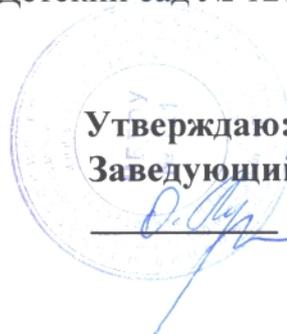


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 121»

Принято
педагогическим советом
протокол № 21 от 27.08.2020г.



Утверждаю:
Заведующий МБДОУ № 121
О.Н. Гордиенко О.Н. Гордиенко

Рабочая программа по ознакомлению с природой

Для детей 2-3 лет

Составлена на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Срок реализации программы 1 год.

Авторы-составители
воспитатели группы №8:
Евстратова Н.Н.
Азимова И.Э.

г. Ростов-на-Дону
2020 год

Пояснительная записка

Нормативные основания:

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативно – правовыми документами, регламентирующими деятельность МБДОУ № 121:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования" (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014);
- Методические рекомендации по использованию Примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации (письмо Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 14.08.2015 г. № 24/4.1.1-5025/М);
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26);
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности.
- Устав МБДОУ № 121.
- Основная образовательная программа МБДОУ № 121.

Направленность: «Познавательное развитие» (ознакомление с предметным и социальным окружением) предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Цель:

Ознакомление с предметным и окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Задачи:

- Ознакомление дошкольников с явлениями природы и особенностями взаимоотношения человека с окружающей средой, формирование начал экологической культуры.
- Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомство с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.
- Расширять представления о диких животных (волк, еж, белка, лиса, медведь, кабан).
- Формировать умения наблюдать за птицами, прилетающими на участок (голубь, воробей, синица, сойка). Подкармливание птиц зимой.
- Расширять представления детей о насекомых (божья коровка, муравей, бабочка, «солдатики»).
- Развивать умения различать и называть по внешнему виду: овощи (помидор, огурец, капуста, баклажан), фрукты (яблоко, груша, апельсин, банан), ягоды (малина, земляника, смородина, черника).
- Знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (сосна, ель, черемуха, абрикос, одуванчик, подорожник).
- Знакомить с комнатными растениями (фикус, примула, бегония, герань). Формирование представлений о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.
- Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.
- Формировать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается; песка (сухой-рассыпается, влажный-лепится, снега (холодный, белый, от тепла-тает).
- Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе.
- Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).
- Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения.
- Учить ориентироваться в помещении своей группы, на участке, называть основные помещения, сооружения (групповая комната, лестница. Веранда, песочница, горка).

Принципы:

- 1) принцип развивающего образования;

- 2) принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- 3) соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности;
- 4) принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач;
- 5) принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей;
- 6) построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;

Объем программы составляет 33 (академических) часа, занятия проводятся 1 раз в неделю не более 10 минут.

Образовательная деятельность по познавательному развитию с детьми первой младшей группы осуществляется в первой половине дня в соответствии с расписанием. В середине непосредственно образовательной деятельности проводятся физкультурные минутки.

Формы реализации:

Система работы включает:

- НОД (занятия)
- беседы,
- наблюдения,
- игровые занятия,
- элементарные опыты,
- проблемно-игровые ситуации,
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам.

Условия реализации:

1. Специфическая предметно-пространственная развивающая среда в группе, организованная в виде разграниченных зон: центр игровой деятельности (все виды игр, предметы-заместители); центр исследовательской деятельности (экспериментирование, живые обитатели); центр конструктивной деятельности (все виды строительного, природного материалов); центр продуктивных художественно-творческих видов деятельности и др. В работе таких центров царит атмосфера психологической творческой свободы, возможности проявить свою индивидуальность, реализовать свой выбор. Выбор ребёнком развивающей среды – стимул саморазвития не только ребенка, но и педагога.

Центры оснащены развивающими материалами:

- ✓ Набор игровых материалов для игровой, продуктивной, конструктивной деятельности,
- ✓ Набор материалов и оборудования для познавательно-исследовательской деятельности: объекты для исследования в действии, образно-символический материал и т.д.

2. Совместная деятельность педагога с детьми осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения и др.). Для этого созданы следующие условия:

- ✓ Самостоятельная деятельность детей;
- ✓ Наблюдения за растениями;
- ✓ Помощь детям, поддержка детской инициативы;
- ✓ Выполнение индивидуальных поручений:
 - легко сменяемые стенды и демонстрационные столы, полки, на которых можно поместить работу ребенка.
 - праздники или иные события, как демонстрация детских продуктов.

В рамках реализации Программы используется проектная деятельность детей: *творческие, исследовательские проекты, проекты по созданию норм* – направление проектной деятельности, развивающее позитивную социализацию детей.

3. Самостоятельная деятельность детей;
4. Контроль за уровнем освоения данной программы планируется в ходе контрольно-диагностических занятий ежеквартально.
5. Для реализации программы используются технические средства: инструменты интерактивной доски, CD-проигрыватель, фотоаппарат, видеокамера.
6. Конструктивное взаимодействие с семьей предполагает объединение усилий по обеспечению развития и обучения ребенка, использование следующих форм работы с родителями: консультации, беседы, участие в проектной деятельности, дни открытых дверей, тематические встречи и др., а так же интернет технологии: электронная почта, сайт детского сада, сетевые сообщества.

Планируемые результаты:

К концу года дети должны:

- Знать о растениях, овощах, ягодах, фруктах и называть их.
- Знать, называть и различать домашних и диких животных и их детенышах, знать особенности их поведения, питания.
- Уметь наблюдать за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их зимой.
- Иметь представления детей о насекомых.
- Знать характерные особенности следующих друг за другом времен суток, года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.
- Заботиться о чистоте помещения и участка, без надобности не срывать растения, не ломать ветки деревьев и кустарников, не пугать животных, не уничтожать гусениц, червяков, бабочек, жуков.
- Знать название своего города, с доверием относиться ко взрослым, которые заботятся о них.
- Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.)

УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Дата	Тема	Объём в часах	Примечание
01.09-30.09.20	Адаптационный период		
07.10.20	Тема 1: «Морковка от зайчика». О.А.Соломенникова,стр 6.	1 час	
21.10.20	Тема2: «Листопад,листопад,листья желтые летят» О.А.Соломенникова,стр 6.	1 час	
04.11.20	Тема 3: «Листопад,листопад,листья желтые летят» Повторение О.А.Соломенникова,стр 6.	1 час	
18.11.20	Тема 4: «Рыбка плавает в воде» О.А.Соломенникова,стр 6.	1 час	
02.12.20	Тема 5: «Рыбка плавает в воде» повторение О.А.Соломенникова,стр 6.	1 час	
16.12.20	Тема 6: «У кормушки» О.А.Соломенникова,стр 6	1 час	
30.12.20	Тема 7: «У кормушки» повторение О.А.Соломенникова,стр 6.	1 час	
06.01.21	Тема 8: «Снеговичок и елочка» О.А.Соломенникова,стр 7	1 час	
20.01.21	Тема 9: «Снеговичок и елочка» повторение О.А.Соломенникова,стр 7	1 час	
03.02.21	Тема 10: «Котенок Пушок» О.А.Соломенникова,стр 7	1 час	
17.02.21	Тема 11: «Котенок Пушок» повторение О.А.Соломенникова,стр 7	1 час	
03.03.21	Тема 12: «Петушок и его семейка» О.А.Соломенникова,стр 7	1 час	
17.03.21	Тема 13: «Петушок и его семейка» повторение О.А.Соломенникова,стр 7	1 час	
31.03.21	Тема 14: «Солнышко,солнышко,выгляни в окошко» О.А.Соломенникова,стр 7	1 час	
07.04.21	Тема 15: Солнышко,солнышко,выгляни в окошко» повторение О.А.Соломенникова,стр 7	1 час	
21.04.21	Тема 16: «Там и тут одуванчики цветут» О.А.Соломенникова,стр 7	1 час	
05.05.21	Тема 17: «Там и тут одуванчики цветут». Повторение. О.А.Соломенникова,стр 7	1 час	
19.05.21	Тема 18: «В гостях у зайчика»О.А.Соломенникова,стр 7	1 час	
	Итого	18 часов	

УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Дата	Тема	Объём в часах	Примечание
01.09.- 30.09.20	Адаптационный период		
14.10.20	Тема 1: « Одежда» (О.В.Дыбина.)	1 час	
28.10.20	Тема 2: « Чудесный мешочек» (О.В.Дыбина.)	1 час	
11.11.20	Тема 3: « Помогите Незнайке» (О.В.Дыбина.)	1 час	
25.11.20	Тема 4: «Теремок» (О.В.Дыбина.)	1 час	
09.12.20	Тема 5: « Хорошо у нас в детском саду» (О.В.Дыбина.)	1 час	
21.12.20	Тема 6: « Наш зайчонок заболел» (О.В.Дыбина.)	1 час	
13.01.21	Тема 7: «Деревянный брусочек» (О.В.Дыбина.)	1 час	
27.01.21	Тема 8: «Приключение в комнате» (О.В.Дыбина.)	1 час	
10.02.21	Тема 9: « Смешной рисунок» (О.В.Дыбина.)	1 час	
24.02.21	Тема 10: « Мой город» (О.В.Дыбина.)	1 час	
10.03.21	Тема 11: « Золотая мама» (О.В.Дыбина.)	1 час	
24.03.21	Тема 12: « Как мы с Фунтиком возили песок» (О.В.Дыбина.)	1 час	
14.04.21	Тема 13: « Тарелочка из глины» (О.В.Дыбина.)	1 час	
28.04.21	Тема 14: «Няня моет посуду» (О.В.Дыбина.)	1 час	
12.05.21	Тема 15: « Подарки для медвежонка» (О.В.Дыбина.)	1 час	
26.05.21	Тема 16: «Опиши предмет» (О.В.Дыбина.)	1 час	
	итого	16 часов	

Список литературы

1. «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Общеобразовательная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: Мозаика- Синтез, 2010–2012.
2. Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. — 2-е изд. — М.: Мозаика- Синтез, 2006.
3. О.В. Дыбина. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет.
4. О.В. Дыбина. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий.
5. О.В. Дыбина. Рукотворный мир: Игры-занятия для дошкольников.
6. О.В. Дыбина. Творим, измеряем, преобразуем: Игры-занятия с дошкольниками.
О.В. Дыбина. Неизведанное рядом: Опыт и эксперименты для дошкольников.
О.В. Дыбина. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
7. Теплок С.Н. Игры-занятия на прогулке с детьми 2–4 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2013. Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в младшей группе детского сада (2–4 года). — М.: Мозаика-Синтез, 2011.
8. Каменева Л.А., Кондратьева Н.Н., Маневцева М.М. Методика ознакомления с природой в детском саду: Учебное пособие для педагогических училищ по специальности «Дошкольное воспитание». — М.: Просвещение, 1991.
9. Коробова М.В., Посылкина Р.Ю. Малыш в мире природы: Методическое пособие для воспитателей и родителей. — М.: Просвещение, 2005

Электронные ресурсы:

1. <http://www.maam.ru/>
2. <http://dovosp.ru/>
3. <http://argonika.su/>
4. <http://www.prosv.ru/>
5. <http://www.drofa.ru/>
6. <http://chitariki.ru/index.php/2011-01-19-12-46-15>