

**Пояснительная записка**

**Нормативные основания:**

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской

Федерации»;

2. приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;

3. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;

4. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН 2.4.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

5. ФГОС ДО;

6. Лицензия на осуществление образовательной деятельности (серия 61Л01 № 0003122, регистрационный № 5473от 12.08.2015 г.);

7. Уставом МБДОУ №121;

8. Образовательной программой МБДОУ.

**Направленность:** образовательная область «Формирование элементарных математических представлений».

К пятилетнему возрасту при успешном усвоении Программы у ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. Изучение математики уже в дошкольном возрасте ведет к развитию логического мышления, ориентирует детей на понимание связей и отношений. Основой познания является сенсорное развитие, приобретаемое посредством опыта и наблюдений. В процессе чувственного познания формируются представления – образы предметов, их свойств, отношений.

Формирование начальных математических знаний и умений у детей дошкольного возраста дает не только непосредственный практический результат (навыки счета, выполнение элементарных математических операций), но и широкий развивающий аспект.

**Цели:**

* Формировать элементарные математические представления у детей 4-5 лет.
* Прививать интерес к математике.
* Развивать математические способности.

**Задачи:**

* Формирование представления о количестве предметов разного цвета, размера, формы.
* Развитие умения определять равенство или неравенство частей множества.
* Развитие умения отсчитывать предметы из большого количества (на основе наглядности).
* Совершенствование умения сравнивать предметы по величине.
* Расширение представлений о геометрических фигурах.
* Развитие умения ориентироваться в пространстве и во времени.

**Принципы:**

Реализация рабочей программы по формированию элементарных математических представлений основывается с учетом принципов общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой:

* принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей;
* принцип активности и осознанности. Определяется мотив обучения, учитывается уровень и характер познавательной активности детей;
* принцип систематичности. Закрепление нового материала через различные упражнения;
* принцип развивающего обучения. Новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» его детьми;
* принцип наглядности. Используется модель геометрических фигур, предметы различной формы;
* принцип доступности. Реализация принципа идет от простого к сложному, от легкого к трудному, от известного к неизвестному.

**Объем программы - 36 академических часов, занятия проводятся 1 раз в неделю. Не более 20 минут.**

**Формы реализации:**

Система работы включает:

* - НОД (занятия);
* - беседы;
* - рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам, произведений искусства (народного, декоративно – прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности.

В работе с детьми среднего дошкольного возраста используются игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности.

**Условия реализации:**

* - реализация программы предполагает проведение фронтальных занятий 1 раз в неделю по 20 минут;
* - совместная деятельность педагога с детьми;
* - самостоятельную деятельность детей.

**Прогнозируемые результаты**:

**К концу учебного года дети должны уметь:**

* Различать, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение).

• Уметь считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?».

• Сравнивать количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество.

• Уметь сравнивать два предмета по величине (больше — меньше, выше — ниже, длиннее — короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения.

• Различать и называть круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб, цилиндр; знает их характерные отличия.

• Определять положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху — внизу, впереди — сзади); умеет двигаться в нужном направлении то сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице).

• Определять части суток.

**Методическое и материально - техническое обеспечение рабочей программы:**

• Уголок сенсорики.

• Дидактические, настольно-печатные игры.

• Методические пособия по формированию элементарных математических представлений в соответствии с возрастом детей (наборы карточек и др.)

• Мольберт магнитный.

• Полки для размещения учебного оборудования, в том числе индивидуального раздаточного.

• ЖК телевизор, видеотека.

• Пособия для педагогов и материалы для работы с детьми на электронных носителях.

**Содержание работы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Не**  **де**  **ля** | **Дата** | **Тема**  **Задачи** | **Источник** | **Объем**  **в часах** | **Примечание** |
| **Сентябрь** | **1** | **06.09.18** | Диагностика. |  | 1 час |  |
|  | **2** | **13.09.18** | Диагностика. |  | 1 час |  |
|  | **3** | **20.09.18** | Занятие №1.  Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов (поровну, столько-сколько). Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (большой, маленький, больше, меньше). Упражнять в определении пространственных направлений от себя (впереди, сзади, слева, справа, вверху, внизу). | И.А.Помораева, В.А.Позина  «Формирование элементарных математических представлений»  система работы  в ср.гр. Стр.12 | 1 час |  |
|  | **4** | **27.09.18** | Занятие №2.  Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар (больше, меньше, поровну, столько - сколько). Закреплять умение различать и называть части суток (утро, день, вечер, ночь). | И.А. Помораева, В.А.Позина  Стр.13 | 1 час |  |
| **Ок**  **тя**  **брь** | **1** | **04.10.18** | Занятие №3.  Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине (длинный - короткий, длиннее – короче, широкий – узкий, шире – уже). Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению. | И.А.Помораева, В.А.Позина  Стр.14 | 1 час |  |
|  | **2** | **11.10.18** | Занятие №4.  Продолжать учить сравнивать две группы предметов. Разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами: высокий, низкий, выше, ниже. | И.А. Помораева, В.А.Позина  Стр.15 | 1 час |  |
|  | **3** | **18.10.18** | Занятие№5.  Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?». Упражнять в умении определять геометрические фигуры(шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно-двигательным путем. Закреплять умение различать левую и правую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами: налево, направо, справа, слева. | И.А. Помораева, В.А.Позина  Стр.17 | 1 час |  |
|  | **4** | **25.10.18** | Занятие№6.  Учить считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывая их в роде, числе, падеже, последнее число относить ко всей группе предметов. Упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте). Расширять представления о частях суток и их последовательности (утро, день, вечер, ночь). | И.А. Помораева, В.А.Позина  Стр.18 | 1 час |  |
| **Но**  **яб**  **рь** | **1** | **01.11.18** | Занятие №7.  Продолжать учить считать в пределах 3, соотнося число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?». Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник независимо от их размера. Развивать умение определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа. | И.А. Помораева, В.А.Позина  Стр.19 | 1 час |  |
|  | **2** | **08.11.18** | Занятие№8.  Закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?», «Который по счету?». Упражнять в умении находить одинаковые по длине, высоте, ширине предметы (длинный, длиннее, короткий, короче, широкий, шире, узкий, уже). Познакомить с прямоугольником на основе сравнения с его квадратом. | И.А. Помораева, В.А.Позина  Стр.21 | 1 час |  |
|  | **3** | **15.11.18** | Занятие№9.  Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4. Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения с его квадратом. Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей. | И.А. Помораева, В.А.Позина  Стр.23 | 1 час |  |
|  | **4** | **22.11.18** | Занятие№10.  Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?». Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Раскрыть на конкретных примерах значение понятий быстро, медленно. | И.А. Помораева, В.А.Позина  Стр.24 | 1 час |  |
|  | **5** | **29.11.18** | Занятие№11.  Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?». Закреплять представления о последовательности частей суток (утро, день, вечер, ночь). Упражнять в различении геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). | И.А. Помораева, В.А.Позина  Стр.25 | 1 час |  |
| **Де**  **ка**  **брь** | **1** | **06.12.18** | Занятие№12.  Продолжать учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». Учить сравнивать предметы по двум признакам (длине и ширине). Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади. | И.А. Помораева, В.А.Позина  Стр.28 | 1 час |  |
|  | **2** | **13.12.18** | Занятие№13.  Закреплять умение считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета. Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями («Длинная и широкая – большая дорожка, короткая и узкая - маленькая»). Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг). | И.А. Помораева, В.А.Позина  Стр.29 | 1 час |  |
|  | **3** | **20.12.18** | Занятие№14.  Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?». Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине. | И.А. Помораева, В.А.Позина  Стр. 31 | 1 час |  |
|  | **4** | **27.12.19** | Занятие №15.  Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу. Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр. Закреплять представления о последовательности частей суток (утро, день, вечер, ночь). | И.А. Помораева, В.А.Позина  Стр. 32 | 1 час |  |
| **Ян**  **ва**  **рь** | **1** | **10.01.19** | Занятие№16.  Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу. Познакомить со значением слов далеко-близко. Развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей. | И.А. Помораева, В.А.Позина  Стр.33 |  |  |
|  | **2** | **17.01.19** | Занятие № 17.  Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5. Уточнить представления о значении слов далеко – близко. Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности (длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный). | И.А. Помораева, В.А.Позина  Стр. 34 | 1 час |  |
|  | **3** | **24.01.19** | Занятие№18.  Упражнять в счете звуков в пределах 5. Продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный. Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. | И.А. Помораева, В.А.Позина  Стр.35 | 1 час |  |
| **Фев**  **Раль** | **1** | **07.02.19** | Занятие№19.  Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Объяснить значение слов вчера, сегодня, завтра. Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению (слева, справа, налево, направо). | И.А. Помораева, В.А.Позина  Стр.36 | 1 час |  |
|  | **2** | **14.02.19** | Занятие№20.  Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Закреплять представления означении слов вчера, сегодня, завтра. Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности (широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий). | И.А. Помораева, В.А.Позина  Стр.37 | 1 час |  |
|  | **3** | **21.02.19** | Занятие№21.  Учить считать движения в пределах 5. Упражнять в умении ориентироваться в пространстве ()вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади). Учить сравнивать 4 – 5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности (широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий). | И.А. Помораева, В.А.Позина  Стр.39 | 1 час |  |
|  | **4** | **28.02.19** | Занятие22.  Учить воспроизводить указанное количество движений в пределах 5. Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности. | И.А. Помораева, В.А.Позина  Стр.40 | 1 час |  |
| **Ма**  **рт** | **1** | **07.03.19** | Занятие23.  Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений в пределах 5. Учить двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо). Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей. | И.А. Помораева, В.А.Позина  Стр.42 | 1 час |  |
|  | **2** | **14.03.19** | Занятие№24.  Закреплять умение двигаться в заданном направлении. Объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов (в пределах 5). Учить сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности (самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше). | И.А. Помораева, В.А.Позина  Стр.43 | 1 час |  |
|  | **3** | **21.03.19** | Занятие№25.  Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов. Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности (высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий). Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине. | И.А. Помораева, В.А.Позина  Стр.44 | 1 час |  |
|  | **4** | **28.03.19** | Занятие№26.  Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5). Упражнять в умении сравнивать 4 – 5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности (самый высокий, ниже, самый низкий, выше). Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар. | И.А. Помораева, В.А.Позина  Стр.45 | 1 час |  |
| **Ап**  **ре**  **ль** | **1** | **04.04.19** | Занятие№27.  Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5). Продолжить знакомство с цилиндром на основе его сравнения с шаром. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. | И.А. Помораева, В.А.Позина  Стр.46 | 1 час |  |
|  | **2** | **11.04.19** | Занятие№28.  Показать независимость результата счета от формы расположенных предметов в пространстве. Совершенствовать представления о значении слов далеко – близко. | И.А. Помораева, В.А.Позина  Стр.48 | 1 час |  |
|  | **3** | **18.04.19** | Занятие№29.  Закреплять навыки порядкового и количественного счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» и т.д. Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности (самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше). Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток. | И.А. Помораева, В.А.Позина  Стр.49 | 1 час |  |
|  | **4** | **25.04.19** | Занятие№30.  Упражнять в счете и отсчете предметов на слух и ощупь (в пределах 5). Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине. | И.А. Помораева, В.А.Позина  Стр.50 | 1 час |  |
| **М**  **а**  **й** | **1** | **02.05.19** | Занятие№31.  Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета). Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности (самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше). Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные направления относительно себя: вперед, назад, налево, направо, вверх, вниз. | И.А. Помораева, В.А.Позина  Стр.51 | 1 час |  |
|  | **2** | **09.05.19** | Количественный и порядковый счет в пределах 5. Сравнение множеств. | И.А. Помораева, В.А.Позина | 1 час |  |
|  | **3** | **16.05.19** | Последовательность частей суток. Сравнение множеств. | И.А. Помораева, В.А.Позина | 1 час |  |
|  | **4** | **23.05.19** | Сопоставление формы предметов с геометрическими фигурами. Ориентировка в пространстве. | И.А. Помораева, В.А.Позина | 1 час |  |
|  | **5** | **30.05.19** | Диагностика. | И.А. Помораева, В.А.Позина | 1 час |  |
| **Итого:** | | |  |  | 36 часов |  |

**ЛИТЕРАТУРА**

***Методическая литература для педагога****:*

* Программа «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой; Мозаика-Синтез, Москва, 2014)
* Формирование элементарных математических представлений. И.А. Пономарева, В.А. Позина. Средняя группа, Мозаика-Синтез, Москва, 2016.

***Рекомендуемая литература****:*

* Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду.-2-е изд.-М.:Мозаика-Синтез, 2006.
* Венгер Л.А., Пилюгина Э.Г. и др. Воспитание сенсорной культуры ребенка. – М.: Просвещение,1988.
* Рихтерман Т.Д. Формирование представлений о времени у дошкольников. – М.:Просвещение,1991.
* Сербина Е.В. Математика для малышей. – М.:Просвещение,1992.
* Формирование элементарных математических представлений у дошкольников/под ред. А.А. Столяра.- М.: Просвещение, 1988.

***Наглядно - дидактические пособия****:*

* пособия для обучения детей счету;
* пособия для упражнений в распознавании величины предметов;
* пособия в упражнении детей в распознавании формы предметов и геометрических фигур;
* пособия для упражнения детей в пространственной ориентировке;
* разнообразные дидактические игры: настольно-печатные и с предметами, обучающие, развивающие;
* занимательный математический материал: геометрические мозаики и конструкторы.