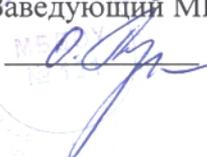


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №121»
города Ростова – на – Дону

Принято
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 27.08.2020г.

Утверждаю
Заведующий МБДОУ №121

О.Н.Гордиенко

Рабочая программа
по ознакомлению с предметным и социальным
окружением (Дыбина В.И.)

в рамках реализации программы «От рождения до школы»
под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильева.

(дети от 4 до 5 лет, средняя группа)

Воспитатели группы:

Манченко И.А.

г. Ростов – на - Дону
2020 - 2021 уч. г.

Пояснительная записка

Нормативные основания:

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
3. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;
4. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН 2.4.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
5. ФГОС ДО;
6. Лицензия на осуществление образовательной деятельности (серия 61Л01 № 0003122, регистрационный № 5473 от 12.08.2015 г.);
7. Уставом МБДОУ №121;
8. Образовательной программой МБДОУ.

Направленность: образовательная область «Познавательное развитие» (ознакомление с предметным и социальным окружением).

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Цели: Формирование целостной картины мира и расширение кругозора детей предполагает знакомство с предметным и социальным окружением и ознакомление с природой.

Введение в предметный мир предполагает формирование представлений о предмете как таковом и как о творении человеческой мысли в результате трудовой деятельности.

В ознакомлении детей с явлениями общественной жизни стержневой темой является жизнь и труд людей.

В основе приобщения к миру природы лежит помощь ребенку в осознании себя как активного субъекта природы.

Задачи:

- Формирование умения сравнивать и группировать предметы окружающего мира по их признакам (цвет, форма, величина, вес).
- Уточнение, систематизация и углубление знаний о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах (стекло, резина, пластмасса, глина, бумага, металл, фарфор).
- Формирование представлений о видах человеческого труда и профессиях (врач, музыкальный руководитель, плотник, шофер, почтальон, продавец, воспитатель); ввести понятие «профессии».
- Развитие интереса к миру природы.
- Развитие умений правильно взаимодействовать с природой.
- Формирование представлений о причинно-следственных связях внутри природного комплекса.
- Развитие эмоционально-доброжелательного отношения к живым объектам природы в процессе общения с ними.
- Развитие осознанного отношения к себе, как к активному субъекту окружающего мира.
- Формирование привычки рационально использовать природные ресурсы.
- Расширять представления детей о целесообразности создания предметов быта, которые делают жизнь людей удобной.
- Побуждать детей находить связь между назначением предмета и его строением, назначением и материалом; устанавливать причинно – следственную связь между предметом и его пользой.
- Расширять знания детей об общественном транспорте (автомашина, автобус, поезд, самолет, теплоход).
- Продолжать формировать представления детей о пространственных отношениях и соответствующий словарь (слева, справа, между, около, рядом, впереди, сзади, наверху, внизу, вокруг, возле, за, в, на, у), учить ориентироваться «от себя».

- Познакомить детей с правилами дорожного движения.
- Продолжить работу по расширению представлений детей о семье, об обязанностях ее членов; дать первоначальные представления о родственных отношениях.
- Продолжить работу по ознакомлению с дошкольным учреждением (что такое детский сад, какие помещения есть в здании, зачем они нужны).
- Продолжать работу по формированию симпатии к сверстникам, учить быть внимательными, предупредительными, называть сверстников по имени, помогать друг другу.
- Формировать элементарные представления о социуме (улица, тротуар, проезжая часть, знание домашнего адреса, родной город, его достопримечательности).
- Формировать первые представления детей о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину, об особенностях военной службы, познакомить с родами войск (моряки, танкисты, артиллеристы, пехотинцы).

Принципы:

- Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, амплификация детского развития;
- Индивидуализация дошкольного образования;
- Сотрудничество детей и взрослых, ребенок – субъект образовательных отношений;
- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- Продуктивное сотрудничество МБДОУ с семьей;
- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- Возрастная адекватность дошкольного образования. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

Объем программы - 18 академических часов, занятия проводятся 1 раз в неделю. Не более 20 минут.

Формы реализации:

Система работы включает:

- НОД (игры – занятия или дидактические игры);
- экскурсии;
- наблюдения;
- игровые задания;
- элементарные опыты;
- познавательные беседы;
- создание специальных ситуаций;

- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам, произведений искусства (народного, декоративно – прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности.
- использование игровых, сюжетных и интегрированных форм образовательной деятельности.

Условия реализации:

- - реализация программы предполагает проведение фронтальных занятий 2 раза в месяц по 20 минут;
- - совместная деятельность педагога с детьми;
- - самостоятельная деятельность детей;
- - проведение контрольно – диагностических занятий.

Планируемые результаты:

- называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал);
- ориентируется в помещениях детского сада;
- называет свой город (поселок, село);
- знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей;
- выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе;
- проявляет бережное отношение к природе.

Прогнозируемые результаты:

- Формирование умения сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.
- Ознакомление детей с предметами ближайшего окружения, их назначением.
- Развитие умения определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов; расположение их по отношению к себе (далеко, близко, высоко).
- Ознакомление с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость).
- Формирование умения группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда-одежда) хорошо знакомые предметы.
- Ознакомление с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.
- Ознакомление с ближайшим окружением (основными объектами поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.
- Ознакомление с доступными пониманию ребенка профессиями (врач, полицейский, продавец, воспитатель).

Методическое и материально - техническое обеспечение рабочей программы:

- Уголок сенсорики.
- Дидактические, настольно-печатные игры.
- Энциклопедии для детей среднего дошкольного возраста.
- Методические пособия по познавательно – исследовательской деятельности у детей среднего дошкольного возраста с опорой на их чувственный опыт в соответствии с возрастом детей (наборы карточек и др.)
- Мольберт магнитный.
- Полки для размещения учебного оборудования, в том числе индивидуального раздаточного.
- ЖК телевизор, видеотека.
- Пособия для педагогов и материалы для работы с детьми на электронных носителях.

Содержание программы

дата	Тема, задачи	Источник	Объем в часах	примечания
Сентябрь 11.09.20	Занятие 1. «Расскажи о любимых предметах». Закреплять умение детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке. Учить описывать предметы, проговаривая их название, детали, функции, материал.	О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в ср.гр.» Стр.18	1 час	
25.09.20	Занятие 2. «Моя семья». Ввести понятие «семья». Дать первоначальное представление о родственных отношениях в семье: каждый ребенок одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра); мама и папа – дочь и сын бабушки и дедушки. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.	О.В.Дыбина Стр.19	1 час	
Октябрь 09.10.20	Занятие 1. «Петрушка идет трудиться». Учить группировать предметы по назначению (удовлетворение потребности в трудовых действиях); воспитывать желание помогать взрослым.	О.В.Дыбина Стр.21	1 час	
23.10.20	Занятие 2. «Мои друзья». Формировать понятия «друг», «дружба»; воспитывать положительные взаимоотношения между детьми, побуждая их к добрым поступкам. Учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг и другу.	О.В.Дыбина Стр.24	1 час	
Ноябрь 06.11.20	Занятие 1. «Петрушка идет рисовать». Продолжать учить группировать предметы по назначению; развивать любознательность.	О.В.Дыбина Стр.26	1 час	
20.11.20	Занятие 2. «Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдешь». Уточнить знания детей о детском саде. (Большое красивое здание, в котором много уютных групп, музыкальный и физкультурный залы; просторная кухня, медицинский кабинет. Детский сад напоминает большую семью, где все заботятся друг о друге.) Расширять знания о людях разных профессий, работающих в детском саду.	О.В.Дыбина Стр.27	1 час	
Декабрь 04.12.20	Занятие 1. «Петрушка - физкультурник». Совершенствовать умение группировать предметы по назначению (удовлетворение потребностей в занятиях спортом); уточнить знания детей о видах спорта и спортивного	О.В.Дыбина Стр.28	1 час	

	оборудования; наблюдательность.	воспитывать		
18.12.20	Занятие 2. Целевая прогулка «Что такое улица». Формировать элементарные представления об улице; обращать внимание на дома, тротуар, проезжую часть. Продолжать закреплять название улицы, на которой находится детский сад; поощрять ребят, которые называют улицу, на которой живут; объяснить, как важно знать свой адрес.	О.В.Дыбина Стр.31	1 час	
Январь 15.01.21	Занятие 1. «Узнай все о себе, воздушный шарик». Познакомить с резиной, ее качествами и свойствами. Учить устанавливать связи между материалом и способом его использования.	О.В.Дыбина Стр.33	1 час	
29.01.21	Занятие 2. «Замечательный врач». Формировать понятия о значимости труда врача и медсестры, их деловых и личностных качествах. Развивать эмоциональное доброжелательное отношение к ним.	О.В.Дыбина Стр.34	1 час	
Февраль 12.02.21	Занятие 1. «В мире стекла». Помочь выявить свойства стекла (прочное, прозрачное, цветное, гладкое); воспитывать бережное отношение к вещам; развивать любознательность.	О.В.Дыбина Стр. 36	1 час	
26.02.21	Занятие 2. «Наша армия». Дать представления о воинах, которые охраняют нашу Родину; уточнить понятие «защитники Отечества». Познакомить с некоторыми военными профессиями (моряки, танкисты, летчики, пограничники).	О.В.Дыбина Стр.37	1 час	
Март 12.03.21	Занятие 1. «В мире пластмассы». Познакомить со свойствами и качествами предметов из пластмассы; помочь выявить свойства пластмассы (гладкая, легкая, цветная). Воспитывать бережное отношение к вещам; развивать любознательность.	О.В.Дыбина Стр.40	1 час	
26.03.21	Занятие 2. «В гостях у музыкального руководителя». Познакомить с деловыми и личностными качествами музыкального руководителя. Развивать эмоциональное, доброжелательное отношение к нему.	О.В.Дыбина Стр.41	1 час	
Апрель 09.04.21	Занятие 1. «Путешествие в прошлое кресла». Закреплять знания о назначении предметов домашнего обихода (табурет, стул, кресло); развивать ретроспективный взгляд на предметы. Учить определять некоторые особенности предметов (части, форма).	О.В.Дыбина Стр.43	1 час	
23.04.21	Занятие 2. «Мой город». Продолжать закреплять название родного	О.В.Дыбина	1 час	

	города, знакомить с его достопримечательностями. Воспитывать чувство гордости за свой город.	Стр.46		
Май 07.05.21	Занятие 1. «Путешествие в прошлое одежды». Дать понятие о том, что человек создает предметы для своей жизни; развивать ретроспективный взгляд на эти предметы (учить ориентироваться в прошлом и в настоящем предметов одежды).	О.В.Дыбина Стр.48	1 час	
21.05.21	Занятие 2. «Наш любимый плотник». Познакомить детей с трудом плотника, с его деловыми и личностными качествами. Воспитывать чувство признательности и уважения к человеку этой профессии, к его труду.	О.В.Дыбина Стр.49	1 час	
Итого:			18 часов	

ЛИТЕРАТУРА

2. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.
3. Л.Ю. Павлова. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.
4. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.
5. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.
6. К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.
7. Р.С. Буре. Социально-нравственное воспитание дошкольников. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.
8. Т.Ф. Саулина. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.
9. Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.
10. Зацепина М. Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
11. Куцакова Л. В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
12. Петрова В. И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.
13. Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
14. Куцакова Л. В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду, — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
15. Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
16. Дыбина О. Б. Предметный мир как средство формирования творчества детей. — М., 2002.
17. Дыбина О. Б. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. — М., 1999.
18. Дыбина О. Б. Предметный мир как источник познания социальной действительности. — Самара, 1997.
19. Саулина Т. Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
20. Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
21. Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

22. Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках» (предметный мир)

Авиация. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Автомобильный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Бытовая техника. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Водный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Инструменты домашнего мастера. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010,

Музыкальные инструменты. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Офисная техника и оборудование. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Посуда. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Спортивный инвентарь. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Школьные принадлежности. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

День Победы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Серия «Мир в картинках» (мир природы)

Арктика и Антарктика. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Высоко в горах. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Деревья и листья. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Домашние животные. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Домашние птицы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.

Животные — домашние питомцы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.

Животные жарких стран. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Животные средней полосы, — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.

Космос. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Морские обитатели. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Насекомые. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Овощи. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Рептилии и амфибии. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.

Собаки - друзья и помощники. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Фрукты. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Цветы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Ягоды лесные. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Ягоды садовые, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Серия «Рассказы по картинкам»

Времена года. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Зима. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Осень. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Весна. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Лето. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Колобок. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Курилка Ряба. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Репка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Теремок. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Зимние виды спорта. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Летние виды спорта. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Распорядок дня. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Великая Отечественная война в произведениях художников. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Защитники Отечества. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Кем быть. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Профессии. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Мой дом. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Родная природа. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

В деревне. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Плакаты большого формата

Овощи. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Фрукты. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.