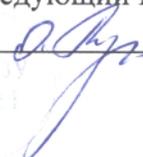
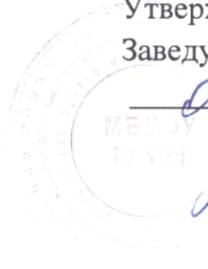


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №121»
города Ростова – на – Дону

Принято
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 27.08.2020г.

Утверждаю
Заведующий МБДОУ №121

О.Н.Гордиенко



Рабочая программа

ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ С МИРОМ ПРИРОДЫ,

в рамках реализации программы «От рождения до школы»

под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

(дети от 4 до 5 лет, средняя группа)

Воспитатели группы:

Манченко И.А.

г. Ростов – на - Дону
2020 - 2021 уч. г.

Пояснительная записка

Нормативные основания:

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
3. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;
4. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН 2.4.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
5. ФГОС ДО;
6. Лицензия на осуществление образовательной деятельности (серия 61Л01 № 0003122, регистрационный № 5473 от 12.08.2015 г.);
7. Уставом МБДОУ №121;
8. Образовательной программой МБДОУ.

Направленность: образовательная область «Познавательное развитие» (ознакомление с миром природы).

Цель: Формирование целостной картины мира и расширение кругозора детей предполагает ознакомление с природой, с явлениями природы и особенностями взаимоотношения человека с окружающей средой, формирование начал экологической культуры. В основе приобщения к миру природы лежит помощь ребенку в осознании себя как активного субъекта природы.

Задачи:

- развитие интереса к миру природы;
- развитие умений правильно взаимодействовать с природой;
- формирование представлений о причинно-следственных связях внутри природного комплекса;
- развитие эмоционально-доброжелательного отношения к живым объектам природы в процессе общения с ними;
- формирование привычки рационально использовать природные ресурсы;
- уточнение и углубление знаний о растениях, животных и природных явлениях;

- формирование знаний о жизненно необходимых условиях для человека, животных и растений (питание, рост, развитие);
- формирование элементарных представлений о причинно – следственных связях внутри природного комплекса;
- развитие гуманного эмоционально – доброжелательного и бережного отношения к окружающему миру;
- формирование потребности заботиться о чистоте и порядке в своей группе;
- ознакомление с природными факторами, влияющими на здоровье человека;
- формирование привычки рационально использовать воду;
- выработка умения правильно взаимодействовать с окружающим миром (элементарные правила поведения в природе);
- развитие познавательного интереса к окружающему миру;
- формирование эстетического отношения к окружающему миру.

Принципы:

- Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, амплификация детского развития;
- Индивидуализация дошкольного образования;
- Сотрудничество детей и взрослых, ребенок – субъект образовательных отношений;
- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- Продуктивное сотрудничество МБДОУ с семьей;
- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- Возрастная адекватность дошкольного образования. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

Объем программы - 18 академических часов, занятия проводятся 1 раз в 2 неделю. Не более 20 минут.

Формы реализации:

Система работы включает:

- НОД;
- целевые экскурсии;
- наблюдения;
- игровые задания;
- элементарные опыты;
- познавательные беседы;
- создание специальных ситуаций;
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам, произведений искусства (народного, декоративно – прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности.

- использование игровых, сюжетных и интегрированных форм образовательной деятельности.
- чтение художественных произведений, различные игры и развлечения;
- в трудовой и продуктивной деятельности;
- экспериментирование;
- просмотр видеофильмов и телепередач;
- прохождение специально разработанного экологического маршрута – экологической тропы.

Условия реализации:

- - реализация программы предполагает проведение фронтальных занятий 2 раза в месяц по 20 минут;
- - совместная деятельность педагога с детьми;
- - самостоятельная деятельность детей;
- - проведение контрольно – диагностических занятий.

Сезонные наблюдения

Осень. Закреплять элементарные представления об осенних изменениях в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края. Расширять знания об овощах и фруктах, ягодах и их свойствах. Умение видеть красоту осенней природы; расширять словарный запас (листопад, золотой, багряный...). Закреплять умение детей устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы.

Зима. Учить замечать изменения в погоде. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду). Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их; расширять знания детей о том, что птицы питаются семенами растений, ягодами рябины; какие оставляют следы на снегу. Уточнять представления детей о том, как зимуют животные (заяц, лиса, медведь). Формировать желание помогать животным и птицам в зимние холода. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д., наблюдать за метелью, снегопадом, ветром; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

Весна. Учить выделять первые весенние признаки. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки. Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную. Понаблюдать за цветущими деревьями.

Подвести детей к пониманию того, что люди должны трудиться, чтобы осенью получить вкусные плоды. Рассказать о пользе овощей и фруктов для здоровья человека. Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки, вызывать желание ухаживать за ними.

Лето. Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, теплый ветер, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах. Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды. Закреплять знания детей о свойствах песка, воды, камней и глины. Рассказать детям о том, что летом появляется потомство у птиц и животных. Рассказать, что летом созревают зерновые, из которых получают муку и затем выпекают хлеб. Учить бережно относиться к хлебу. Обратит внимание детей на то, что в солнечные дни нужно носить головные уборы, нельзя долго находиться под солнечными лучами, так как можно обгореть.

Планируемые результаты:

- знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей;
- выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе;
- проявляет бережное отношение к природе.

Прогнозируемые результаты:

- Формирование умения сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Методическое и материально - техническое обеспечение рабочей программы:

- Уголок сенсорики.
- Дидактические, настольно-печатные игры.
- Энциклопедии для детей среднего дошкольного возраста.
- Методические пособия по познавательно – исследовательской деятельности у детей среднего дошкольного возраста с опорой на их чувственный опыт в соответствии с возрастом детей (наборы карточек и др.)
- Мольберт магнитный.
- Полки для размещения учебного оборудования, в том числе индивидуального раздаточного.
- ЖК телевизор, видеотека.

Пособия для педагогов и материалы для работы с детьми на электронных носителях.

Содержание программы

Дата	Тема, задачи	Источник	Объем в часах	Примечание
04.09.20	<p>Тема 1 «Что нам осень принесла?»</p> <p>Расширять представления детей об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представления о пользе для здоровья человека природных витаминов.</p>	<p>О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» ср.гр. Зан.1 стр.28</p>	1 час	
18.09.20	<p>Тема 2. «У медведя во бору грибы, ягоды беру...»</p> <p>Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах. Расширять представления о пользе природных витаминов для человека и животных.</p>	<p>О.А.Соломенникова Зан.2 стр.30</p>	1 час	
02.10.20	<p>Тема 3. «Прохождение экологической тропы»</p> <p>Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы в осенний период. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.</p>	<p>О.А.Соломенникова Зан.3 стр.33</p>	1 час	
16.10.20	<p>Тема 4. «знакомство с декоративными птицами» (на примере канарейки)</p> <p>Дать детям представления о декоративных птицах. Показать особенности содержания декоративных птиц. Формировать желание наблюдать и ухаживать за растениями, животными.</p>	<p>О.А.Соломенникова Зан.4 стр.36</p>	1 час	
30.10.20	<p>Тема 5. «Осенние посиделки. Беседа о домашних животных».</p> <p>Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Расширять представления о жизни домашних животных в зимнее время года. Формировать желание заботиться о домашних животных.</p>	<p>О.А.Соломенникова Зан.5 стр.38</p>	1 час	
13.11.20	<p>Тема 6. «Скоро зима! Беседа о жизни диких животных в лесу».</p> <p>Дать детям представления о жизни диких животных зимой. Формировать интерес к</p>	<p>О.А.Соломенникова «Зан.6 стр.41</p>	1 час	

	окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным.			
27.11.20	Тема 7. «Дежурство в уголке природы». Показать детям особенности дежурства в уголке природы. Формировать ответственность по отношению к уходу за растениями и животными.	О.А.Соломенникова Зан.7 стр.43	1 час	
11.12.20	Тема 8. «Почему растаяла Снегурочка?» Расширять представления детей о свойствах воды, снега и льда. Учить устанавливать элементарные причинно – следственные связи: снег в тепле тает и превращается в воду; на морозе вода замерзает и превращается в лед.	О.А.Соломенникова Зан.8 стр.45	1 час	
25.12.20	Тема 9. «Стайка снегирей на ветках рябины» Расширять представления детей о многообразии птиц. Учить выделять характерные особенности снегиря. Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок, и подкармливать их.	О.А.Соломенникова Зан.9 стр.48	1 час	
22.01.21	Тема 10. «В гости к деду Природоведу (экологическая тропа зимой)» Расширять представления детей о зимних явлениях в природе. Учить наблюдать за объектами природы в зимний период. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.	О.А.Соломенникова Зан.10 стр.50	1 час	
05.02.21	Тема 11. «Рассматривание кролика» Дать детям представление о кролике. Учить выделять характерные особенности внешнего вида кролика. Формировать интерес к животным.	О.А.Соломенникова Зан.11 стр.53	1 час	
19.02.21	Тема 12. «Посадка лука» Расширять представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растения (почва, влага, тепло, свет). Дать элементарные понятия о природных витаминах. Формировать трудовые умения и навыки.	О.А.Соломенникова Зан.12 стр.54	1 час	
05.03.21	Тема 13. «Мир комнатных растений» Расширять представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении. Учить различать комнатные растения по внешнему	О.А.Соломенникова Зан.13 стр.57	1 час	

	виду.			
19.03.21	Тема 14. «В гости к хозяйке луга» Расширять представления детей о разнообразии насекомых. Закреплять знания о строении насекомых. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Учить отгадывать загадки о насекомых.	О.А.Соломенникова Зан.14 стр.59	1 час	
02.04.21	Тема 15. «Поможем Незнайке вылепить посуду» (лепка из глины) Расширять представления детей о свойствах природных материалов. Учить сравнивать свойства песка и глины. Формировать представления о том, что из глины можно лепить игрушки и посуду. Закреплять умения детей лепить из глины.	О.А.Соломенникова Зан.15 стр.64	1 час	
16.04.21	Тема 16. «Экологическая тропа весной» Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы весной. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.	О.А.Соломенникова Зан.16 стр.66	1 час	
30.04.21	Диагностическое занятие 1. Выявить представления об овощах и фруктах. Выявить представления о растениях.	О.А.Соломенникова Зан.17 стр.69	1 час	
07.05.21	Диагностическое занятие 2. Выявить представления о домашних и диких животных; сезонных изменениях в природе.	О.А.Соломенникова Зан.18 стр.70-72	1 час	
Итого:			18 часов	

ЛИТЕРАТУРА

1. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа.-М.: Мозаика-Синтез, 2016.
2. Л.Ю. Павлова. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.
3. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.
4. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.
5. К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.
6. Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

7. Дыбина О. Б. Предметный мир как средство формирования творчества детей. — М., 2002.
8. Дыбина О. Б. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. — М., 1999.
9. Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
10. Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

11. Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках» (мир природы)

- Арктика и Антарктика. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Высоко в горах. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Деревья и листья. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Домашние животные. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Домашние птицы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.
- Животные — домашние питомцы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.
- Животные жарких стран. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Животные средней полосы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.
- Космос. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Морские обитатели. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Насекомые. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Овощи. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Рептилии и амфибии. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.
- Собаки - друзья и помощники. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Фрукты. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Цветы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Ягоды лесные. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Ягоды садовые. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Серия «Рассказы по картинкам»

- Времена года. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Зима. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Осень. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Весна. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Лето. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Мой дом. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Родная природа. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- В деревне. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010,

Плакаты большого формата

- Овощи. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Фрукты. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.