

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

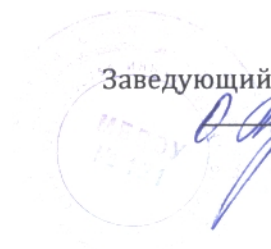
города Ростова-на-Дону «Детский сад №121»

Принято

Педагогическим советом
Протокол № 1 от 21.02 2020г.

Утверждаю

Заведующий МБДОУ №121(2)
Гордиенко О.Н.



Рабочая программа

по ознакомлению с предметным и социальным

окружением (Дыбина О.В.)

в рамках реализации программы

«От рождения до школы»

Н.Е.Варакса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева

(дети 5-6 лет, старшая группа)

Воспитатели:

Н.А.Баранова

Л.А.Кургузова

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативные основания:

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативно – правовыми документами, регламентирующими деятельность МБДОУ № 121:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2013 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования" (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014);
- Методические рекомендации по использованию Примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации (письмо Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 14.08.2015 г. № 24/4.1.1-5025/М);
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26);
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности (серия 61Л01 № 0003122, регистрационный № 5473 от 12.08.2015 г.);
- Устав МБДОУ № 121.
- Основная образовательная программа МБДОУ № 121.

Направленность: Ознакомление с предметным и социальным окружением

Цель: Ознакомление с предметным и окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.
- Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Задачи:

- Расширять и уточнять представления детей о предметном мире.
- Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве.
- Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный).
- Продолжать знакомить с библиотеками, музеями.

-Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.).

-Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.

-Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными).

-Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).

-Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас.

-Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.

-Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.).

-Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.

Принципы:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, амплификация детского развития;
- 2) индивидуализация дошкольного образования;
- 3) сотрудничество детей и взрослых, ребенок - субъект образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) продуктивное сотрудничество МБДОУ с семьёй;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) возрастная адекватность дошкольного образования

Объем программы составляет 36 (академических) часов, занятия проводятся 1 раз неделю по 20 минут.

Образовательная деятельность по познавательному развитию с детьми старшей группы осуществляется в первой половине дня в соответствии с расписанием. В середине непосредственно образовательной деятельности проводятся физкультурные минутки.

Формы реализации:

Система работы включает:

- НОД (занятия)
- беседы,

- наблюдения,
- игровые занятия,
- элементарные опыты,
- экскурсии,
- проблемно-игровые ситуации,
- викторины, сочинение загадок и сказок,
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности.

Условия реализации:

1. Специфическая предметно-пространственная развивающая среда в группе, организованная в виде разграниченных зон: центр игровой деятельности (все виды игр, предметы-заместители); центр исследовательской деятельности (экспериментирование, живые обитатели); центр конструктивной деятельности (все виды строительного, природного материалов); центр продуктивных художественно-творческих видов деятельности и др. В работе таких центров царит атмосфера психологической творческой свободы, возможности проявить свою индивидуальность, реализовать свой выбор. Выбор ребёнком развивающей среды – стимул саморазвития не только ребенка, но и педагога.

Центры оснащены развивающими материалами:

- ✓ Набор игровых материалов для игровой, продуктивной, конструктивной деятельности,
 - ✓ Набор материалов и оборудования для познавательно-исследовательской деятельности: объекты для исследования в действии, образно-символический материал и т.д.

2. Совместная деятельность педагога с детьми направлена на поддержку инициативных ситуаций развития ребенка. Для этого созданы следующие условия:

- ✓ условия для свободного выбора деятельности;
- ✓ условия для принятия детьми решений, выражения своих чувств;
- ✓ недирективная помощь детям, поддержка детской инициативы;
- ✓ создание разных пространств предъявления детских продуктов:
 - легко сменяемые стенды и демонстрационные столы, полки, на которых ребенок может поместить свою работу
 - «круги» или иные формы собрания группы или её части, на которых дети- по желанию- делают доклады или иным способом представляют продукты собственной деятельности. Важно, чтобы дети располагались в кругу и видели друг друга.
 - праздники или иные события, как демонстрация детских продуктов.
 - детское портфолио, которое создает сам ребенок, принимая решение о том, какие работы будут включаться в портфолио.

В рамках реализации Программы используется проектная деятельность детей: *творческие, исследовательские проекты, проекты по созданию норм* – направление проектной деятельности, развивающее позитивную социализацию детей.

3. Самостоятельная деятельность детей;
4. Контроль за уровнем освоения данной программы планируется в ходе контрольно-диагностических занятий ежеквартально.
5. Для реализации программы используются технические средства: инструменты интерактивной доски, CD-проигрыватель, фотоаппарат, видеокамера.
6. Конструктивное взаимодействие с семьей предполагает объединение усилий по обеспечению развития и обучения ребенка, использование традиционных форм работы с родителями: родительские собрания, консультации, беседы, дни открытых дверей, тематические встречи и др., а так же интернет технологии: электронная почта, сайт детского сада, сетевые сообщества.

Планируемые результаты:

- Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире).
- Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать.
 - Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности).
- В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому.
- Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе
- Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов.
 - Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.
 - Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве).
 - Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.
- Способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели.
 - Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.).
 - Может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем).
 - Способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.
 - Имеет представления о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.
 - Умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.
- Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр.
 - Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации. Находит новую трактовку роли и исполняет ее. Может моделировать предметно-игровую среду.
 - В дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером.
 - Понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки.
- В беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения.
 - Владеет навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре.
 - Участвует в творческих группах по созданию спектаклей («режиссеры», «актеры»),

«костюмеры», «оформители» и т. д.).

- Имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира.
- Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей.
- Знает герб, флаг, гимн России.
- Называет главный город страны.
- Имеет представление о родном крае; его достопримечательностях.
- Имеет представления о школе, библиотеке.
 - Знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые).
 - Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений.
- Знает правила поведения в природе и соблюдает их.
 - Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.

УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

по ознакомлению с предметным и социальным окружением

Учебный план составлен в соответствии с расписанием НОД на 2020 – 2021 учебный год, утверждённым приказом заведующего от 2020 г.

По программе: занятия по ознакомлению с предметным миром и социальным окружением – 1 раз в неделю.

Дата	Тема	Объём в часах	Примечание
05.09.20	«Предметы облегчающие труд человека в быту», О.В.Дыбина,с.20	1 час	Мониторинг
12.09.20	«Моя семья», О.В.Дыбина,с.22	1 час	Мониторинг
19.09.20	«Мое имя», Комарова Т.С.,В.В.Гербова, ВасильеваМ.А.,с.8	1 час	
26.09.20	«Семейные традиции», », Комарова Т.С.,В.В.Гербова, ВасильеваМ.А.,с.11	1 час	
03.10.20	«Что предмет расскажет о себе»,О.В.Дыбина,с.24	1 час	
10.10.20	«О дружбе и друзьях», О.В.Дыбина,с.25	1 час	
17.10.20	«Кто нам хлеб растит», », Комарова Т.С.,В.В.Гербова, ВасильеваМ.А.,с.25	1 час	
24.10.20	«Наша одежда», », Комарова Т.С.,В.В.Гербова, ВасильеваМ.А.,с.23	1 час	
31.10.20	«Коллекционер бумаги», О.В.Дыбина,с.27	1 час	
07.11.20	«Детский сад», О.В.Дыбина,с.28	1 час	
14.11.20	«Мой город-моя малая родина», », Комарова Т.С.,В.В.Гербова, ВасильеваМ.А.,с.51	1 час	
21.11.20	«вгостях у бабушки Федоры», », Комарова Т.С.,В.В.Гербова, ВасильеваМ.А.,с.29	1 час	
28.11.20	«На чем люди ездят», », Комарова Т.С.,В.В.Гербова, ВасильеваМ.А.,с.32	1 час	
05.12.20	«Наряды для куклы Тани»,О.В.Дыбина,с.31	1 час	
12.12.20	«Игры во дворе»,О.В.Дыбина,с.32	1 час	
19.12.20	«Все работы хороши», », Комарова Т.С.,В.В.Гербова, ВасильеваМ.А.,с.34	1 час	
26.12.20	«Новый год у ворот», », Комарова Т.С.,В.В.Гербова, ВасильеваМ.А.,с.43	1 час	
16.01.21	«В мире металла»,О.В.Дыбина,с.34	1 час	
23.01.21	«В гостях у кастелянши»,О.В.Дыбина,с.35	1 час	
30.01.21	«Фарфоровый секрет китайцев», », Комарова Т.С.,В.В.Гербова, ВасильеваМ.А.,с.38	1 час	
06.02.21	«песня колокольчика»,О.В.Дыбина,с.37	1 час	

13.02.21	«Опасности вокруг нас», », Комарова Т.С.,В.В.Гербова, ВасильеваМ.А.,с.70	1 час	
20.02.21	«О дереве и деревянном», », Комарова Т.С.,В.В.Гербова, ВасильеваМ.А.,с.61	1 час	
27.02.21	«Российская армия»,О.В.Дыбина,с.38	1 час	
06.03.21	«О мамах родных и очень важных», Комарова Т.С.,В.В.Гербова, ВасильеваМ.А.,с.63	1 час	
13.03.21	«Народные праздники на Руси», Комарова Т.С.,В.В.Гербова, ВасильеваМ.А.,с.68	1 час	
20.03.21	«В гостях у художника»,О.В.Дыбина,с.43	1 час	
27.03.21	«Путешествие в прошлое лампочки»,О.В.Дыбина,с.41	1 час	
03.04.21	«Путешествие в прошлое пылесоса»,О.В.Дыбина,с.45	1 час	
10.04.21	«Россия – огромная страна»,О.В.Дыбина,с.46	1 час	
17.04.21	«Москва – столица России», Комарова Т.С.,В.В.Гербова, ВасильеваМ.А.,с.65	1 час	
24.04.21	«Шурупчик и его друзья», Комарова Т.С.,В.В.Гербова, ВасильеваМ.А.,с.77	1 час	
08.05.21	«Этот день Победы», Комарова Т.С.,В.В.Гербова, ВасильеваМ.А.,с.82	1 час	
15.05.21	«Профессия артист»,О.В.Дыбина,с.50	1 час	Мониторинг
22.05.21	«Государственные символы Росси», Комарова Т.С.,В.В.Гербова, ВасильеваМ.А.,с.85	1 час	Мониторинг
29.05.21	«Путешествие в прошлое телефона»,О.В.Дыбина,с.49	1 час	Мониторинг
29.05.21	«В гостях у парикмахера», Комарова Т.С.,В.В.Гербова, ВасильеваМ.А.,с.88	1 час	Мониторинг
Итого		36 часов	

Методическая литература:

1. Дыбина О.В. Ознакомление с природным и социальным окружением.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.
2. Веракса Н.Е. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы».- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.
3. Зацепина М.Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2008.
4. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.
5. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. Для детей 5-7 лет.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2005.
6. Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.

Серия «Мир в картинках»

1. Автомобильный транспорт.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.
2. Бытовая техника.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.
3. Водный транспорт.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.
4. Инструменты домашнего мастера.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.
5. Посуда.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.

Серия «Рассказы по картинкам»

1. Зимние виды спорта.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.
2. Летние виды спорта.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.
3. Защитники отечества.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.
4. Профессии.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.
5. Мой дом.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.