

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

города Ростова-на-Дону «Детский сад №121»

Принято

Педагогическим советом
Протокол № 1 от 21.08 2020г.

Утверждаю

Заведующий МБДОУ №121
О.А. Гордиенко О.Н.

Рабочая программа

по развитию речи

В рамках реализации программы

«От рождения до школы»

Н.Е Варакса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева

(дети 5-6 лет, старшая группа)

Воспитатели:

Н.А.Баранова

Л.А.Кургузова

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативные основания:

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативно – правовыми документами, регламентирующими деятельность МБДОУ № 121:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2013 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования" (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014);
- Методические рекомендации по использованию Примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации (письмо Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 14.08.2015 г. № 24/4.1.1-5025/М);
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26);
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности (серия 61Л01 № 0003122, регистрационный № 5473 от 12.08.2015 г.);
- Устав МБДОУ № 121.
- Основная образовательная программа МБДОУ № 121.

Направленность: Развитие речи.

ЦЕЛИ:

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающим.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм; формирования словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

ЗАДАЧИ:

– ***Развивающая речевая среда.***

Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни до революционной России). Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.). В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться,

поблагодарить, сделать комплимент). Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

– **Формирование словаря.**

Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. Упражнять детей в подборе существительных к прилагательному (*белый — снег, сахар, мел*), слов со сходным значением (*шалун — озорник — проказник*), с противоположным значением (*слабый — сильный, пасмурно — солнечно*). Помогать детям употреблять слова в точном соответствии со смыслом.

– **Звуковая культура речи.**

Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: *с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р*. Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец). Отрабатывать интонационную выразительность речи.

– **Грамматический строй речи.**

Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (*пять груш, трое ребят*) и прилагательные с существительными (*лягушка — зеленое брюшко*). Помогать детям замечать не правильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить. Знакомить с разными способами образования слов (*сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель*). Упражнять в образовании однокоренных слов (*медведь — медведица — медвежонок — медвежья*), в том числе глаголов с приставками (*забежал — выбежал — перебежал*).

– Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные. Учить составлять по образцу простые и сложные предложения. Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

– **Связная речь.**

Развивать умение поддерживать беседу. Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или не согласие с ответом товарища. Развивать монологическую форму речи. Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы. Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

ПРИНЦИПЫ:

- Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития.
- Принцип развития языкового чутья.
- Принцип формирования элементарного осознания явлений языка.
- Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи.
- Принцип обогащения мотивации речевой деятельности.
- Принцип обеспечения активной языковой практики.

Объем программы составляет-71(академический) час, занятия проводятся 2 раза в неделю по 25 минут.

Образовательная деятельность по познавательному развитию с детьми старшей группы осуществляется в первой половине дня в соответствии с расписанием. В середине непосредственно образовательной деятельности проводятся физкультурные минутки.

ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ:

1. **Наглядные:** Непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии). Опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам)
2. **Словесные:** Чтение и рассказывание художественных произведений. Заучивание наизусть. Пересказ. Обобщающая беседа. Рассказывание без опоры на наглядный материал.
3. **Практические:** Дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры
4. НОД (занятия)
5. беседы,
6. игровые занятия,
7. проблемно-игровые ситуации,
8. викторины, сочинение загадок и сказок

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:

1. **Материально-техническое обеспечение:**
2. В группе имеется телевизор с USB соединением.
3. **Методическое обеспечение:**
4. От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования \ Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
5. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).
6. **Электронные образовательные ресурсы:**
7. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5 – 6 лет)
8. **Рабочие тетради:**
9. **Наглядно-дидактические пособия:**
10. Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка».

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

К концу года дети должны:

- Знать 2—3 программных стихотворения (при необходимости следует напомнить ребенку первые строчки), 2—3 считалки, 2—3 загадки.
- Называть жанр произведения.
- Драматизировать небольшие сказки, читать по ролям стихотворения.
- Называть любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.

УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

по развитию речи

Учебный план составлен в соответствии с расписанием НОД на 2020 – 2021 учебный год, утверждённым приказом заведующего от 2020г.

По программе: занятия по развитию речи – 2 раза в неделю.

Дата	Тема	Объём в часах	Примечание
03.09.20	«Мы – воспитанники старшей группы», В.В.Гербова,с.30	1 час	Мониторинг
06.09.20	Рассказывание русской народной сказки «Заяц-хвостун» и присказки «Начинаются наши сказки...», В.В.Гербова, с.32	1 час	Мониторинг
10.09.20	Пересказ сказки «Заяц-хвостун».,В.В.Гербова, с.33	1 час	Мониторинг
13.09.20	Звуковая культура речи: дифференциация звуков з — с. В.В.Гербова, с. 34	1 час	Мониторинг
17.09.20	Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила». Чтение стихотворений о ранней осени. В.В.гербова, с.35	1 час	
20.09.20	Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень».В.В.Гербова,с.37	1 час	
24.09.20	Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней. В.В.Гербова, с.38	1 час	
27.09.20	Веселые рассказы Н. Носова. В.В.Гербова,с.40	1 час	
01.10.20	Лексические упражнения. Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель». В.В.Гербова,с.40	1 час	
04.10.20	Учимся вежливости. В.В.Гербова,с.41	1 час	
08.10.20	Обучение рассказыванию: описание кукол. В.В.Гербова,с.43	1 час	
11.10.20	Звуковая культура речи: дифференциация звуков с — ц.В.В.Гербова,с.44	1 час	
15.10.20	Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней. В.В.Гербова,с.46	1 час	
18.10.20	Лексико-грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный». В.В.Гербова,с.47	1 час	
22.10.20	Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р. Сефа «Совет». В.В.Гербова,с.48	1 час	
25.10.20	Литературный калейдоскоп. В.В.Гербова,с.49	1 час	
29.10.20	Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши предложение». В.В.Гербова,с.50	1 час	
01.11.20	Рассказывание по картине. В.В.Гербова,с.51	1 час	
05.11.20	Чтение русской народной сказки «Хаврошечка». В.В.Гербова,с.52	1 час	
08.11.20	Звуковая культура речи: работа со звуками ж — ш. В.В.Гербова,с.53	1 час	

12.11.20	Обучение рассказыванию. В.В.Гербова,с.55	1 час	
15.11.20	Завершение работы над сказкой «Айога». В.В.Гербова,с.56	1 час	
19.11.20	Чтение рассказа Б. Житкова «Как я ловил человечков». В.В.Гербова,с.56	1 час	
22.11.20	Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат». В.В.Гербова,57	1 час	
26.11.20	Чтение стихотворений о зиме. В.В.Гербова,с.60	1 час	
29.11.20	Дидактические упражнения: «Хоккей», «Кафе». В.В.Гербова,сб1	1 час	
03.12.20	Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела». В.В.Гербова,с.63	1 час	
06.12.20	Звуковая культура речи: дифференциация звуков <i>с — ш</i> . В.В.Гербова,с.64	1 час	
10.12.20	Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце». В.В.Гербова,с.66	1 час	
13.12.20	Заучивание стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой». В.В.Гербова,с.66	1 час	
17.12.20	Беседа по сказке П. Бажова «Серебряное копытце». Слушание стихотворения К. Фофанова «Нарядили ёлку...». В.В.Гербова,с.68	1 час	
20.12.20	Дидактические игры со словами В.В.Гербова,с.69	1 час	
24.12.20	Беседа на тему: «Я мечтал...» Дидактическая игра «Подбери рифму». В.В.Гербова,с.70	1 час	
27.12.20	Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза». В.В.Гербова,с.71	1 час	
31.12.20	Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения». В.В.Гербова,с.72	1 час	
10.01.21	Чтение сказки Б. Шергина «Рифмы», стихотворения Э. Мошковской «Вежливое слово». В.В.Гербова,с.74	1 час	
14.01.21	Звуковая культура речи: дифференциация звуков <i>з — ж</i> . В.В.Гербова,с.75	1 час	
17.01.21	Пересказ сказки Э. Шима «Соловей и вороненок». В.В.Гербова,с.76	1 час	
21.01.21	Обучение рассказыванию. Дидактическое упражнение «Что это?». В.В.Гербова,с.79	1 час	
24.01.21	Беседа на тему «Одрузья х и дружбе». В.В.Гербова,с.80	1 час	
28.01.21	Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка». Дидактическое упражнение «Подскажи слово». В.В.Гербова,с.82	1 час	
31.01.21	Чтение русской народной сказки «Царевна-лягушка». В.В.Гербова,с.83	1 час	
04.02.21	Звуковая культура речи: дифференциация звуков <i>ч — ц</i> . В.В.Гербова,с.83	1 час	

07.02.21	Пересказ сказки А. Н. Толстого «Еж». В.В.Гербова,с.84	1 час	
11.02.21	Чтение стихотворения Ю. Владимирова «Чудаки». В.В.Гербова,с.86	1 час	
14.02.21	Обучение рассказыванию по картине «Зайцы». В.В.Гербова,с.87	1 час	
18.02.21	Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки...» В.В.Гербова,с.88	1 час	
21.02.21	Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стихотворений Е. Благиной «Посидим в тишине» и А. Барто «Перед сном». В.В.Гербова,с.91	1 час	
25.02.21	Составление рассказа по картинкам «Купили щенка». В.В.Гербова,с.92	1 час	
28.02.21	Рассказы на тему «Как мы поздравляли сотрудников детского сада с Международным женским днём». Дидактическая игра «Где мы были, мы не скажем...». В.В.Гербова,с.93	1 час	
04.03.21	Чтение рассказов из книги Г. Снегирёва «Про пингвинов». Дидактическая игра «Закончи предложение». В.В.Гербова,с.94	1 час	
07.03.21	Пересказ рассказов из книги Г. Снегирёва «Про пингвинов». В.В.Гербова,с.95	1 час	
11.03.21	Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства». В.В.Гербова,с.95	1 час	
14.03.21	Звуковая культура речи: дифференциация звуков <i>ц</i> — <i>ч</i> . Чтение стихотворения Дж. Ривза «Шумный Ба-бах». В.В.Гербова,с.96	1 час	
18.03.21	Чтение сказки «Сивка-бурка». В.В.Гербова,с.97	1 час	
21.03.21	Звуковая культура речи: дифференциация звуков <i>л</i> — <i>р</i> . В.В.Гербова,с.98	1 час	
25.03.21	Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра «Угадай слово». В.В.Гербова,с.99	1 час	
28.03.21	Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм». В.В.Гербова,с.101	1 час	
01.04.21	Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...». В.В.Гербова,с.102	1 час	
04.04.21	Пересказ «загадочных историй» (по Н. Сладкову) В.В.Гербова,с.103	1 час	
08.03.21	Чтение рассказа К. Паустовского «Кот-ворюга». В.В.Гербова,с.104	1 час	
11.04.21	Дидактические игры со словами. Чтение небылиц. В.В.Гербова,с.104	1 час	
15.04.21	Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик». В.В.Гербова,с.105	1 час	
18.04.21	Литературный калейдоскоп. В.В.Гербова,с.106	1 час	
23.04.21	Обучение рассказыванию по картинкам. В.В.Гербова,с.107	1 час	

25.04.21	Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок». Лексические упражнения. В.В.Гербова,с.107	1 час	
29.04.21	Лексические упражнения. В.В.Гербова,с108	1 час	
06.05.21	Чтение русской народной сказки «Финист — Ясный сокол». В.В.Гербова,с.109	1 час	
13.05.21	Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни». В.В.Гербова,с.110	1 час	
16.05.21	Звуковая культура речи (проверка усвоенного материала) В.В.Гербова, стр.109	1 час	Мониторинг
20.05.21	Повторение пройденного материала. В.В.Гербова, ср.110	1 час	Мониторинг
23.05.21	Повторение пройденного материала. В.В.Гербова, ср.111	1 час	Мониторинг
27.05.21	Повторение пройденного материала.	1 час	Мониторинг
Итого		71 час	

Методическая литература.

1. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2016.

2. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Старшая группа». М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

3. Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Старшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

4. Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи в детском саду». - МОСКВА ТС Сфера, 2004.

5. Болотина Л.Р. «Воспитание звуковой культуры речи у детей в ДОУ».- М., 2006.

Серия «Рассказы по картинкам»

1. Времена года.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005-2010.

2. Зимние виды спорта.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005-2010.

3. Кем быть.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005-2010.

4. Профессии.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005-2010.

Серия «Грамматика в картинках»

1. Антонимы. Глаголы.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007-2010.

2. Говори правильно. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007-2010.

3. Многозначные слова.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007-2010.

4. Словообразование.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007-2010.

Плакаты большого формата

1. Буквы.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007.