

**Пояснительная записка**

**Нормативные основания:**

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской

Федерации»;

2. приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;

3. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;

4. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН 2.4.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

5. ФГОС ДО;

6. Лицензия на осуществление образовательной деятельности (серия 61Л01 № 0003122, регистрационный № 5473от 12.08.2015 г.);

7. Уставом МБДОУ №121;

8. Образовательной программой МБДОУ.

**Направленность:** образовательная область «Познавательное развитие» (ознакомление с предметным и социальным окружением).

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Цели:** Формирование целостной картины мира и расширение кругозора детей предполагает знакомство с предметным и социальным окружением и ознакомление с природой.

Введение в предметный мир предполагает формирование представлений о предмете как таковом и как о творении человеческой мысли в результате трудовой деятельности.

В ознакомлении детей с явлениями общественной жизни стержневой темой является жизнь и труд людей.

В основе приобщения к миру природы лежит помощь ребенку в осознании себя как активного субъекта природы.

**Задачи:**

* Формирование умения сравнивать и группировать предметы окружающего мира по их признакам (цвет, форма, величина, вес).
* Уточнение, систематизация и углубление знаний о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах (стекло, резина, пластмасса, глина, бумага, металл, фарфор).
* Формирование представлений о видах человеческого труда и профессиях (врач, музыкальный руководитель, плотник, шофер, почтальон, продавец, воспитатель); ввести понятие «профессии».
* Развитие интереса к миру природы.
* Развитие умений правильно взаимодействовать с природой.
* Формирование представлений о причинно-следственных связях внутри природного комплекса.
* Развитие эмоционально-доброжелательного отношения к живым объектам природы в процессе общения с ними.
* Развитие осознанного отношения к себе, как к активному субъекту окружающего мира.
* Формирование привычки рационально использовать природные ресурсы.
* Расширять представления детей о целесообразности создания предметов быта, которые делают жизнь людей удобной.
* Побуждать детей находить связь между назначением предмета и его строением, назначением и материалом; устанавливать причинно – следственную связь между предметом и его пользой.
* Расширять знания детей об общественном транспорте (автомашина, автобус, поезд, самолет, теплоход).
* Продолжать формировать представления детей о пространственных отношениях и соответствующий словарь (слева, справа, между, около, рядом, впереди, сзади, наверху, внизу, вокруг, возле, за, в, на, у), учить ориентироваться «от себя».
* Познакомить детей с правилами дорожного движения.
* Продолжить работу по расширению представлений детей о семье, об обязанностях ее членов; дать первоначальные представления о родственных отношениях.
* Продолжить работу по ознакомлению с дошкольным учреждением (что такое детский сад, какие помещения есть в здании, зачем они нужны).
* Продолжать работу по формированию симпатии к сверстникам, учить быть внимательными, предупредительными, называть сверстников по имени, помогать друг другу.
* Формировать элементарные представления о социуме (улица, тротуар, проезжая часть, знание домашнего адреса, родной город, его достопримечательности).
* Формировать первые представления детей о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину, об особенностях военной службы, познакомить с родами войск (моряки, танкисты, артиллеристы, пехотинцы).

**Принципы:**

* Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, амплификация детского развития;
* Индивидуализация дошкольного образования;
* Сотрудничество детей и взрослых, ребенок – субъект образовательных отношений;
* Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
* Продуктивное сотрудничество МБДОУ с семьей;
* Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
* Возрастная адекватность дошкольного образования. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

**Объем программы - 18 академических часов, занятия проводятся 1 раз в неделю. Не более 20 минут.**

**Формы реализации:**

Система работы включает:

* НОД (игры – занятия или дидактические игры);
* экскурсии;
* наблюдения;
* игровые задания;
* элементарные опыты;
* познавательные беседы;
* создание специальных ситуаций;
* рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам, произведений искусства (народного, декоративно – прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности.
* использование игровых, сюжетных и интегрированных форм образовательной деятельности.

**Условия реализации:**

* - реализация программы предполагает проведение фронтальных занятий 2 раза в месяц по 20 минут;
* - совместная деятельность педагога с детьми;
* - самостоятельная деятельность детей;
* - проведение контрольно – диагностических занятий.

**Планируемые результаты:**

* называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал);
* ориентируется в помещениях детского сада;
* называет свой город (поселок, село);
* знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей;
* выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе;
* проявляет бережное отношение к природе.

**Прогнозируемые результаты**:

* Формирование умения сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.
* Ознакомление детей с предметами ближайшего окружения, их назначением.
* Развитие умения определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов; расположение их по отношению к себе (далеко, близко, высоко).
* Ознакомление с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость).
* Формирование умения группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда-одежда) хорошо знакомые предметы.
* Ознакомление с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.
* Ознакомление с ближайшим окружением (основными объектами поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.
* Ознакомление с доступными пониманию ребенка профессиями (врач, полицейский, продавец, воспитатель).

**Методическое и материально - техническое обеспечение рабочей программы:**

• Уголок сенсорики.

* Дидактические, настольно-печатные игры.
* Энциклопедии для детей среднего дошкольного возраста.
* Методические пособия по познавательно – исследовательской деятельности у детей среднего дошкольного возраста с опорой на их чувственный опыт в соответствии с возрастом детей (наборы карточек и др.)
* Мольберт магнитный.
* Полки для размещения учебного оборудования, в том числе индивидуального раздаточного.
* ЖК телевизор, видеотека.
* Пособия для педагогов и материалы для работы с детьми на электронных носителях.

**Содержание программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **дата** | **Тема, задачи** | **Источник** | **Объем в часах** | **примечания** |
| **Сентябрь****14.09.18** | **Занятие 1.** **«Расскажи о любимых предметах».**Закреплять умение детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке. Учить описывать предметы, проговаривая их название, детали, функции, материал. | О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в ср.гр.» Стр.18 | 1 час |  |
| **28.09.18** | **Занятие 2.  «Моя семья».**Ввести понятие «семья». Дать первоначальное представление о родственных отношениях в семье: каждый ребенок одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра); мама и папа – дочь и сын бабушки и дедушки. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.  | О.В.Дыбина Стр.19 | 1 час |  |
| Октябрь12.10.18 | Занятие 1. «Петрушка идет трудиться».Учить группировать предметы по назначению (удовлетворение потребности в трудовых действиях); воспитывать желание помогать взрослым. | О.В.Дыбина Стр.21 | 1 час |  |
| 26.10.18 | Занятие 2. «Мои друзья».Формировать понятия «друг», «дружба»; воспитывать положительные взаимоотношения между детьми, побуждая их к добрым поступкам. Учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг и другу. | О.В.Дыбина Стр.24 | 1 час |  |
| Ноябрь09.11.18 | Занятие 1. «Петрушка идет рисовать».Продолжать учить группировать предметы по назначению; развивать любознательность. | О.В.Дыбина Стр.26 | 1 час |  |
| 23.11.18 | Занятие 2. «Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдешь».Уточнить знания детей о детском саде. (Большое красивое здание, в котором много уютных групп, музыкальный и физкультурный залы; просторная кухня, медицинский кабинет. Детский сад напоминает большую семью, где все заботятся друг о друге.) Расширять знания о людях разных профессий, работающих в детском саду. | О.В.Дыбина Стр.27 | 1 час |  |
| **Декабрь****07.12.18** | **Занятие 1. «Петрушка - физкультурник».** Совершенствовать умение группировать предметы по назначению (удовлетворение потребностей в занятиях спортом); уточнить знания детей о видах спорта и спортивного оборудования; воспитывать наблюдательность. | О.В.Дыбина Стр.28 | 1 час |  |
| **21.12.18** | **Занятие 2. Целевая прогулка «Что такое улица».**Формировать элементарные представления об улице; обращать внимание на дома, тротуар, проезжую часть. Продолжать закреплять название улицы, на которой находится детский сад; поощрять ребят, которые называют улицу, на которой живут; объяснить, как важно знать свой адрес. | О.В.Дыбина Стр.31 | 1 час |  |
| **Январь****11.01.19** | **Занятие 1. «Узнай все о себе, воздушный шарик».**Познакомить с резиной, ее качествами и свойствами. Учить устанавливать связи между материалом и способом его использования. | О.В.Дыбина Стр.33 | 1 час |  |
| **25.01.19** | **Занятие 2. «Замечательный врач».**Формировать понятия о значимости труда врача и медсестры, их деловых и личностных качествах. Развивать эмоциональное доброжелательное отношение к ним. | О.В.Дыбина Стр.34 | 1 час |  |
| **Февраль****08.02.19** | **Занятие 1. «В мире стекла».**Помочь выявить свойства стекла (прочное, прозрачное, цветное, гладкое); воспитывать бережное отношение к вещам; развивать любознательность. | О.В.ДыбинаСтр. 36 | 1 час |  |
| **22.02.19** | **Занятие 2. «Наша армия».**Дать представления о воинах, которые охраняют нашу Родину; уточнить понятие «защитники Отечества». Познакомить с некоторыми военными профессиями (моряки, танкисты, летчики, пограничники). | О.В.Дыбина Стр.37 | 1 час |  |
| **Март****01.03.19** | **Занятие 1. «В мире пластмассы».**Познакомить со свойствами и качествами предметов из пластмассы; помочь выявить свойства пластмассы (гладкая, легкая, цветная). Воспитывать бережное отношение к вещам; развивать любознательность. | О.В.Дыбина Стр.40 | 1 час |  |
| **22.03.19** | **Занятие 2. «В гостях у музыкального руководителя».**Познакомить с деловыми и личностными качествами музыкального руководителя. Развивать эмоциональное, доброжелательное отношение к нему. | О.В.Дыбина Стр.41 | 1 час |  |
| **Апрель****05.04.19** | **Занятие 1. «Путешествие в прошлое кресла».**Закреплять знания о назначении предметов домашнего обихода (табурет, стул, кресло); развивать ретроспективный взгляд на предметы. Учить определять некоторые особенности предметов (части, форма). | О.В.Дыбина Стр.43 | 1 час |  |
| **19.04.19** | З**анятие 2. «Мой город».**Продолжать закреплять название родного города, знакомить с его достопримечательностями. Воспитывать чувство гордости за свой город. | О.В.Дыбина Стр.46 | 1 час |  |
| **Май****10.05.19** | **Занятие 1. «Путешествие в прошлое одежды».**Дать понятие о том, что человек создает предметы для своей жизни; развивать ретроспективный взгляд на эти предметы (учить ориентироваться в прошлом и в настоящем предметов одежды). | О.В.Дыбина Стр.48 | 1 час |  |
| **24.05.19** | **Занятие 2.****«Наш любимый плотник».**Познакомить детей с трудом плотника, с его деловыми и личностными качествами. Воспитывать чувство признательности и уважения к человеку этой профессии, к его труду. | О.В.Дыбина Стр.49 | 1 час |  |
| **Итого:** |  |  | **18 часов** |  |

**ЛИТЕРАТУРА**

1. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.
2. Л.Ю. Павлова. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.
3. Петрова В.И., Стульник Т.Д.Этические беседы с детьми 4-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.
4. Куцакова Л.В.Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.
5. К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.
6. Р.С. Буре. Социально-нравственное воспитание дошкольников. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.
7. Т.Ф. Саулина. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.
8. Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.
9. Зацепина М. Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
10. Куцакова Л. В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
11. Петрова В. И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.
12. Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
13. Куцакова Л. В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду, — М.: Мо-заика-Синтез, 2007-2010.
14. Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
15. Дыбина О. Б. Предметный мир как средство формирования творчества детей. — М., 2002.
16. Дыбина О. Б. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. — М., 1999.
17. Дыбина О. Б. Предметный мир как источник познания социальной действительности. — Самара, 1997.
18. Саулина Т. Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
19. Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
20. Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
21. Наглядно-дидактические пособия

**Серия «Мир в картинках» (предметный мир)**

Авиация. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Автомобильный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Бытовая техника. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Водный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Инструменты домашнего мастера. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010,

Музыкальные инструменты. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Офисная техника и оборудование. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Посуда. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Спортивный инвентарь. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Школьные принадлежности. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

День Победы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

**Серия «Мир в картинках» (мир природы)**

Арктика и Антарктика. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Высоко в горах. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Деревья и листья. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Домашние животные. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Домашние птицы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.

Животные — домашние питомцы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.

Животные жарких стран. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Животные средней полосы, — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.

Космос. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Морские обитатели. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Насекомые. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Овощи. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Рептилии и амфибии. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.

Собаки - друзья и помощники. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Фрукты. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Цветы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Ягоды лесные. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Ягоды садовые, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

**Серия «Рассказы по картинкам»**

Времена года. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Зима. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Осень. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Весна. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010***.***

Лето. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Колобок. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Курочка Ряба. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Репка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Теремок. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Зимние виды спорта. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Летние виды спорта. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Распорядок дня. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Великая Отечественная война в произведениях художников. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Защитники Отечества. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Кем быть. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Профессии. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Мой дом. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Родная природа. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

В деревне. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

**Плакаты большого формата**

Овощи. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Фрукты. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.