Аннотация к рабочей программе «Развитие речи».

Возраст детей 4-5 лет.

Рабочая программа по развитию речи в средней группе, разработана с учетом федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования согласно приказу Министерства Образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155,на основе программы «От рождения до школы» Н. Е. Веракса; Т.С.Комаровой; М.А.Васильевой.
Мозаика
В средней группе проводится одно занятие в неделю
(30занятий в год)
Продолжительность занятий от 15 минут.
Формы контроля и учета достижения воспитанников:
диагностика, мониторинг (сентябрь -входящий, декабрь -промежуточный, май -итоговый)
При разработке рабочей программы учитывались следующие
принципы:
• Гуманизации;
• Дифференциации;
• Принцип непрерывности и системности образования.
Цели:
• Развивать свободное общение со взрослыми и детьми, овладевать конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.
• Развивать все компоненты устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи диалогической и монологической форм; формировать словаря, воспитывать звуковую культуру речи.
Развивающая речевая среда.
• Способствовать развитию любознательности.
Формирование словаря
• Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.
• Продолжать учить детей определять и называть местоположение
предмета
(слева, справа, рядом, около, между, время суток. Помогать заменять часто
используемые детьми указательные местоимения и наречия(там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый -грязный, светло —темно) .
• Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель,
овощи, животные и т. п.).
Звуковая культура речи.
• Развивать артикуляционный аппарат.
Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.
• Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть
слова, начинающиеся на определенный звук.
Грамматический строй речи.
• Учить согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии, употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята —лисят, медвежата —медвежат) ; правильно употреблять

форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель) .
Связная речь.
• Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.
• Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные идинамичные отрывки из сказок.

Задачи:

Развивающая речевая среда.
• Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.
• Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.
• Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.
Формирование словаря.
• Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении.
• Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.
• Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.
• Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.
Звуковая культура речи.
• Совершенствовать интонационную выразительность речи
• Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков.
Грамматический строй речи.
• Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.
• Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова.
• Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п., несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао) .
Связная речь.
• Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Содержание программы:

Программа по речевому развитию включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культу рой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Планируемые результаты работы:

• Значительно увеличить свой словарь, в частности, за счет слов, обозначающих предметы и явления, не имевшие места в собственном опыте ребенка;
• Активно употреблять в речи слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный, этические качества (хитрый добрый, эстетические характеристики, разнообразные свойства и качества предметов. Понимать и употреблять слова антонимы; образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница
-сухарница);
• Осмысленно работать над собственным произношением, выделять первый
звук в слове;
• Подробно с детализацией и повторами рассказывать о содержании сюжет-ной картинки, с помощью взрослого повторять образцы описания игрушки, драматизировать отрывки из знакомых произведений; активно сопровождать речью свою деятельность (игровые, бытовые и другие действия).
• называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между,
время суток.
• заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия
(там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами;
• употреблять слова-антонимы (чистый —грязный, светло —темно) .
• употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).