**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**города Ростова-на-Дону «Детский сад № 121»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ПРИНЯТО**  на Педагогическом совете  МБДОУ № 121  Протокол № 1  от «***27***» ***08***.20***23***г. |  | **УТВЕРЖДАЮ**  Заведующий  МБДОУ № 121  \_\_\_\_\_\_\_ О.Н.Гордиенко |  |

ПОЛОЖЕНИЕ

о тьюторском сопровождении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в МБДОУ № 121

1. **Общие положения**
   1. Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановлением от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; федеральными государственными стандартами начального обучающихся с ОВЗ; федеральным государственным образовательным стандартом обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); №115); профессиональным стандартом специалиста в области воспитания (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 г.

№10н), Уставом ДОУ.

* 1. В настоящем положении используются следующие основные понятия:

**Тьютор** — это педагог, обеспечивающий разработку и сопровождение индивидуальных образовательных программ обучающихся, организующий процесс индивидуальной работы с обучающимися по выявлению, формированию и развитию их познавательных интересов, сопровождающий процесс формирования их личности (помогает им разобраться в успехах, неудачах, сформулировать личный заказ к процессу обучения, выстроить цели на будущее), координирующий поиск информации обучающимися для самообразования.

**Тьюторант** – это объект тьюторского сопровождения, активный участник образовательного процесса, т.е. обучающийся.

* 1. В инклюзивном образовании тьютор – это специалист, который организует условия для успешного включения ребенка с ОВЗ в образовательную и социальную среду дошкольного образовательного учреждения.
  2. Образовательная организация организует тьюторское сопровождение обучающегося с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ПМПК.

# Цель и задачи тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ

* 1. Основной целью тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ является создание условий для успешного включения ребенка с особенностями развития в среду МБДОУ № 121 поддержка и сопровождение его образовательной деятельности, основываясь на личностно- ориентированном подходе.
  2. Задачи тьюторского сопровождения:
* создание условий для реализации учебного или индивидуального учебного плана;
* помощь обучающемуся в осознании его образовательных потребностей, возможностей и способов их реализации;
* помощь в проектировании, разработке и реализации ИП (принеобходимости);
* организация и стимулирование разных видов деятельности воспитанников, в том числе в получении ими дополнительного образования в ДОУ и вне еѐ;
* помощь в сборе информации о ресурсах, которые могут быть использованы при освоении образовательной программы;
* содействие психолого-педагогическому сопровождению обучающихся;
* мониторинг эффективности освоения образовательной программы;
* помощь в проблемных ситуациях обучающемуся при освоении образовательной программы;
* содействие формированию адекватной самооценки обучающегося;
* создание условий для успешной социализации ребенка;
* содействие максимальному раскрытию потенциала личности ребенка.

# Функции тьютора

* 1. Диагностическая: сбор данных о планах и намерениях обучающегося, его интересах, склонностях, мотивах, сильных и слабых сторонах, готовность в целом к социальной адаптации и профессиональному самоопределению.
  2. Проектировочная: определение планируемых результатов на заданный период; выявление возможностей и ресурсов для преодоления, имеющихся у учащихся проблем; разработка средств и процедур тьюторского сопровождения для достижения обучающимся планируемых результатов.
  3. Реализационная: согласование действий с педагогическими работниками и родителями; оказание помощи в самоопределении учащихся в образовательном пространстве; поддержка учащихся при решении возникающих затруднений.
  4. Аналитическая: анализ и корригирование процесса освоения образовательной программы и результатов самоопределения обучающегося.

# Содержание деятельности тьютора

4.1 Тьютор, осуществляющий педагогическое сопровождения освоения обучающимся с особыми образовательными потребностями рекомендованной ему образовательной программы:

* совместно с завучем, учителем (учителями), специалистами ППк и при участии родителей (законных представителей) учащегося участвует всоставлении индивидуальной образовательной программы (ИОП) и его регулярной корректировке;
* организует образовательную развивающую среду в соответствии с особыми образовательными потребностями сопровождаемого обучающегося;
* взаимодействует с администрацией, педагогическими работниками, родителями (законными представителями) сопровождаемого обучающегося по вопросам разрешения трудных ситуаций в учебе и общении обучающегося со сверстниками;
* осуществляет организационную и методическую помощь учителям в

обучении сопровождаемого обучающегося в классе;

* использует приемы, методы и средства обучения, соответствующие уровню подготовки обучающегося для выполнения образовательных задач;
* принимает участие в коррекционно-развивающей работе с тьюторантом по договоренности со специалистами;
* осуществляет связь с родителями (законными представителями), информирует их о достижениях ребенка, советуется с ними, оказывает им консультативную помощь;
* фиксирует динамику развития тьюторанта.

# Средства, формы и методы работы тьютора

* 1. Цель и задачи работы тьютора достигаются следующими средствами:
* организация и адаптация жизненного пространства: рабочего места; рекреационных зон, где бывает ребенок;
  1. использование специальных приемов и дидактики.
  2. Тьютор самостоятелен в выборе воспитательных и образовательных технологий.

# Результаты тьюторского сопровождения и формы их фиксации

* 1. Результатами работы тьютора в условиях инклюзии являются:
* адаптация ребенка к образовательной среде;
* развитие коммуникативных способностей ребенка;
* динамика личностного, когнитивного, эмоционального, творческого развития ребенка, развитие самостоятельности ребенка.
  1. Фиксация результатов работы тьютора отражается в документах образовательной организации*.*

# Организация тьюторской деятельности

* 1. Специализация труда тьютора происходит по двум основаниям:
* тьютор закрепляется за группой воспитанников;
* тьютор закрепляется за одним ребенком;

в соответствии с рекомендациями ПМПК «педагогическое сопровождения освоения адаптированной образовательной программы» и кадровым ресурсом ДОУ.

* 1. Деятельность тьютора регламентируется должностной инструкцией.

# Документация тьютора

* 1. Документация тьютора включает в себя документы, определяемые Положением о ресурсной группе для обучающихся с ОВЗ.

# Заключительные положения.

* 1. Данное Положение рассматривается и принимается на педагогическом совете ДОУ и утверждается приказом руководителя ДОУ.
  2. Настоящее Положение принимается на неопределенный срок и вступает в силу с момента его утверждения.
  3. Данное Положение может быть изменено и дополнено в соответствии с вновь изданными нормативными актами муниципального, регионального, федерального органов управления образованием только решением педагогического совета.
  4. Изменения и дополнения к Положению принимаются на педагогическом совете ДОУ в составе новой редакции Положения, которое утверждается приказом руководителя ДОУ. После принятия новой редакции Положения предыдущая редакция утрачивает силу.
  5. Положение вывешивается на информационном стенде и официальном сайте МБДОУ № 121 в сети интернет в течение 10-ти дней с момента его принятия.
  6. Все заинтересованные лица должны быть ознакомлены с данным положением после его принятия под роспись.