя- дефектолога, а также сопутствующие помещения (медицинского назначения, пищеблока, прачечной. Развивающая – предметно пространственная среда пол- ностью соответствует требованиям ФГОС ДО и учитываются все принципы ее построения: содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

Перечень конкретных позиций (пособий и атрибутов):

*знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОУ:* ин- формационные стенды с символикой РФ, Ростовской области, города Ростова- на-Дону;

*компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и дру- гие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОУ:*географические карты, глобус, макеты достопримечательностей города, книги, альбомы по ознакомлению с народностями России, коллекция мини-

кукол в национальных костюмах, предметы быта; центр «Краеведения и патри- отизма» в каждой группе.

*компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность:* географическая карта климатических зон, животного и расти- тельного мира, глобус, энциклопедии, детская художественная литература, ил- люстрации о животном и растительном мире планеты, жизни людей разных стран, природы и пр. макет проезжей части, макет светофора, дорожных знаков, настольно-дидактические игры, пособия, фото проблемных ситуаций, атрибуты к сюжетно – ролевым играм оформлены «Центр безопасности» , «Центр приро- ды».

*компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности:* игровая детская мебель для сюжетно-ролевых игр с необходимыми предметами-заместителями, виды театра, элементы для дра- матизации, театрализованных игр, ряженья, различные виды конструктора: напольный (мягкие модули) и настольный (деревянный, магнитный, модуль- ный, пластмассовый, металлический и пр.), игровые центры с необходимым материалом по основным направлениям развития.

*компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколе- ний, радость общения с семьей:* материал для сюжетно-ролевых игр, дидакти- ческие, настольно-печатные игры, открытки, иллюстрации, фото.

*компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познаватель- ного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрываю- щие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие науч- ную картину мира:* предметы для опытно-экспериментальной деятельности – магниты, увеличительные стёкла, весы, микроскоп, природный и бросовый ма- териал, центр «Песка и воды», коллекции, бумаги, камней, дидактические игры по экологическому воспитанию и пр., игровые наборы, игрушки, предметы- заместители для игровой деятельности, конструкторы с различными способами соединения деталей, мозаика, лото, домино различной тематики, демонстраци- онный и раздаточный материал для обучения детей счету, развития представ- лений о величине и форме предметов, дидактические, логические игры, пазлы, часы, различные схемы, планы, помещений для ориентировки в пространстве.

*компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государ- ства:* картинки, схемы последовательности одевания, раздевания, выполнения трудовых действий, сервировки стола и др., уголки дежурства, наглядны посо- биями, дидактическое пособие «Профессии», «Орудия труда», правила без- опасности в группе, при выполнении трудовых действий в природе, самооб- служивании, хозяйственно-бытовом и пр.

*компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта:* музыкальный и спортивный зал, спортивная площадка на террито- рии, инвентарь для выполнения основных движений, ОРУ, маты, инвентарь,

оборудование для спортивных игр на территории, атрибуты для проведения по- движных игр, маски, включая народные игры, игры-эстафеты, картотеки спор- тивных, подвижных и народных игр.

*компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационально- го российского народа:* подборка книг, репродукций, иллюстраций по истории города, страны, игры, наглядные пособия для ознакомления с культурой и бы- том народов Дона, России, образцы (предметы, иллюстрации) предметов народного быта, национальных костюмов, альбомы, игрушки с различными росписями.

Развитие ППС ДОО - управляемый процесс, направленный на то, чтобы среда была гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС приоритет отводится продук- ции отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошколь- ного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

# Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства преду- сматривает:

* + - участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, празд- ники, торжественные мероприятия и тому подобное);
    - участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
    - проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, со- бытий и акций воспитательной направленности;
    - реализация различных проектов воспитательной направленности, сов- местно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Педагогический коллектив МБДОУ № 121 осуществляет деловое, практи- ческое и научно - консультативное сотрудничество со следующими организа- циями:

* Муниципальное бюджетное учреждение города Ростова-на-Дону «Центр психолого-педагогической, медицинкой и социальной помощи».
* Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение горо- да Ростова-на-Дону «Лицей № 102».
* Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение горо- да Ростова-на-Дону «Школа № 99».
* Государственное казенное образовательное учреждение Ростовской области «Ростовский областной центр образования неслышащиху-

чащихся».

* ГКОУ РО Ростовская специальная школа-интернат № 48
* ГБПОУ «Донской педагогический колледж».
* Муниципальное бюджетное учреждение здравоохранения «Детская городская поликлиника № 17 городаРостова-на-Дону.

# ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

* 1. **Кадровое обеспечение рабочей программы воспитания**

Реализация Программы осуществляется:

1. педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ;
2. учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего време- ни пребывания воспитанников в Учреждении (каждая группа непрерывно со- провождается одним учебно-вспомогательным работником);
3. иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжи- тельности пребывания воспитанников в Учреждении.

Соответствующие должности иных педагогических работников устанавли- ваются Организацией самостоятельно в зависимости от содержания Програм- мы.

Реализация Программы сопровождается в Учреждении осуществлением управления, ведением бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной и хо- зяйственной деятельностью, организацией необходимого медицинского обслу- живания. Для решения этих задач руководитель Учреждения вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

При организации инклюзивного образования:

– при включении в общеобразовательную группу иных категорий детей, имеющих специальные образовательные потребности, в том числе находящих- ся в трудной жизненной ситуации, может быть предусмотрено дополнительное кадровое обеспечение. Категории таких детей и особенности их кадрового со- провождения устанавливаются органами власти субъектов Российской Федера- ции.

В целях эффективной реализации Программы Учреждение создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе их дополнительного профессионального образования. Программой предусмотрены различные формы и программы дополнительного профессио- нального образования, в том числе учитывающие особенности реализуемой ос- новной образовательной программы.

Учреждение самостоятельно или с привлечением других организаций и партнеров обеспечивает консультативную поддержку руководящих и педагоги- ческих работников по вопросам образования детей, в том числе реализации программам дополнительного образования, адаптивных коррекционно- разви-

вающих программ и программ инклюзивного образования дошкольников. Учреждение осуществляет организационно-методическое сопровождение про- цесса реализации Программы.

Кадровый потенциал: МБДОУ № 121 полностью укомплектовано кадрами. Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, по-

сещают семинары, направленные на самосовершенствование профессиональ- ных знаний и умений. Педагоги повышают свой профессиональную компе- тентность, посещая городские методические объединения, проходя процедуру аттестации, самообразовываясь, участвуя в конкурсах различного уровня, что положительно влияет на развитие ДОУ.

# Нормативно-методическое обеспечение рабочей программы вос- питания

## Нормативное обеспечение программы

* + Конституция Российской Федерации;
  + Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Рос- сийской Федерации»;
  + «ФГОС дошкольного образования». Приказ Минобразования и науки РФ № 1155 от 17.10.13 г.;
  + Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного обра- зования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г. Регистрационный

№ 72149)

* + Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
  + Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
  + Методические рекомендации по использованию Примерной основной об- разовательной программы дошкольного образования при разработке обра- зовательной программы дошкольного образования в образовательной ор- ганизации (письмо Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 14.08.2015 г. № 24/4.1,1-5025/М).
  + Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28сентября 2020 года №28 г. Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
  + Устав МДОУ «Детский сад № 121» г. Ростов-на-Дону.
  + ООП МБДОУ «Детский сад № 121»

## Методическое обеспечение программы

1. Богданова Т.Г. СУРДОПСИХОЛОГИЯ. – М.: «Академия», 2002.
2. Головчиц Л.А., Носкова Л.П., Шматко Н.Д. и др. Программа для специ- альных дошкольных учреждений. «Воспитание и обучение слабослышащих де- тей дошкольного возраста» - М.: «Просвещение», 1991.
3. Головчиц Л.А., Носкова Л.П., Шматко Н.Д. и др. Программа для специ- альных дошкольных учреждений. «Воспитание и обучение глухих детей до- школьного возраста» - М.: «Просвещение», 1991.
4. Зайцева Г.Л. "Дактилология. Жестовая речь", М. Просвещение, 1991.
5. Зонтова О.В. "Коррекционно - педагогическая помощь детям после кохлеарной имплантации", СПб.: НИИ уха, горла, носа и речи, 2014.
6. Королёва И.В. Развитие слуха и речи у глухих детей раннего и дошколь- ного возраста после кохлеарной имплантации. - СПб.: НИИ уха, горла, носа и речи, 2009.
7. Корсунская Б.Д. "Читаю сам": кн. для чтения 1, ВЛАДОС, 2013.
8. Корсунская Б.Д. "Читаю сам": кн. для чтения 2, ВЛАДОС, 2000.
9. Корсунская Б.Д. "Читаю сам": кн. для чтения 3, ВЛАДОС, 2013.
10. Методические рекомендации к программе "Воспитание и обучение сла- бослышащих дошкольников со сложными (комплексными) нарушениями раз- вития: под. ред. Головчиц Л.А., Москва, УМИЦ "Граф-Пресс", 2003.
11. Леонгард Э.И. Формирование устной речи и развитие слухового вос- приятия у глухих дошкольников. - М.: «Просвещение», 1971.
12. Рау , Слезина "Устное слово", Москва, 2014г.
13. Пелымская Т.В. Шматко Н.Д. «Формирование устной речи дошкольни- ков с нарушенным слухом» - М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2003.(распечатано)
14. Шматко Н.Д., Пелымская Т.В. "Альбом для обследования произноше- ния дошкольников с нарушенным слухом: методическое пособие с дидактиче- ским материалом (текст), Москва, Советский спорт, 2004. (в электронном виде).
15. Воспитателю о воспитании детей 5-7 лет в детском саду и семье. Прак- тическое руководство по реализации Программы воспитания. М.: ФГБНУ «Ин- ститут изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образова- ния», 2022. - 16 с.
    1. Моделирование воспитательной работы (сентябрь).
    2. Организация воспитательной работы с детьми 5-7 лет в октябре.
    3. Организация воспитательной работы с детьми 5-7 лет в ноябре.
    4. Организация воспитательной работы с детьми 5-7 лет декабре.
    5. Организация воспитательной работы с детьми 5-7 лет январе.

Данные материалы представлены в открытом доступе в электронной фор- ме на платформе институтвоспитания.рф (на 17.01.2023 г. доступно 5 материа- лов).

## 3.3. Особые условия, обеспечивающие достижение планируемых лич- ностных результатов в работе с детьми с нарушением слуха.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для

проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

***На уровне уклада:*** инклюзивное образование является нормой для воспи- тания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная от- ветственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образова- тельных отношений в ДОО.

***На уровне воспитывающих сред:*** ППС строится как максимально доступ- ная для обучающихся с нарушением слуха; событийная воспитывающая среда Организации обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различ- ные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

***На уровне общности:*** формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителям (законным представителям), воспитателями. Детская и детско- взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах за- боты, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

***На уровне деятельностей:*** педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах обучающихся, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навы- ков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответствен- ность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогическим работником ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждо- го в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает само- оценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свобо- ды в коллективе обучающихся и педагогических работников.

*Основными условиями реализации Программы воспитания в ДОО, являют-*

*ся:*

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого,

раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского разви- тия;

1. построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
2. содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работни- ков, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образователь- ных отношений;
3. формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных ви- дах детской деятельности;
4. активное привлечение ближайшего социального окружения к воспита- нию ребенка.

# ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

* 1. **Организационное обеспечение образования обучающихся с нару- шениями слуха**

Организационное обеспечение образования обучающихся с нарушением слуха базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специ- альные условия дошкольного образования обучающихся этой категории.

Создание этих условий должно обеспечить реализацию не только образо- вательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможно- стям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, вклю- ченных наравне с ребенком с нарушением слухав образовательное простран- ство.

# Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ре- бенкас нарушениями слуха

*Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование глухого, слабослышащего или поздно- оглохшего ребенка, ребенка с КИ раннего и дошкольного возраста в соответ- ствии с его особыми образовательными потребностями:*

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому глухо- му, слабослышащему или позднооглохшему ребенку, ребенку с КИ предостав- ляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых зна- ний и жизненных навыков.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показате- ли детской успешности, т.е. сравнение нынешних и предыдущих достижений глухого, слабослышащего или позднооглохшего ребенка, ребенка с КИ раннего и дошкольного возраста, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с нару- шенным слухом раннего и дошкольного возраста.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физи- ческому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художе- ственно-эстетическому развитию ребенка с нарушенным слухом и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый обра- зец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, т.е. деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследо- вательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвиж- ных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образова- тельных потребностей глухого, слабослышащего или позднооглохшего ребен- ка, ребенка с КИ.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития

глухого, слабослышащего или позднооглохшего ребенка раннего и дошкольно- го возраста. Обязательное участие семьи как необходимое условие для полно- ценного развития ребенка после КИ раннего и дошкольного возраста.

1. Профессиональное развитие педагогических работников, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникатив- ной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования интернетом, предполагающее создание се- тевого взаимодействия педагогических работников и управленцев, работающих по Программе.

# Организация развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в ДООобеспечиваетреализацию АОП ДО, разработана в соответствии с Программой. ДОО имеет право самостоятельно проектировать ППРОС с уче- том психофизических особенностейобучающихся с нарушениями слуха.

## В соответствии со ФГОС ДОО, ППРОС ДОО должна обеспечи- вать и гарантировать:

* + - охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоцио- нального благополучия обучающихся с нарушением слуха, проявление уваже- ния к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возмож- ностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;
    - максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реали- зации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвен- таря для развития обучающихся дошкольного возраста с нарушением слуха в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепле- ния их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
    - построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическим работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
    - создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педаго- гических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
    - открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществ- ление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внут-

ри семьи;

* + - построение образовательной деятельности на основе взаимодействия пе- дагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего соци- альную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуаль- ные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искус- ственного замедления развития обучающихся).

## ППРОС ДОО создается педагогическими работниками для раз- вития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивиду- альной траектории развития.

*Она строится на основе принципа соответствия анатомо- физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе те- ла, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).*

*Для выполнения этой задачи ППРОС должна быть:*

* + - *содержательно-насыщенной и динамичной* - включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расход- ные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, кото- рые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными де- тям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с нарушениями слуха, участие в подвижных играх и соревнова- ниях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с пред- метно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичны- ми свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возмож- ность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;
    - *трансформируемой* - обеспечивать возможность изменений ППРОС в за- висимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;
    - *полифункциональной* - обеспечивать возможность разнообразного ис- пользования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
    - *доступной* - обеспечивать свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с нарушениями слуха, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые матери- алы должны подбираться с учетом уровня развития его познавательных психи- ческих процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обу- чающегося с нарушениями слуха, создавать необходимые условия для его са- мостоятельной, в том числе, речевой активности;
    - *безопасной* - все элементы ППРОС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасность их использования. При проектиро- вании ППРОС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в

ДОО, в заданных ФГОС ДОО образовательных областях: социально- коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

* + - *эстетичной* - все элементы ППРОС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать форми- рованию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства;
    1. ***ППРОС в ДОО должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия обучающихся различных нозологических групп, а также для комфортной работы педагогических работников.***

# Кадровые условия реализации Программы

*Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответ- ствующую:*

**-** квалификационным требованиям, установленным в Едином квалифика- ционном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образова- ния», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юсти- ции РФ 06.10.2010 г., регистрационный № 18638) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 31.05.2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 01.07.2011 г., регистрационный № 21240);

в профессиональных стандартах

* «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учи- тель)», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 06.12.2013 г., регистрационный № 30550) с изменениями, внесенными приказа- ми Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.08.2016 г. № 422н (за- регистрирован Министерством юстиции РФ 23.08.2016 г., регистрационный

№ 43326);

* «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденном при- казом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ18.08.2015 г., регистрационный

№ 38575);

* «Специалист в области воспитания», утвержденном приказом Министер- ства труда и социальной защиты РФ от 10.01.2017 г. № 10н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ26 января 2017 г., регистрационный № 45406);
* «Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 12.04.2017 г. № 351н (зареги- стрирован Министерством юстиции РФ 04.05.2017 г., регистрационный

№ 46612).

# Финансовые условия реализации Программы

В объем финансового обеспечения реализации Программы включаются за- траты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных усло- вий получения образования обучающимися с нарушениями слуха.

# Материально-технические условия реализации Программы

В ДОО созданы необходимые материально-технические условия реализа- ции Программы, которые обеспечивают:

* возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

**-** выполнение санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи:

к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,

оборудованию и содержанию территории, помещениям, их оборудованию и содержанию,

естественному и искусственному освещению помещений, отоплению и вентиляции,

водоснабжению и канализации, организации питания,

медицинскому обеспечению,

приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятель- ность,

организации режима дня,

организации физического воспитания, личной гигиене персонала;

* выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;
* выполнение требований по охране здоровья воспитанников и охране тру- да работников;
* возможность для беспрепятственного доступа воспитанников к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятель- ность.

*Имеется необходимое для всех видов образовательной деятельности вос- питанников с нарушениями слуха, педагогической, административной и хозяй- ственной деятельности оснащение и оборудование:*

1. мебель, техническое оборудование, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты, спортивный и хозяйственный инвентарь;
2. помещения для игры и общения, занятий различными видами дошкольной деятельности (трудовой, конструктивной, продуктивной,

театрализованной, познавательно-исследовательской), двигательной и других форм детской активности с участием взрослых и других детей:

1. учебно-методические комплекты для реализации Программы, дополнительная литература по проблеме организации коррекционно- образовательной деятельности с детьми с ОВЗ, в т.ч. с нарушениямислуха:
2. комплекты развивающих игр и игрушек, способствующие разностороннему развитию детей в соответствии с направлениями развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО и специальными образовательными потребностями детей с нарушениями слуха:

# Режим и распорядок дня

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечи- вает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

*Основными компонентами режима в ДОО являются:* сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятель- ность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а так- же их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, при- обретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучение детей выполнять режим дня осуществляется с раннего возрас- та, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Эта работа проводится постепенно, последовательно и ежедневно.

*Режим дня гибкий*, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности су- точного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

*При организации режима предусмотрено оптимальное чередование* само- стоятельной детской *деятельности* и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ре-

бёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагруз- ки.

Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельно- сти, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произволь- ностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

*Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям*, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет со- кращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

*Режим питания* зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регу- лируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Соблюдаются требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

***Таблица.***

***Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатель** | **Возраст** | **Норматив** |
| **Требования к организации образовательного процесса** | | |
| Начало занятий не ранее | все возрасты | 8.00 |
| Окончание занятий, не позднее | все возрасты | 17.00 |
| Продолжительность занятия для детей до- школьного возраста, не более | от 1,5 до 3 лет  от 3 до 4 лет  от 4 до 5 лет  от 5 до 6 лет  от 6 до 7 лет | 10 минут  15 минут  20 минут  25 минут  30 минут |
| Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей до- школьного возраста, не более | от 1,5 до 3 лет  от 3 до 4 лет  от 4 до 5 лет  от 5 до 6 лет  от 6 до 7 лет | 20 минут  30 минут  40 минут  50 минут или 75 минут при организации  1 занятия после днев- ного сна  90 минут |
| Продолжительность перерывов между за- | все возрасты | 10 минут |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| нятиями, не менее |  |  |
| Перерыв во время занятий для гимнастики,  не менее | все возрасты | 2-х минут |
| **Показатели организации режима дня** | | |
| Продолжительность ночного сна не менее | 1-3 года  4-7 лет | 12 часов  11 часов |
| Продолжительность дневного сна, не ме-  нее | 1-3 года  4-7 лет | 3 часа  2,5 часа |
| Продолжительность прогулок, не менее | для детей до 7 лет | 3 часа в день |
| Суммарный объем двигательной активно-  сти, не менее | все возрасты | 1 час в день |
| Утренний подъем, не ранее | все возрасты | 7 ч 00 минут |
| Утренняя зарядка, продолжительность, не  менее | до 7 лет | 10 минут |

***Таблица. Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид организации** | **Продолжительность, либо время нахож- дения ребёнка**  **в организации** | **Количество обязательных приемов пищи** |
| Дошкольная образовательная организация | до 5 часов | 2 приема пищи (приемы пищи определяются фактическим временем нахождения в органи-  зации) |
| 8-10 часов | завтрак, второй завтрак, обед и полдник |
| 11-12 часов | завтрак, второй завтрак, обед, полдник и  ужин |
| круглосуточно | завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин,  второй ужин |

В распорядке учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведе- ния и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника, ужина).

***Таблица. Примерный режим дня в холодный период года***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид деятельности** | **12 часов** | | | | | **24 часа** |
| Вторая гр ран.  возраста | Младша я группа | Средня- ягруппа | Старшая | Подготови т. | Разновозр спец. |
| **Приём детей**  (общение с родителями, игры малой подвижности) | 7.00-8.00 | 7.00-8.10 | 7.00-8.10 | 7.00-8.20 | 7.00-8.20 | 7.00-8.20 |
| **Утренняя разминка**  (гимнастика) | 8.00-8.10 | 8.10-8.20 | 8.10-8.20 | 8.20-8.30 | 8.20-8.30 | 8.20-8.30 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Завтрак, игры**  (формирование культурно- гигиеническихнавыков) | 8.10-9.15 | 8.20-9.00 | 8.20-9.00 | 8.30-9.00 | 8.30-9.00 | 8.30-9.00 |
| **Организация игровой, проектной деятельности,** физической активности **с деть- ми,** творческой  деятельности и самовыражения  **/свободная деятельность.** | 9.15-  10.00 | 9.00-  10.00 | 9.00-  10.20 | 9.00-10.50 | 9.00-11.00 | 9.00-10.50 |
| **Прогулка**  (подвижные игры, экспериментирование и игры с природным материалом) | 10.00-  11.30 | 10.00-  11.30 | 10.20-  11.50 | 10.50-  12.25 | 11.00-  12.30 | 10.50-12.20 |
| **Возвращение с прогулки**  (формирование навыков самообслуживания) | 11.30-  11.55 | 11.30-  12.20 | 11.50-  12.30 | 12.25-  12.40 | 12.30-  12.50 | 12.20-12.35 |
| **Обед**  (формирование культурно- ги- гиенических навыков,  культуры приёмапищи) | 11.55-  12.30 | 12.20-  12.50 | 12.30-  13.00 | 12.40-  13.10 | 12.50-  13.15 | 12.35-13.00 |
| **Подготовка ко сну, сон (дневнойотдых)**  (перед сном: чтение, слушание аудиозаписей) | 12.20-  15.00 | 12.30-  15.00 | 12.40-  15.00 | 13.05-  15.00 | 13.10-  15.00 | 13.00-15.00 |
| **Постепенный подъем**  (закаливающие процедуры, разминка, спокойные игры) | 15.00-  15.15 | 15.00-  15.25 | 15.00-  15.25 | 15.00-  15.25 | 15.00-  15.25 | 15.00-15.25 |
| **Полдник**  (формирование культурно- гигиеническихнавыков) | 15.15-  15.25 | 15.25-  15.50 | 15.25-  15.50 | 15.25-  15.40 | 15.25-  15.40 | 15.25-15.40 |
| **Свободная деятельность / ор- ганизация игровой, проектной деятельности,** физической активности **с деть- ми,** творческой  деятельности исамовыражения/ | 15.25-  16.15 | 15.50-  16.30 | 15.50-  16.30 | 15.40-  16.40 | 15.40 - 16.40 | 15.40-16.30 |
| **Прогулка**  (подвижные, продуктивная деятельность с природным материалом) | 16.15-  17.30 | 16.30-  17.30 | 16.30-  17.30 | 16.40-  17.30 | 16.40-  17.30 | 16.30-17.30 |
| **Возвращение с прогулки, самостоятельная**  **деятельность** | 17.30-  18.00 | 17.30-  18.00 | 17.30-  18.00 | 17.30-  18.00 | 17.30-  18.00 | 17.30-18.00 |
| **Ужин**  (формирование культурно- гигиеническихнавыков) | 18.00-  18.30 | 18.00-  18.30 | 18.00-  18.30 | 18.00-  18.25 | 18.00-  18.25 | 18.00-18.30 |
| **Игры по выбору детей, уход домой** | 18.30-  19.00 | 18.30-  19.00 | 18.30-  19.00 | 18.25-  19.00 | 18.25-  19.00 | 18.30-20.30 |
| **Ночной сон** |  |  |  |  |  | 20.30-07.00 |

***Таблица. Примерный режим дня в теплый период года***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид деятельности** | **12 часов** | **24 часа** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Вторая  гр ран. возраста | Младша я группа | Средня- ягруппа | Старшая | Подготовит | Разновоз р спец. |
| **Приём детей**  (общение с родителями, игры ма- лой подвижности) | 7.00-8.00 | 7.00-8.10 | 7.00-8.10 | 7.00-8.20 | 7.00-8.20 | 7.00-8.20 |
| **Утренняя разминка**  (гимнастика) | 8.00-8.10 | 8.10-8.20 | 8.10-8.20 | 8.20-8.30 | 8.20-8.30 | 8.20-8.30 |
| **Завтрак, свободная**  **деятельность.** (формирование культурно-гигиенических  навыков) | 8.10-9.30 | 8.20-9.30 | 8.20-9.30 | 8.30-9.40 | 8.30-9.40 | 8.30-9.30 |
| **Прогулка**  (подвижные игры, экспериментирование и игры с природным материалом) | 9.30-  11.20 | 9.30-  11.20 | 9.30-  11.40 | 9.40-12.00 | 9.40-12.00 | 9.00-  12.00 |
| **Возвращение с прогулки**  (формирование навыков самообслуживания) | 11.20-  11.50 | 11.20 - 11.50 | 11.40-  12.10 | 12.00-  12.25 | 12.00-  12.25 | 11.50-  12.20 |
| **Обед**  (формирование культурно- гигиенических навыков, культуры приёма пищи) | 11.50-  12.15 | 11.50-  12.20 | 12.10-  12.40 | 12.25-  12.50 | 12.25-  12.50 | 12.20-  12.50 |
| **Подготовка ко сну, сон (дневнойотдых)**  (перед сном: чтение, слушание аудиозаписей) | 12.15-  15.15 | 12.20-  15.15 | 12.40-  15.15 | 12.50-  15.15 | 12.50-  15.15 | 12.50-  15.15 |
| **Постепенный подъем**  (закаливающие процедуры, разминка, спокойные игры) | 15.15-  15.30 | 15.15-  15.25 | 15.15-  15.25 | 15.15-  15.25 | 15.15-  15.25 | 15.15-  15.25 |
| **Полдник**  (формирование культурно- гигиеническихнавыков) | 15.30-  15.40 | 15.25-  15.50 | 15.25-  15.50 | 15.25-  15.40 | 15.25-  15.40 | 15.25-  15.40 |
| **Свободная деятельность / орга- низация игровой, проектной деятельности,** физической активности **с детьми,**  творческой деятельности исамовыражения/ | 15.40-  16.15 | 15.50-  16.30 | 15.50-  16.30 | 15.40-  16.30 | 15.40 - 16.30 | 15.40-  16.30 |
| **Прогулка**  (подвижные, продуктивная  деятельность с природным материалом) | 16.15-  17.30 | 16.30-  17.30 | 16.30-  17.30 | 16.30-  17.30 | 16.30-  17.30 | 16.30-  17.30 |
| **Возвращение с прогулки, самостоятельная**  **деятельность** | 17.30-  18.00 | 17.30-  18.00 | 17.30-  18.00 | 17.30-  18.00 | 17.30-  18.00 | 17.30-  18.00 |
| **Ужин**  (формирование культурно- гигиеническихнавыков) | 18.00-  18.30 | 18.00-  18.30 | 18.00-  18.30 | 18.00-  18.25 | 18.00-  18.25 | 18.00-  18.30 |
| **Игры по выбору детей, уход до- мой** | 18.30-  19.00 | 18.30-  19.00 | 18.30-  19.00 | 18.25-  19.00 | 18.25-  19.00 | 18.30-  20.30 |
| **Ночной сон** |  |  |  |  |  | 20.30-  07.00 |

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 в ДОО соблюдаются следующие тре-

бования к организации образовательного процесса и режима дня:

* режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учё- том возрастных особенностей и состояния здоровья;
* при организации образовательной деятельности предусматривается вве- дение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в т.ч., во время письма, рисования и ис- пользования электронных средств обучения;
* физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования орга- низуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоро- вья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спор- тивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;
* возможность проведения занятий физической культурой и спортом на от- крытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности пока- зателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

# Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы составлен в соответствии с фе- деральным календарным планом воспитательной работы и рабочей программой воспитания ДОО.

В нем учтен примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат.

## Январь:

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной ар- мией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День па- мяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

29 января: День рождения А.П. Чехова.

## Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

1. февраля: День освобождения Ростова-на-Дону от немецко-фашистских за- хватчиков;
2. февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за преде- лами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка; 23 февраля: День защитника Отечества.

## Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно); 21 марта: Всемирный день поэзии;

27 марта: Всемирный день театра.

## Апрель:

5 апреля: 195 лет со дня учреждения Донской епархии; 12 апреля: День космонавтики;

13 апреля: День древонасаждения;

20 апреля: Национальный день донора в России.

## Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда; 9 мая: День Победы;

1. мая: Международный день музеев;
2. мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры; день рождения М.А. Шоло- хова.

## Июнь:

1. июня: День защиты детей;
2. июня: День памяти погибших шахтеров российского Донбасса; 5 июня: День эколога;

6 июня: День русского языка; 12 июня: День России;

16 июня: День медицинского работника; 22 июня: День памяти и скорби.

## Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

## Август:

8 августа: День рождения М.И. Платова; 12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации; день рожде- ния А.В. Калинина;

27 августа: День российского кино.

## Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности; 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

## Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музы- ки;

4 октября: День защиты животных; 5 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца в России.

## Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей со- трудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

## Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (реко- мендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регио- нально и/или ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России; 8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День [Конституции](http://internet.garant.ru/document/redirect/10103000/0) Российской Федерации; 31 декабря: Новый год.

Все мероприятия проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучаю- щихся.

# ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Адаптированная образовательная программа для детей с нарушением слуха–

образовательнаяпрограммадошкольногообразованиямуниципальногобюд-

жетногодошкольногообразовательногоучреждения «Детский сад № 121» ориен- тирована на воспитание, развитие и обучение детей с нарушением слуха ввоз- рас-

теот2до7лет,посещающихгруппыкомпенсирующейнаправленности,сучетомихв озрастныхииндивидуальныхособенностейпоосновнымнаправлениям–

физическомуразвитию,социально-

коммуникативномуразвитию,познавательномуразвитию, речевому и художе- ственно-эстетическому развитию.

Содержаниеобразовательногоивоспитательногопроцессавыстроеновсо- ответствии:

* С требованиями ФГОС дошкольного образования,
* С требованиями Федеральной адаптированной образовательной програм- мы,
* С нормативными документами, регламентирующими деятельность в об- ласти дошкольного образования.

Структура Программы в соответствии с требованиями Стандарта включа- ет три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планиру- емые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно- эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и сред- ства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной сре- ды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия со педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной кор- рекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно- развивающей работы).

Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности, таких как:

1. Предметная деятельность.
2. Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды иг-

ры).

1. Коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим ра-

ботником и другими детьми).

1. Познавательно-исследовательская (исследование и познание природно- го и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
   * восприятие художественной литературы и фольклора,
   * самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
   * изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
   * музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведе- ний, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
   * двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно- развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ОВЗ в социум.

Программа коррекционно-развивающей работы:

1. Является неотъемлемой частью федеральной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенси- рующей направленности.
2. Обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитацион- ного потенциала.
3. Учитывает особые образовательные потребности обучающихся ранне- го и дошкольного возраста с ОВЗ, удовлетворение которых открывает возмож- ность общего образования.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образо- вания обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ в условиях до- школьных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.

Организационный раздел программы содержит психолого- педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка той или иной нозо- логической группы, особенности организации развивающей предметно- пространственной среды, федеральный календарный план воспитательной ра- боты с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы Организации.

Объем обязательной части основной образовательной программы со- ставляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части основной образова- тельной программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема.

В соответствии с Программой описание традиционных событий, празд- ников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных осо-

бенностей включена в часть, формируемую участниками образовательных от- ношений.

Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, а также качества реализации основной образовательной программы Организации. Система оценивания качества реализации программы Организации направлена в первую очередь на оценивание созданных Органи- зацией условий внутри образовательного процесса.

# Используемые программы

* + 1. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования, утверждена приказом Министерства просвещения Россий- ской Федерации от 24ноября2022г.N1022.

Федеральная программа определяет единые для Российской Федерации базо- вые объем и содержание дошкольного образования, осваиваемые воспитанни- ками с ОВЗ в ДОУ, и планируемые результаты освоения образовательной про- граммы. Федеральная программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

* + 1. В части Программы, формируемой участниками образовательных отно- шений представлены следующие парциальные программы/технологии:

«Приобщение детей к русской народной культуре» О. Л. Князева, М. Д. Маханева; «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б.Стёркина, Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева; «Юный эколог» С.Н. Николае- ва.; «Воспитание основ здорового образа у малышей» Н.С. Голицына, И.М. Шумова; «Безопасность» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина.

Выбор направлений для части, формируемой участниками образовательного процесса, был определён потребностями родителей (законных представителей) воспитанников и интересам детей, а также возможностями педагогического коллектива.

# Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с се- мьями воспитанников

ОсновнаяцельвзаимодействияМБ-

ДОУ«Детскийсад№121»ссемьямивоспитанников — сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоциональногоблагополу- чия,комплексноевсестороннееразвитиеисозданиеоптимальныхусловийдляразви тия личности каждого ребенка, путем обеспечения единства подходов к воспи- таниюдетейвусловияхдошкольногообразовательногоучрежденияисе-

мьи,иповышениякомпетентностиродителей в области воспитания.

Эффективное взаимодействие педагогического коллектива ДОУ и семьи воз- можно только при соблюдении основных правил:

* + 1. Доверие педагогов к воспитательным возможностям родителей.
    2. Все действия и мероприятия должны быть направлены на укрепле- ние и повышение родительского авторитета, на уважение к родителям.
    3. Работа с родителями несёт не избирательный, а систематический характер, независимо от применяемых методов и форм взаимодействия.
    4. Обязательное наличие такта и недопустимость неосторожного вмешательства в жизнь семьи.
    5. Жизнеутверждающий настрой в решении проблем воспитания (опираемся на положительные качества ребёнка, сильные стороны се- мейного воспитания, ориентация на успех во что бы то ни стало).

*Принципы работы с родителями:*

* Принцип активности и сознательности участие всего коллектива ДОУ и ро- дителей в поиске современных форм и методов сотрудничества с семьей;
* Принцип открытости и доверия–предоставление каждому родителю воз- можности знать и видеть, как развиваются и живут дети в детском саду;
* Принцип сотрудничества — общение «на равных»; совместная деятельность, котораяосуществляетсянаоснованиисоциальнойперцепциииспомощьюоб- щения;
* Принцип согласованного взаимодействия — возможность высказывать друг другу свои соображения о тех или иных проблемах воспитания;
* Принцип воздействия на семью через ребенка – если жизнь в группе эмоци- онально насыщена, комфортна, содержательна, то ребенок поделится впечат- лениями с родителями.

Детский сад должен создавать возможности (*ФГОСДОп.3.2.8.):*

* Для предоставления информации о Программе семье и всем заинтересован- ным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
* Для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реа- лизацию Программы, в том числе в информационной среде;
* Для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с планированием и реализацией Программы.

При участии родителей в жизни группы воспитатели могут:

* понять, как родители мотивируют своих детей;
* увидеть ,как родители помогают своим детям решать задачи;
* узнать, какие занятия и увлечения взрослые члены семьи разделяют со свои- ми детьми;
* получить пользу от того, что родители наблюдают своих детей во взаимодей- ствии со взрослымии сверстниками.

Родители (законные представители) воспитанников могут выступать:

* в роли ассистентов и/или помощников при проведении какого-либо вида де- ятельности с детьми;
* в роли эксперта, консультанта или организатора.

Основной принцип взаимоотношения семьи и детского сада: «Союз педагогов и родителей—залог счастливого детства».

# Отсутствие информации, наносящей вред физическому или психиче- скому здоровью воспитанников и противоречащей российскому законода- тельству.

Адаптированная образовательная программа для детей с нарушением слуха– образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский- сад№ 121» не содержит информации, наносящей вред физическому или психи- ческому здоровью воспитанников и противоречащей российскому законода- тельству (в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Россий- ской Федерации» (статья 13).